**Тема**: **Однородные члены предложения без союзов. 6 класс**

25.04. 2023

**Цель**: определение и употребление однородных членов предложения при чтении и письме.

**Задачи:**

**образовательные:** учить находить однородные члены в предложениях, анализировать их; формировать умения расставлять знаки препинания между однородными членами предложения; выполнять разбор таких предложений, используя условные обозначения;

**коррекционно-развивающие**: развивать мышление, память зрительное и звуковое внимание к языковым единицам; совершенствовать навык грамматического оформления речи в ходе работы над словами, связью слов в предложении; развивать связную устную и письменную речь, орфографическую зоркость.

**воспитательные:** продолжить работу по воспитанию интереса к родному языку, желания его изучать и грамотно писать; учить следить за своей осанкой, развивать познавательную активность учащихся.

**Оборудование:** ТСО, учебники, слайды

**Тип урока** – комбинированный

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Коррекционная и индивидуальная работа на уроке** |
| **1. Организационный момент** | **Проверка готовности к уроку**  (Учитель: «Все готовы, всё в порядке: книжки, ручки и тетрадки? Тихо сели, спинки прямо.)  **Настрой учащихся на работу, организация внимания**  На уроке будь старательным, **(слайд 1)**  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая  Говорите чётко, внятно,  Чтобы всем было понятно.  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять»! | Обращение ко всем.  Наличие линейки, карандаша. |
| **2. Актуализация знаний**  **Формулирование темы урока** | **(слайд 2)**  - Откроем тетради, запишем число. (Классная работа. (объяснить орфограммы в словах)  **Минутка чистописания**  **Словарно-орфографическая работа:**  Записать на доску и в тетради словарные слова:  Апельсин, соседи, солдат. **(Подчеркнуть буквы, на которые нужно обратить внимание.)**  Составить предложения со словарными словами.  **Формулирование темы урока. (слайд 3)**  Осторожно ветер  Из калитки **вышел**  **Постучал** в окошко,  **Пробежал** по крыше,  *(Михаил Исаковский)*  **Запись темы урока в тетради (слайд 4)**  **Формулирование целей урока (слайд 5)**  - Как вы думаете, чему мы должны научиться на уроке? Обратите внимание на слайд и давайте ещё раз вместе ответим на вопрос: Что нам необходимо знать об однородных членах и чему мы хотим научиться?  **Проверка домашнего задания (правило стр. 218)**   |  |  | | --- | --- | | **Что нужно знать?** | **Что надо уметь?** | | 1.Однородные члены предложения отвечают …  2.Относятся к…. | Находить однородные…  Правильно задавать  к ним …  разделять однородные  члены… |            |  |  | | --- | --- | |  |  | | Участвуют все дети  Нагуманов К.- контроль осанки во время письма  Памятка о соблюдении требований к письму.  Задков Н.  Чабанюк Д.  Формулировать правильно речь. |
| **3. Работа по теме урока** | **Работа с учебником**  Упражнение 296 стр. 220  Комментированное письмо.  Задание: списать предложения, найти однородные члены, задать вопрос, подчеркнуть.  **Схематическое обозначение однородных членов.**  Правило стр. 220  Прочитать вслух и обратить внимание на схемы однородных членов в предложении. | Карнаков А.  Каллиграфический почерк |
| **4. Физкультминутка** | Мальчик сладко потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся,  Руки в стороны развел,  Поклонился и пошел. | Участвуют все дети |
| **5. Закрепление** | **Самостоятельная работа (слайд 6)**  Дождь прошёл, землю намочил.  Заяц прыгает по полям, лугам, кочкам.  **Задание:** Списать предложения, найти однородные члены, подчеркнуть и нарисовать в скобках схему однородных членов.  **Самопроверка** **(слайд 7)** | Синим цветом – Нагуманов, Чабанюк |
| **6. Итог урока** | Над какой темой работали на уроке?  - Что нового узнали на уроке?  - Чему научились на уроке?  - Что для этого сделали?  **Выставление оценок.**  **Самооценка работы на уроке.**  Дома:  Упр. 297 стр. 220 | Участвуют все дети |



