|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №53» г.Тверь  **Методика составления стандартизированной**  **контрольной работы по русскому языку**    учитель высшей квалификационной категории  Шарый Наталья Викторовна    ФГОС общего образования требует новых подходов к организации промежуточной аттестации, и одной из форм является стандартизированная контрольная работа.  Предлагаем познакомиться с презентацией, в которой рассматривается алгоритм проектирования таких работ.  Стандартизированные контрольные работы оптимальны и для проведения промежуточной аттестации в конце года, так как позволяют охватить все разделы программы по предмету и проверить достаточно большое количество планируемых результатов. При этом каждое задание проверяет один планируемый результат.  (В своей работе мы обращались к опыту коллег , среди которых Чипышева Людмила Николаевна: https://ipk74.ru/virtualcab/upravlenie) |
| С 1 сентября 2022г. обучающиеся 1-х классов начального общего образования и 5-х классов основного общего образования переходят на обучение по **обновленным** федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования |
| Основной целью стандартизированной работы является проверка и оценка способности обучающихся 5 класса применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.  Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов: ( СМ. НА СЛАЙД)  На примере стандартизированной работы для 5 класса я расскажу о ее содержании. |
| См. СЛАЙД **Структура контрольно-оценочных материалов**  1. Кодификатор (планируемые предметные результаты из ПООП ОУ)  2. Спецификация  3. 2 варианта контрольно-оценочных материалов  4. Электронная форма обработки результатов |
| Прежде чем составлять контрольно-измерительные материалы, необходимо выполнить несколько шагов:  Шаг 1  Необходимо выбрать планируемые результаты, которые осваиваются в 5 классе, для этого рассмотреть содержание всех учебников, внесенных в Федеральный перечень учебников и выбрать планируемые результаты общие для авторских программ. |
| Шаг второй:  **– составление спецификации и разработка контрольно-оценочных материалов**  **2. Спецификация**  **2.1. Пояснительная записка (нормативные и методические основания, общая цель проведения СКР)**  **2.2. Характеристика заданий (распределение заданий по разделам (темам) программы, виды заданий, соотношение заданий базового и повышенного уровня, план СКР)**  **2.3. Инструкция по проверке и оценке работ**  **2.4. Инструктажи (для учителя, для учащихся)**  **2.5. Способ определения итоговой оценки (расчеты на основе принципа сложения)**  **2.6. Рекомендации по вводу данных в электронную форму** |
| Итак:  Алгоритм проектирования контрольно-оценочных материалов |
| Распределить задания стандартизированной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» можно так: |
| Задания стандартизированной работы составлены в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе содержательных разделов школьного курса русского языка и направлены на проверку усвоения учебного материала на базовом уровне сложности.  Каждый вариант стандартизированной работы состоит из **двух частей** и включает в себя **19 заданий** базового уровня с выбором ответа и **6 заданий** повышенного уровня с кратким ответом, ответ дается словами или цифрами.  Мы создаем обычно **два варианта** стандартизированной работы равноценных по трудности, одинаковых по структуре, параллельных по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. |
| **Работа содержит две группы заданий,** обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку освоения базовых знаний и умений по предмету,  а второй – обеспечить проверку способности учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден.  Работа содержит 25 заданий. В первую группу проверочной работы входит 19 заданий, что составляет (в данной работе)76% заданий от общего количества; во вторую группу входит 6 заданий, что составляет 24% заданий от общего количества. |
| **Пример оформления**  **Стандартизированная   работа  по русскому языку  в  5 классе** |
| **Пример оформления** |
| Пример заданий повышенного уровня |
|
| **В работе используются несколько видов заданий:**  **с** выбором верного ответа из нескольких предложенных,  задание с кратким ответом,  задание найти соответствие |
| **Система оценки выполнения заданий**  **Условные обозначения:**  Тип задания: ВО – с выбором ответа; КО – с кратким ответом  Уровень сложности: Б – базовый уровень; П – повышенный уровень |
| **КОДИФИКАТОР планируемых результатов освоения основной образовательной программы по русскому языку за курс 5 класса**  **Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов в рамках процедуры оценки состояния обученности за курс 5 класса (итоговый контроль индивидуальных достижений обучающихся 5 класса)** СМ слайд |
|  |
| **Перед вами Шкала оценивания результатов обучающихся**  На выполнение стандартизированной работы отводится 45 минут.  Примерное время выполнения одного задания базового уровня 1-2 минуты.  Для заданий повышенной сложности 2-5 минут |
| **Результат стандартизированной работы по русскому языку в 5 классе**  **Таблицу вы можете видеть на слайде** |
| **Итак, можно сделать вывод,** что  Вывод: Назначением комплекта контрольно-оценочных материалов является проведение промежуточной аттестации учащихся, установление её формы, периодичности и порядка проведения.  Разработка *контрольно-оценочных* материалов обеспечит  индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ,  а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях  Разработка *методических* рекомендаций по использованию результатов обеспечит  функционирование внутренней системы оценки качества образования |