**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Апалькова Анна Чеславовна ,Филиал МОУ-СОШ с.Лебедевка Краснокутского района Саратовской области в с.Ямское |
| **Предмет :** | ОРКСЭ. ОМРК. 4 класс |
| **Тема урока :** | «Священные сооружения» |
| **Тип урока:** | урок открытия нового знания |
| **Цель урока:** | формирование представлений о священных сооружениях религий мира |
| **Задачи урока:** | -вывести понятие «священное сооружение»; выявить особенности священных сооружений;  -познакомить детей с такими священными сооружениями как храм, мечеть, синагога, дацан;  -пробудить познавательный интерес к этим культовым постройкам, к культуре народов мира;  -развивать познавательные потребности, умение сотрудничать, работая в паре, в группе;  **-**способствовать формированиювоспитания чувства толерантности, уважения к эстетическим чувствам других; чувствовать красоту и ценность предметной среды и духовного значения её для человека. |
| **Прогнозируемые результаты** |  |
| личностные | 1. Развивать умения выражать свои эмоции.  2. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| метапредметные | *1.Регулятивные:* организовывать свои действия: ставить перед собой цель, принимать и сохранять учебную задачу, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;  *2. Познавательные:* работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать из одной формы в другую;  *3. Коммуникативные:* общаться и взаимодействовать с разными людьми: владеть устной и письменной речью, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать. |
| предметные | **знать**, что священные сооружения разных религий имеют разную форму и отражают мировоззрение людей данной религии  **уметь** различать священные сооружения по их внешнему виду по выявленным на уроке особенностям |
| **Основные понятия** | «Священное сооружение», «синагога», «церковь», «мечеть», «ступа», «пагода». |
| **Дидактические средства** | Учебник « Основы мировых религиозных культур». 4 - 5 классы: учебное пособие для образовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. - М.: Просвещение, 2012, презентация «Священные сооружения», раздаточные карточки для работы в группе. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые  УУД | Планируемые результаты | |
| 2мин | 1.ОРГ. Момент  Мотивация. Самоопределение к учебной деятельности | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  -Здравствуйте, ребята!    В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела, так скорей, друзья, за дело.  Сегодня на уроке мы продолжим своё путешествие по основам мировых религиозных культур. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и пожелайте всем удачи. | Приветствуют учителя, берутся за руки и желают удачи,  проверяют свою готовность к уроку. | Самоопределение, формирование эмоционального настроя на урок(Л) Планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с учителем. (К)  Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала (Р). | ***Л :*** настрой на дружеское расположение к участникам совместной деятельности  ***Р :***  мотивация учащихся к учебной деятельности  ***К :*** слушать и понимать речь других  ***П :*** заинтересованность в предстоящей деятельности | |
| 5 мин | 2. Актуализация знаний учащихся  Фронтальный опрос. | Учитель:  -Ребята, давайте повторим, что мы узнали на прошлых уроках:  - Назовите религии, которые считаются традиционными в России по порядку с учётом времени их возникновения  - Самая древняя религия.   * Её основатель.   -Ислам — самая молодая религия. Её основатель.  -Назовите формы обращения человека к богу  - Какие священные предметы разных религий вам известны?    - Понравилась ли вам ваша работа по повторению.  - Молодцы! Мы быстро и интересно вспомнили эти темы! | (ответы уч-ся)  *-Буддизм, иудаизм, христианство, ислам.*    *-*-*Буддизм «Просветлённый»-Будда-царевич Сидхартха Гаутама*.  *-Мухаммад стал ханифом, тем, кто верит в Единого Бога*.  *-Молитва, но в буддизме - мантры, обращены не к богу, которого не знает буддизм, а к людям просветлённым, помогают настроить на созерцание*  *-Священные книги*  -*Да!* | **(**К): высказывание в устной форме.  Внимательное слушание собеседника, понимание его высказывания (К) | | Л:формировать отношение к предмету.  Р: умение слышать и слушать  Пр: построение рассуждений, установление аналогий, соотнесение с известными понятиями.  К: готовность слушать собеседника, вести диалог  Пр:формирование базовых знаний и использование их в ситуации диалога и полилога. |
| 10 мин | **3. Фиксация затруднения в деятельности.**  **Постановка проблемы (учебной задачи)** | **Слайд1)**  Ребята, посмотрите на экран и скажите,  - что вы видите на экране? (слайд1)  На слайде иллюстрации с изображением священных сооружений разных религий.  -К какой культуре они относятся к материальной или к духовной?  -Чтобы точнее ответить на этот вопрос, скажите, кто посещает эти здания?  -Для чего предназначены эти здания?  -Поэтому эти здания, сооружения становятся священными для верующих людей.  Сформулируйте тему урока?  **Запись темы урока на доске:**  «Священные сооружения»  Сформулируем задачи урока.  - Что вы знаете о священных сооружения?  - Что бы вы хотели узнать о них?     - Скажите, священные сооружения разных религий имеют одинаковый внешний вид? Чему мы должны научиться?    - Когда человек решил посетить священное сооружение, о чем ему необходимо знать? | ответы уч-ся)  -*Сооружения разных религий.*  *1) Рассматривают иллюстрации.*  *-Материальной. Духовной.*  *-Люди, верующие и т. д.*  *-Для совершения совместных ритуалов.*  Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.  (Ответы уч-ся)  *-Мы знаем, что у каждой религии свое священное сооружение.*  *Узнаем больше о священных сооружениях мировых религий.*  *Нет. Научимся распознавать священные сооружения*.  *Вспомним о правилах поведения в священных сооружениях.* | К: владение диалоговой формой коммуникации  Р: прогнозирование  Л:мотивация учебной деятельности,  ценностные ориентации  Внамательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью (К)  Поиски способов решения проблемы (П) | | **Л:** определить для себя лично значимость темы, *для чего я пришёл на урок.*  К: осуществление отбора вопросов с учётом интересов каждого, умение распределять роли, сотрудничать с одноклассниками и учителем.  Р:  обозначить цель последовательность работы.  П: Осознание знания-незнания  Пр: Определение круга вопросов по теме. |
| 10 мин | **4. Построение проекта выхода из проблемной ситуации.** | Учитель:  Ребята, вы сейчас разделитесь на 4 группы по 4 человека и заполните таблицу, которая лежит у вас на столе, используя материал учебника (стр 30-33) | Учащиеся разделились по группам, выполняют самостоятельно работу по заполнению карточки  ( работа с учебником) | П: - поиск и выделение информации, анализ, преобразование информации,  - знаково-символические действия | | **Л:** уважение к культуре каждого народа  К:умение работать в группах, находить общий язык, прислушиваться к чужому мнению,  Р: учиться преодолевать трудности  П: работать с различными источниками информации  Пр: знакомство с особенностями священных сооружений религий мира. |
| 1 мин | **5.Физминутка** (буддийская мантра Ом) | Учитель: Ребята, вы закончили заполнение карточек и перед следующим этапом давайте проведем физминутку. | Учащиеся под руководством учителя выполняют физминутку.  1.Движения глаз(влево,вправо,вниз,вверх); 2.«Достать плечами уши» 3.Ладони в форме «лотоса» за спиной, ноги прямо(правая вперёд-левая назад, чередуем), наклон вперёд не сгибая спины | Л: формирование эмоционального настроя на уроке | |  |
| 8 мин | **6. Первичное закрепление.** | Учитель: Проверим выполнение задания. О каких священных сооружениях мы говорили?  Какие общие правила поведения в священном сооружении вы выделили**?**  - Скажите священные сооружения разных религий одинаковы?  - Мы можем сказать, что священное сооружение одной религии лучше остальных?  - Подумайте о чем говорят нам эти строки:  И не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, не знаем, как и рассказать об этом»   (из «Повести временных лет»). | Работа по группам. Подготовленные учащиеся из групп рассказывают о священном сооружении своей группы по план-заданию.  ***Ответы уч-ся***  *Нет, у каждой религии существует свое священное сооружение, внешний вид и название у них разные. Но есть одинаковые правила поведения.*  *Мы не можем сказать, что священное сооружение одной религии лучше или хуже остальных. Потому что каждое сооружение красиво и особенно по – своему.*  *Здесь говорится о священных сооружениях.*  *На земле нет ничего лучше и удивительнее священных сооружений.* | К:Формулируют собственное мнение и позицию  Умение выделять существенную информацию (П)  Удерживать учебную задачу в процессе работы (Р)  Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы (К) | | ***Л****:*способствовать воспитанию доброжелательности, уважения к традициям представителей различных религий.  **К :**  умение слышать и слушать, учитывать коррективы, продуктивное общение со сверстниками и со взрослым  **Р :** следовать намеченному плану, оценивать успешность-неуспешность, контролировать своё поведение и настроение  **П :** работать с различными видами информации (иллюстрации)  **П :с**формировать чёткое представление о своём знании-незнании |
| 5 мин | **7.Включение в систему знаний** | **Учитель:**  -Сделаем вывод, для чего нужны священные сооружения?    *-* Сформулируйте правила поведения в храме.  -Назовите самое священное место в храме  -Что в буддизме могло послужить священным сооружением? | Ответы детей.  -Их назначение. Все они служат для совместных ритуальных действий.  - Соблюдать тишину  -Мужчины снимают головной убор  - Женщины покрывают голову  - Стоят лицом к алтарю  Алтарь. Священник молится именно там, и без его благословения никто не может туда входить. Это не секретная комната, просто человек должен понимать, что не всё ему позволено. Часто алтарь отделяется от остальной части храма иконостасом – стеной с иконами. В центре иконостаса находятся Царские врата.  После смерти Будды ученики сожгли его тело, а прах поместили в специальные сооружения-ступы. Первоначально их было 8! Они-то и стали предметом поклонения буддистов | Л:ценностные ориентации, познавательный интерес  Р: оценка- выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  П: - поиск и выделение информации, анализ, преобразование информаци | | *Л:*Способствовать воспитанию доброжелательности, уважения к традициям представителей различных религий.  Уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений |
| 2 мин | **8.Рефлексия.**  **Подведение итогов.** | - Наш урок подходит к концу. Давайте вернемся к тем целям и задачам, которые мы ставили в начале урока. Смогли ли мы их достичь?  **-** Что вы расскажете дома об уроке?  Что нового узнали?  Чему научились? | Учащиеся поясняют свой выбор.(Ответы уч-ся)  О священных сооружениях  Узнали, что священные сооружения бывают разной формы.    Узнали , как вести себя в мечети, храме, синагоге. | Р: контроль, оценка  П:- анализ с целью выделения признаков,  подведение под понятие, выведение следствий  Л: самоопределение, оценивание усваиваемого содержания  К: построение высказывания в устной форме | | *Л:*Способствовать воспитанию доброжелательности, уважения к традициям представителей различных религий.  Уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений  Л:самоопределение, оценивание усваиваемого содержания  К:построение высказывания в устной форме. |
| 2 мин | **9.Домашнее задание** | На выбор: учебник , уроки 12-13.  найти дополнительную информацию о том, что вас заинтересовало на уроке, подготовить небольшое сообщение(используя краеведческий материал)  - сходить с родителями в храм и провести для них экскурсию, рассказать им о внутреннем устройстве храма, понаблюдать за поведением людей в храме.  Ребята, урок окончен! До свидания! | Ответы детей. Совместное размышление.  Отзывы детей. | Л: самоопределение  Р: оценка, планирование.  Оценивать правильность выполнения задания; достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока (Р)  Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание. (К) | | **Л:** настрой на общение с близкими ребёнку взрослыми по интересующей его теме.  **К:** желание продолжить работу в том же составе на следующем уроке  **Р:** самоопределение к дальнейшей самостоятельной деятельности  **П:** нацеленность на выполнение информационных заданий.  **Пр:** осуществление поиска новой информации . |

**Приложение**

Работа в группах по карточкам (заполнить, используя учебник уроки 12-13) ---карточки даны с предполагаемыми ответами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Священные сооружения  иудейской культуры | Священные сооружения  Православной культуры | Священные сооружения  исламской культуры | Священные сооружения  буддийской культуры |
| Синагога | Церковь | Мечеть | Ступа |
| Менора | Алтарь | Минарет | Пагода |
| Тора | Икона |  | Алтарь |
|  | Фреска |  |  |