**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Апалькова Анна Чеславовна ,Филиал МОУ-СОШ с.Лебедевка Краснокутского района Саратовской области в с.Ямское  |
| **Предмет :** | ОРКСЭ. ОМРК. 4 класс |
| **Тема урока :** | «Священные сооружения» |
| **Тип урока:** | урок открытия нового знания |
|  **Цель урока:** | формирование представлений о священных сооружениях религий мира |
| **Задачи урока:** |  -вывести понятие «священное сооружение»; выявить особенности священных сооружений;-познакомить детей с такими священными сооружениями как храм, мечеть, синагога, дацан; -пробудить познавательный интерес к этим культовым постройкам, к культуре народов мира; -развивать познавательные потребности, умение сотрудничать, работая в паре, в группе; **-**способствовать формированиювоспитания чувства толерантности, уважения к эстетическим чувствам других; чувствовать красоту и ценность предметной среды и духовного значения её для человека. |
| **Прогнозируемые результаты** |  |
| личностные |  1. Развивать умения выражать свои эмоции. 2. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| метапредметные | *1.Регулятивные:* организовывать свои действия: ставить перед собой цель, принимать и сохранять учебную задачу, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;*2. Познавательные:* работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать из одной формы в другую;*3. Коммуникативные:* общаться и взаимодействовать с разными людьми: владеть устной и письменной речью, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать.   |
| предметные | **знать**, что священные сооружения разных религий имеют разную форму и отражают мировоззрение людей данной религии**уметь** различать священные сооружения по их внешнему виду по выявленным на уроке особенностям |
| **Основные понятия** | «Священное сооружение», «синагога», «церковь», «мечеть», «ступа», «пагода».  |
|  **Дидактические средства** | Учебник « Основы мировых религиозных культур». 4 - 5 классы: учебное пособие для образовательных учреждений / А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева, А. А. Ярлыкапов. - М.: Просвещение, 2012, презентация «Священные сооружения», раздаточные карточки для работы в группе. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| 2мин | 1.ОРГ. МоментМотивация. Самоопределение к учебной деятельности | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.-Здравствуйте, ребята!   В мире много интересного,Нам порою неизвестного.Миру знаний нет предела, так скорей, друзья, за дело.Сегодня на уроке мы продолжим своё путешествие по основам мировых религиозных культур. Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу и пожелайте всем удачи. | Приветствуют учителя, берутся за руки и желают удачи, проверяют свою готовность к уроку. |  Самоопределение, формирование эмоционального настроя на урок(Л) Планирование учебного сотрудничества, взаимодействие с учителем. (К)Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала (Р). | ***Л :*** настрой на дружеское расположение к участникам совместной деятельности***Р :***мотивация учащихся к учебной деятельности***К :*** слушать и понимать речь других***П :*** заинтересованность в предстоящей деятельности |
| 5 мин | 2. Актуализация знаний учащихсяФронтальный опрос. | Учитель: -Ребята, давайте повторим, что мы узнали на прошлых уроках:- Назовите религии, которые считаются традиционными в России по порядку с учётом времени их возникновения- Самая древняя религия.* Её основатель.

-Ислам — самая молодая религия. Её основатель.-Назовите формы обращения человека к богу- Какие священные предметы разных религий вам известны?  - Понравилась ли вам ваша работа по повторению.- Молодцы! Мы быстро и интересно вспомнили эти темы! | (ответы уч-ся) *-Буддизм, иудаизм, христианство, ислам.* *-*-*Буддизм «Просветлённый»-Будда-царевич Сидхартха Гаутама*.*-Мухаммад стал ханифом, тем, кто верит в Единого Бога*.*-Молитва, но в буддизме - мантры, обращены не к богу, которого не знает буддизм, а к людям просветлённым, помогают настроить на созерцание**-Священные книги* -*Да!* | **(**К): высказывание в устной форме.Внимательное слушание собеседника, понимание его высказывания (К) | Л:формировать отношение к предмету.Р: умение слышать и слушатьПр: построение рассуждений, установление аналогий, соотнесение с известными понятиями.К: готовность слушать собеседника, вести диалогПр:формирование базовых знаний и использование их в ситуации диалога и полилога. |
| 10 мин | **3. Фиксация затруднения в деятельности.****Постановка проблемы (учебной задачи)** | **Слайд1)** Ребята, посмотрите на экран и скажите, - что вы видите на экране? (слайд1) На слайде иллюстрации с изображением священных сооружений разных религий. -К какой культуре они относятся к материальной или к духовной?-Чтобы точнее ответить на этот вопрос, скажите, кто посещает эти здания?-Для чего предназначены эти здания?-Поэтому эти здания, сооружения становятся священными для верующих людей.Сформулируйте тему урока?**Запись темы урока на доске:** «Священные сооружения» Сформулируем задачи урока.- Что вы знаете о священных сооружения?- Что бы вы хотели узнать о них?  - Скажите, священные сооружения разных религий имеют одинаковый внешний вид? Чему мы должны научиться?   - Когда человек решил посетить священное сооружение, о чем ему необходимо знать?  | ответы уч-ся)-*Сооружения разных религий.* *1) Рассматривают иллюстрации.* *-Материальной. Духовной.**-Люди, верующие и т. д.**-Для совершения совместных ритуалов.*Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.(Ответы уч-ся)*-Мы знаем, что у каждой религии свое священное сооружение.**Узнаем больше о священных сооружениях мировых религий.* *Нет. Научимся распознавать священные сооружения*.*Вспомним о правилах поведения в священных сооружениях.* | К: владение диалоговой формой коммуникацииР: прогнозированиеЛ:мотивация учебной деятельности, ценностные ориентацииВнамательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью (К)Поиски способов решения проблемы (П) | **Л:** определить для себя лично значимость темы, *для чего я пришёл на урок.*К: осуществление отбора вопросов с учётом интересов каждого, умение распределять роли, сотрудничать с одноклассниками и учителем.Р:обозначить цель последовательность работы.П: Осознание знания-незнанияПр: Определение круга вопросов по теме. |
| 10 мин | **4. Построение проекта выхода из проблемной ситуации.** | Учитель:Ребята, вы сейчас разделитесь на 4 группы по 4 человека и заполните таблицу, которая лежит у вас на столе, используя материал учебника (стр 30-33)  | Учащиеся разделились по группам, выполняют самостоятельно работу по заполнению карточки( работа с учебником) |  П: - поиск и выделение информации, анализ, преобразование информации, - знаково-символические действия | **Л:** уважение к культуре каждого народаК:умение работать в группах, находить общий язык, прислушиваться к чужому мнению,Р: учиться преодолевать трудностиП: работать с различными источниками информацииПр: знакомство с особенностями священных сооружений религий мира. |
| 1 мин  | **5.Физминутка** (буддийская мантра Ом) | Учитель: Ребята, вы закончили заполнение карточек и перед следующим этапом давайте проведем физминутку. | Учащиеся под руководством учителя выполняют физминутку.1.Движения глаз(влево,вправо,вниз,вверх); 2.«Достать плечами уши» 3.Ладони в форме «лотоса» за спиной, ноги прямо(правая вперёд-левая назад, чередуем), наклон вперёд не сгибая спины | Л: формирование эмоционального настроя на уроке  |  |
| 8 мин | **6. Первичное закрепление.** | Учитель: Проверим выполнение задания. О каких священных сооружениях мы говорили?Какие общие правила поведения в священном сооружении вы выделили**?**- Скажите священные сооружения разных религий одинаковы?- Мы можем сказать, что священное сооружение одной религии лучше остальных?- Подумайте о чем говорят нам эти строки:И не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, не знаем, как и рассказать об этом» (из «Повести временных лет»). | Работа по группам. Подготовленные учащиеся из групп рассказывают о священном сооружении своей группы по план-заданию.***Ответы уч-ся****Нет, у каждой религии существует свое священное сооружение, внешний вид и название у них разные. Но есть одинаковые правила поведения.* *Мы не можем сказать, что священное сооружение одной религии лучше или хуже остальных. Потому что каждое сооружение красиво и особенно по – своему.**Здесь говорится о священных сооружениях.* *На земле нет ничего лучше и удивительнее священных сооружений.* | К:Формулируют собственное мнение и позицию Умение выделять существенную информацию (П)Удерживать учебную задачу в процессе работы (Р)Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы (К) | ***Л****:*способствовать воспитанию доброжелательности, уважения к традициям представителей различных религий.**К :**умение слышать и слушать, учитывать коррективы, продуктивное общение со сверстниками и со взрослым**Р :** следовать намеченному плану, оценивать успешность-неуспешность, контролировать своё поведение и настроение**П :** работать с различными видами информации (иллюстрации)**П :с**формировать чёткое представление о своём знании-незнании |
| 5 мин | **7.Включение в систему знаний** | **Учитель:**-Сделаем вывод, для чего нужны священные сооружения? *-* Сформулируйте правила поведения в храме. -Назовите самое священное место в храме-Что в буддизме могло послужить священным сооружением?  | Ответы детей.-Их назначение. Все они служат для совместных ритуальных действий.- Соблюдать тишину-Мужчины снимают головной убор- Женщины покрывают голову- Стоят лицом к алтарюАлтарь. Священник молится именно там, и без его благословения никто не может туда входить. Это не секретная комната, просто человек должен понимать, что не всё ему позволено. Часто алтарь отделяется от остальной части храма иконостасом – стеной с иконами. В центре иконостаса находятся Царские врата.После смерти Будды ученики сожгли его тело, а прах поместили в специальные сооружения-ступы. Первоначально их было 8! Они-то и стали предметом поклонения буддистов | Л:ценностные ориентации, познавательный интересР: оценка- выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоениюП: - поиск и выделение информации, анализ, преобразование информаци | *Л:*Способствовать воспитанию доброжелательности, уважения к традициям представителей различных религий.Уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений |
| 2 мин | **8.Рефлексия.****Подведение итогов.** | - Наш урок подходит к концу. Давайте вернемся к тем целям и задачам, которые мы ставили в начале урока. Смогли ли мы их достичь? **-** Что вы расскажете дома об уроке? Что нового узнали? Чему научились? | Учащиеся поясняют свой выбор.(Ответы уч-ся)О священных сооруженияхУзнали, что священные сооружения бывают разной формы. Узнали , как вести себя в мечети, храме, синагоге. |  Р: контроль, оценкаП:- анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие, выведение следствийЛ: самоопределение, оценивание усваиваемого содержания К: построение высказывания в устной форме | *Л:*Способствовать воспитанию доброжелательности, уважения к традициям представителей различных религий.Уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убежденийЛ:самоопределение, оценивание усваиваемого содержания К:построение высказывания в устной форме. |
| 2 мин | **9.Домашнее задание** | На выбор: учебник , уроки 12-13. найти дополнительную информацию о том, что вас заинтересовало на уроке, подготовить небольшое сообщение(используя краеведческий материал)- сходить с родителями в храм и провести для них экскурсию, рассказать им о внутреннем устройстве храма, понаблюдать за поведением людей в храме.Ребята, урок окончен! До свидания! | Ответы детей. Совместное размышление.Отзывы детей. | Л: самоопределениеР: оценка, планирование.Оценивать правильность выполнения задания; достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока (Р)Быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание. (К) | **Л:** настрой на общение с близкими ребёнку взрослыми по интересующей его теме.**К:** желание продолжить работу в том же составе на следующем уроке**Р:** самоопределение к дальнейшей самостоятельной деятельности**П:** нацеленность на выполнение информационных заданий.**Пр:** осуществление поиска новой информации . |

**Приложение**

Работа в группах по карточкам (заполнить, используя учебник уроки 12-13) ---карточки даны с предполагаемыми ответами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Священные сооружения иудейской культуры | Священные сооружения Православной культуры | Священные сооружения  исламской культуры | Священные сооружения  буддийской культуры |
| Синагога  | Церковь  | Мечеть  | Ступа  |
| Менора  | Алтарь  | Минарет | Пагода  |
| Тора | Икона |  | Алтарь |
|  | Фреска |  |  |