Пояснительная записка предмета «Финансовая грамотность»

Класс: 8 «А»

Тема урока: «Семейный бюджет»

Тип урока: закрепление изученного материала

В 8 «А» классе 22 учащихся. Класс по подготовке сильный, большинство детей в классе успешно прошли курс финансовой грамотности за 8 класс. В классе есть 4 слабоуспевающих ребенка. Класс сплоченный, дружный, активно работающий на уроках. На протяжении всего курса ребята проявляли заинтересованность в предмете, т.к. полученные знания смогли приметь в реальной жизни.

Урок разрабатывался в соответствии с психолого-педагогическими

характеристиками, состоянием развития общеучебных умений, индивидуальными

особенностями учащихся, способных осваивать учебный материал школьной

программы по финансовой грамотности.

Тип урока: закрепление изученного материала

**Цель занятия**: Повторить понятия по теме «Семейный бюджет»

**Задачи**:

**Образовательные :** повторить понятия о семейном бюджете;

Закрепить ранее изученные источники формирования семейного бюджета;

**Коррекционные**: развитие мышления ч/з практический опыт, развитие произвольного

И не произвольного внимания ч/з умение слушать рассказ учителя, памяти ч/з актуализацию прошлого опыта;

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к бюджету семьи; умение работать в команде, находить коллективный ответ путем обсуждения.

Изучением данной темы начинает раздел «Построение семейного бюджета»

Данное занятие связано с разделом «Источники денежных средств семьи»,

«Контроль семейных расходов» и опирается на такие понятия как доходы и расходы семьи, бюджет. Основные понятия данной темы урока применимы при изучении раздела «Управление денежными средствами семьи».

На уроке старалась использовать различные приемы активизации внимания: ролевая игра, работа с распределением понятий по столбцам, практическая работа с источниками доходов и расходов.

В процессе изложения учебного материала старалась использовать образность, эмоциональность. Старалась использовать разные виды и формы деятельности: в паре, творческая деловая, игровая, решение проблемной ситуации. На уроке учитывала индивидуальные особенности учащихся, в частности при организации работы в парах, у доски. На уроке использовала возможности образно-слуховой, зрительной, словесно- логической и эмоциональной памяти. На первом этапе создала условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. В течении урока перед детьми возникало несколько проблемных ситуаций. Вспомнить какие бывают виды расходов и доходов. Следующей проблемной ситуацией было рассчитать расходы семьи.

Урок завершился этапом рефлексии, где был использован метод «Шкатулка знаний» .

**Тема:** «**Семейный бюджет»**

**Цель урока**: Повторить понятия по теме «Семейный бюджет»

**Задачи**:

**Образовательные :** повторить понятия о семейном бюджете;

Закрепить ранее изученные источники формирования семейного бюджета;

**Коррекционные**: развитие мышления ч/з практический опыт, развитие произвольного

И не произвольного внимания ч/з умение слушать рассказ учителя, памяти ч/з актуализацию прошлого опыта;

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к бюджету семьи; умение работать в команде, находить коллективный ответ путем обсуждения.

**Оборудование для ролевой игры:**

Очки, платок, кукла, фартук, студенческий билет, галстук.

**Карточки**

Пособия, зарплата, стипендия, пенсия.

**Для самостоятельной работы**

Таблицы: «Доход-Расход», «Подсчитай бюджет семьи»

**Ход занятия**

**1.1 Психолого- педагогический настрой**

**2.1. Ввод в тему, сообщение задач занятия, мотивация**

* Давайте подумаем, почему так необходимо бережно относиться к семейному бюджету.
* Ребят, какие же понятия входят в тему «Семейный бюджет»?

**2.2 Словарная работа.**

**Бюджет- в**переводе с английского означает денежная сумка. С точки зрения экономики бюджет включает в себя источники доходов и расходы.

**Доходы семьи**- это поступления денежных средств в семью из разных источников.

**Расходы**- затраты денежных средств на товары и услуги.

**Таким образом**, бюджет- это своеобразный план семьи. А с планом жить намного легче.

**Для чего составляется бюджет?** Чтобы заранее знать источники доходов и предстоящие расходы. Важно, чтобы расходы не превышали доходы. При распределении средств учитываются интересы всех членов семьи.

-А есть ли бюджет у нашего государства?

Ученики: да, есть.

- Кто его составляет?

Ученики: правительство, министры.

- Он обсуждается в различных государственных органах, рассматривается и утверждается нашим президентом.

- А кто планирует бюджет в семье, как вы думаете?

Ученики: мама, папа, вся семья.

- а кто в вашей семье будет планировать бюджет?

**Ролевая игра «Источники доходов семьи»**

Учитель распределяет роли и раздает реквизиты

1.Бабушка- платок, очки

2.Папа – галстук

3.Мама – фартук, кукла

4.Старшему брату - студенческий билет, учебник.

**Задание**: назовите источник доходов этой большой и дружной семьи (дети называют источники доходов этой семьи и раздают каждому члену семьи карточку с надписью: пенсия, з/плата, пособие, стипендия)

**2.3. А теперь выполним другую работу. На доске вы видите слова: зарплата, пенсия, стипендия, пособие, проценты со вклада, выигрыш лотереи, кварт. плата, транспортные услуги, продукты, одежда, развлечение, моющие средства.**

**Задание: Распределите в два столбика: Доходы и Расходы.**

На другой доске правильное выполнение задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Доходы** | **Расходы** |
| Зарплата  Пенсия  Стипендия  Пособие  % с вклада  Выигрыш лотереи | Квартплата  Транспортные услуги  Продукты  Одежда  Развлечение  Моющие средства |

Ученики проверяют правильность выполнения задания

Каждая семья помимо доходов имеет расходы, давайте на примере нашей таблицы разберем, какие бывают расходы.

1.**Коммунальные услуги**. Что входит в коммунальные услуги? – оплата за свет, воду, тепло, телефон, вывоз мусора.

- Как сэкономить? – Бережно расходовать электроэнергию, устанавливать счетчики.

Самое главное вовремя платить за коммунальные услуги, чтобы не накапливать большие долги.

2. **Транспортные услуги**. В условия большого города полезно подсчитать выгоден или нет проездной билет. Если добираться на двух автобусах до места работы, тренировок, то выгодно конечно купить проездной.

3. **Продукты -** основная статья расходов (главная потребность человека). Многие умелые хозяйки, когда им нужно сэкономить, резервы ищут именно здесь. Для того чтобы сэкономить в доме нужно постоянно иметь определенный запас продуктов: крупы, макароны, сахар, мука, масло, яйца. Имея такой запас продуктов вы можете продумать меню заранее. Экономить вам позволит, например, список необходимых продуктов, составленный перед походом в магазин. Сравнение цен на одни и те же продукты в разных магазинах, скидки в конце дня или рекламные акции, закупки на оптовом рынке или в магазине эконом-класса позволят вам экономить без ущерба для качественного и количественного состава вашего домашнего меню.

4. **Одежда -**как можно сэкономить?- правильно подбирать свой гардероб, бережно носить, хранить, стирать вещи, чтобы они служили долго; уточнять места где идут скидки, распродажи, одна и таже вещь в дорогом торговом доме будет стоить в два раза дороже, чем вы ее купите на рынке.

5. **Развлечение**- эта статья расходов должна предусмотреть возможность посещения театра, кино, покупку дисков, подарков. Как можно здесь сэкономить?

6. **Моющие средства**- здесь всегда можно найти источники экономии. Моющие средства брать в больших упаковках, в оптовых магазинах, причем не обязательно брать импортные средства, отечественный товар по своему качеству не хуже, зато ценой дешевле.

**2.4. Практическое задание**

Задание: помогите семье из трех человек (муж, жена, трехлетний ребенок), распределить расходы за месяц, подсчитать какой результат ожидает эту семью.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доходы семьи | Расходы семьи | | Сумма расходов |
| **Заработанная**  **плата мужа**  **70.000 т.**  **Заработанная**  **Плата жены**  **40.000 т.**  **Итого: 110.000 т.** | 1. Питание   А) основные продукты питания.  Б) торты, мороженное, дорогие колбасы, оливки, сыры. | | **40.000т** |
| 2. комм. услуги (однокомнатная квартира) | | **7.000 т** |
| 3. Проездной билет | | **3.500 т** | |
| 4. Покупки в торговом центре «Созвездие».  - туфли  -детские комплекты (2 комплекта).  - куртка мужская | | 10.000 т  2 по 5.000 т = 10.000 т  20.000 т  **Итого: 40.000 т** | |
| 5. Оплата услуг детского сада | | **6.000 т** | |
| 6. Моющие средства:  з/паста, мыло, порошок, чистящие средства. | | **5.000 т** | |
| 7. Игрушки | | **3.000 т** | |
| 8.Ремонт холодильника | | **5.000 т** | |
| 9.Развлечение  - день рождения (подарок)  - к/т «Киномир» | | 5.000 т  2.000 т  **Итого: 7.000 т** | |
|  | | **Всего:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |

**3.1 Подведение итогов**

Итак, экономить на основных продуктах питания нельзя, не оплачивать за коммунальные услуги невозможно. Поэтому на семейном совете надо решать, на чем и сколько можно сэкономить не в ущерб здоровью и нормальной жизни.

- какие новые понятия мы сегодня повторили?

Ученики: - Семейный бюджет.

- Что входит в это понятие?

Ученики: - Доходы и Расходы.

**3.2 Рефлексия**

**«Шкатулка знаний»-**сейчас каждый из вас из шкатулки вытянет бумажку с предложением, но оно не закончено, вам нужно будет его продолжить, итак попробуем…

(дети говорят о том, что нового узнали на занятии, пригодятся ли им эти знания.)

**Варианты незаконченных предложений**

Сегодня на занятии я узнал…

Для меня было важно узнать…

Теперь я могу…

Сегодня на занятии для меня было легко…

Сегодня на занятии для меня было самым тяжелым…

Сегодня мне понравилось…