**Методическая разработка мастер-класса**

**Тема:** «Что такое детство?». **Класс:** 6 б

**Технология:** творческая мастерская.

**Педагогическая цель:** создать условия для понимания учащимися значимости темы в жизни; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе; развитие творчества и обогащение словарного запаса.

**Психологическая цель:** вернуть ребенка через ощущения в разные состояния детства, хорошие и плохие; вспомнить радости и обиды детства и выплеснуть в творческих работах.

**Планируемые результаты (предметные):** овладение базовыми понятиями; навыков оценивания полученной информации; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

**Личностные результаты:** сформировать уменияиспользовать материал в устной и письменной речи; готовность и способность вести диалог, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать учебную деятельность; осуществлять итоговый контроль деятельности, оценивать результаты деятельности; анализировать собственную работу.

**Познавательные УУД:** применение различных методов познания для изучения данной темы; готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, включая умение критически оценивать и интерпретировать информацию.

**Коммуникативные УУД:** умение продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности, учитывать позицию другого; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования в виде шпаргалки по теме урока.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, раздаточный материал, ножницы, клей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1 | **I.Организационно-мотивационный этап****II. Саморегуляция****III. Индуктор****IV. Социализация****Прием «Паучок»****Прием «Обмен знаниями»****V. Рефлексия** | **ИНДУКЦИЯ**- Добрый день, дорогие ребята. Приятно видеть вас в этой аудитории, и очень надеюсь, что сегодня у нас с вами получится интересный и полезный разговор. Я вас попрошу на время забыть о тех трудных уроках, которые у вас были сегодня, и погрузиться в ваше прекрасное детство. До начала нашего занятия проведём небольшую интеллектуальную разминку. Воспользовавшись наименьшим числом моих подсказок «вычислите», загаданный предмет или явление. **(слайд 1)**1. Это нарисовано на капюшоне королевской кобры.2. ЭТО – древнейший прибор.3. ЭТО достоинство карты.4. ЭТО – заменители балла.5. С ЭТИМ не справилась мартышка. (Очки)  **(слайд 2, 3)**1. ТАК называют самую лёгкую байдарку.2. ЭТО листы огородного растения.3. ЭТО основной инструмент учёного любой специальности.4. Раньше без НЕГО не писали ручки.5. У птиц ОНИ заменяют шерсть**.****(слайд 4)**(Перо)**(слайд 5)**Определите известные пословицы, если все слова фразы «перевёрнуты». Перевёрнутые фразеологизмы **(слайд 6)** 1.Мокнуть от ненависти Сохнуть от любви2.Этак вон там кошка вырыта Так вот где собака зарыта3.Распорото чёрными ножницами Шито белыми нитками4.Взять красный переулочек Дать зелёную улицу5.Три ботинка – не комплект Два сапога – пара6.Мочало развязывает Лыка не вяжетПо пяти подсказкам вспомните название басни И.А.Крылова. **(слайд 7)**1. Усилия героев этой басни приложены к неодушевлённому предмету.2. Этот предмет находился рядом с рекой.3. Герои принадлежали к совершенно разным классам.4. По правилу параллелограмма усилия их равнялись нулю.5. Один из них рвался, другой тянул, а третий пятился.«Лебедь, Рак и щука» **(слайд 8)**-А теперь мы постараемся вспомнить наше детство. **Включается музыка.**Сядьте удобно. Закройте глаза. Расслабьтесь. Погрузитесь в состояние внутреннего самосозерцания. Проследите внутренним лучом все части своего тела. Успокойте все внутренние органы вашего тела. Скажите: «Мне легко и спокойно». Глаза закрыты. Вспомните своё детство**.** - Какого цвета ваше детство? (Каждый ассоциирует своё детство с цветом). Каждый произносит вслух, какого цвета детство. И сейчас мы окажемся в творческой мастерской письма.- Запишите в центре листа слово «Детство».- Нарисуйте дом своего детства. Попробуйте разделить его на две половинки. В одной половинке запишите тёплые слова о вашем доме детства, в другой – словами запишите то, что обидело вас, нанесло печаль на страницы вашего детства, несправедливое наказание, потеря игрушки или что-то, что оставило след в вашем детстве.- Прочитаем слова о вашем доме - детства. Называем только теплые слова. Эти слова согревали нас, от них веяло теплом и добром. - А сразу ли вы заполнили вторую часть дома? Оторвите второй столбик со словами, сложите или сомните эту часть листа. Давайте не будем вспоминать об этом и вынесем урок жизни, чтобы самим не повторить ничего из этого списка.- Ребята, вспомните свой детский альбом с фотографиями. Перелистайте его мысленно. Найдите в нем свою любимую фотографию. Где она снята? Кто стоит или сидит рядом с вами? Каким вы были в детстве? Запишите.- Запишите слово «детство» в столбик. На каждую букву допишите слово, которое характеризует основное понятие. Во второй столбик запишите слова-ассоциации.  - Детство – это часть нашей жизни. У каждого детство разное, но самое главное, чтоб оно было счастливым. - Ребята, напишите синквейн к слову «детство». - За окном зима, а так хочется лета. Пусть эти маленькие бабочки напоминают вам о лете и дарят вам частичку вашего беззаботного детства. Посадите ее а ладонь и посмотрите восточную притчу «Все в твоих руках».(раздаю цветные бабочки каждому учащемуся) Просмотр видео.  | Приветствие учителя. Ответы учащихся Работа на листахУчащиеся рисуют дом детства, делят его на две половины (можно лист бумаги согнуть пополам), записывают в одну часть дома слова положительные, а в другую отрицательные. Учащиеся делятся своей информацией. Зачитывают слова вслух. Ребята делятся своими воспоминаниями, рассказывают смешные истории, которые с ними происходили. Зачитывают свое описаниеЧтение слов.Д – доброЕ – естественностьТ – теплоС- счастьеТ – терпениеВ – восхищениеО – ответственностьУчащиеся записывают синквейн и озвучивают его.  |