ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

**«Юный юрист»**

возраст обучающихся 10-18 лет,

срок реализации - 3 года

**Пояснительная записка.**

Концепция модернизации Российского образования определяет, что учреждения дополнительного образования детей были и остаются одним из самых определяющих факторов развития способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. на современном этапе развития образования в России одной из главных задач является воспитание гражданина и патриота своей страны, человека, способного к самоопределению в жизни.

Развитие личности происходит не только в учебно-познавательной деятельности, но и в организации разнообразной и интересной жизни детского коллектива, в свободном общении, в личной жизни растущего человека. Сфера дополнительного образования – самая благоприятная в реализации задач духовно-нравственного, интеллектуального, эстетического развития школьников.

Дополнительная образовательная программа «Юный юрист» составлена на основе программы для внешкольных учреждений «Имею право» под ред. Ряписовой Ю.В. (2004 г.), с учетом специфики деятельности учреждения.

**Актуальность программы** «Юный юрист», в ее востребованности, ведь воспитание правовой культуры является одной из составляющих в процессе формирования всесторонне развитой личности.

Подростковый возраст можно назвать правозначимым. 8-15 летний ребёнок уже не удовлетворяется простым участием в социально одобряемой деятельности, у него развивается потребность в общественном признании, происходит усвоение не только своих обязанностей, но, главное, прав в семье, обществе. Часто ребёнок произносит: "Я тоже имею право". Параллельно начинает формироваться стремление ко взрослости "Я могу", "Я должен". Появляется стремление проявить свои возможности, которое ведёт к осознанию своей социальной приобщённости, обостряется потребность в самоопределении, самореализации. Формируется новый, более высокий уровень осознания своего участия в общественной жизни с позиции ответственного человека, выполняющего серьёзную социальную роль. Вступая во взрослую жизнь, подростки зачастую не в состоянии защитить свои права, понять уровень свободы и её грани. Конфликтные ситуации с законом происходят по причине незнания закона. Задача педагога заключается в том, чтобы не только найти информацию о правах и обязанностях, но и донести эту информацию до каждого ребёнка наиболее эффективным способом.

Эффективное использование современных образовательных технологий предполагает изменения в понимании подростком личного правового статуса.

**Новизна данной программы** в том, что она позволяет воспитанникам повысить правовую культуру, уметь ориентироваться в законодательстве, а приобретенные знания помогут в практических жизненных ситуациях.

**Данная программа ориентирована** на педагогов, осуществляющих деятельность по правовому просвещению.

**Цель образовательной программы** - создание условий для формирования правовой культуры детей через изучение норм общественной жизни, законов её регулирующих.

В процессе реализации образовательной программы объединения «Юный юрист» решаются следующие *образовательные, воспитательные и развивающие* ***задачи:***

* Пополнить и систематизировать знания учащихся в правовой сфере.
* Способствовать развитию у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни.
* Профилактика девиантного поведения подростка, посредством формирования твёрдого убеждения, что прав не существует без обязанностей.
* Способствовать формированию осознанного отношения к своим правам.

Реализация данной программы основывается на следующих педагогических **принципах**:

• Принцип доступности и последовательности (изложение учебного материала от простого к сложному).

• Принцип научности. Учёт возрастных особенностей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста).

• Принцип наглядности (предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий технических средств обучения).

• Принцип связи теории с практикой (сочетание в работе с детьми необходимых теоретических умений и навыков).

• Принцип результативности (в программе указано что узнаёт и чему научиться должен каждый ребёнок).

• Принцип актуальности (предполагает максимальную приближённость программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).

**Сроки реализации программы:** продолжительность образовательного цикла - 3 года обучения. Учебно-тематический план составлен исходя из учебной нагрузки на одну учебную группу в первый год обучения 4 часа в неделю (144 часа в год), второй и третий год обучения 6 часов в неделю (216 часов в год).

Занятия теоретические и практические чередуются, чтобы у детей постоянно поддерживался интерес к познанию нового и к отработке полученных умений.

Начиная со 2-го года обучения, вводятся индивидуальные занятия, наибольшее число которых предусматривается на 3 год. При проведении практических работ предусматриваются индивидуальные и групповые формы их выполнения.

**Возраст детей и состав группы** - первый год обучения состав группы 12 -15 человек, второй год обучения состав группы 10 -12 человек, третий год состав группы 8 – 10 человек.

**Формы и методы работы**: для успешной реализации программы используются различные формы и методы обучения:

• Групповой

• Словесный

• Наглядный

• Репродуктивный

• Тесты

• Игры

• Беседы

• Практические задания

• Научно-исследовательские проекты

• Конкурсы и олимпиады

**Формы контроля:**

• Текущий контроль (проверка знаний в конце каждого занятия посредством устного опроса, домашнее задание).

• Тематический контроль (проверка знаний и умений в конце определённой темы в виде анкеты, устного опроса, игры, викторины, малой олимпиады).

• Итоговый (защита правовых проектов выход на конкурсы и олимпиады различных уровней).

**Формы оценки знаний, умений и навыков обучающихся:** мини-лекция, игра, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра тестирование, конференция.

Контроль позволяет определить эффективность воспитания и обучения по программе, обсудить результаты, внести коррективы в образовательный процесс. Собранный материал и проведенный по нему анализ позволит сделать вывод об эффективности программы.

Специальных требований к осваивающим образовательную программу не предъявляется, она является общедоступной. Каждый этап обучения имеет свои конкретные цели.

**Наглядные пособия**: раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Повышение уровня правовой компетентности учащихся;
* Развитие навыков самозащиты, коммуникабельности, толерантности;
* Воспитание гражданской позиции;
* Воспитание самоуважения, умения уважать права и свободы других;
* Профилактика правонарушений.

**Учебно-тематический план**

#### 1-го года обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  п/п | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
| 1. | Вводное занятие (общие сведения о кружке, техника безопасности) | 3 | 3 | 0 |
| 2. | «Правовые знания». | 24 | 15 | 9 |
| 3. | «Семья – ячейка общества». | 33 | 18 | 15 |
| 4. | «Этническое многообразие современного мира». | 24 | 12 | 12 |
| 5. | «Личность и общество». | 33 | 18 | 15 |
| 6. | «Глобальные проблемы современности». | 27 | 15 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | 144 | 81 | 63 |

**Содержание программы*.***

**1.Вводное занятие.** Беседа об объединении, план и режим работы. Техника безопасности. Ознакомление с инструкцией по пожарной безопасности в учреждении.

**2.«Правовые знания».**

***Теоретическое занятие.*** Ознакомление с происхождением права, с разнообразием правовых наук и профессий, связанных с правом.

***Практическое занятие.*** Знакомство с правовой литературой. Деловая игра «На приеме у юриста».

**3.«Семья – ячейка общества».**

**Теоретическое занятие**. Разъясняется важность семьи и её функции, традиционные семейные ценности, развитие семьи в современном мире, проблемы семьи.

**Практическое занятие**. Игра «Ребенок в семье», подготовка презентации «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома».

**4.«Этническое многообразие современного мира».**

**Теоретическое занятие**. Рассматривается этнокультурные ценности и традиции. Роль религии в жизни общества, проблемы национальных отношений в России.

**Практическое занятие**. Рассказ о своей религии и языке. Беседа о национальном составе России.

**5. «Личность и общество».**

**Теоретическое занятие.** Ознакомление с социальным статусом личности, понятием «гражданин». Изучение основных прав и свобод гражданина РФ.

**Практическое занятие.** Представление и защита подготовленных презентаций на тему «Конституция РФ». Игровая программа «Гражданином быть обязан», Урок – суд «Право на жизнь!».

1. **«Глобальные проблемы современности».**

**Теоретическое занятие.** Многообразие глобальных проблем и пути их разрешения. Международный терроризм, как глобальная проблема. Экология и охрана окружающей среды.

**Практическое занятие.** Игровая программа «Космический суд над человеком! Земля в опасности». Беседа на тему «Глобальные проблемы современности». Просмотр фильмов с обсуждением: «Золотой дождь», Руки прочь», «Вверх ногами», «Крик».

**По итогам первого года обучения дети должны знать:**

* историю происхождения права;
* такие понятия, как «право», «правовая культура», «семья», «закон», «преступление», «терроризм».
* основные юридические профессии;

**Приобрести** основы компетентности: в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий (толерантное поведение, готовность к конструктивному разрешению конфликтов).

**Педагогический контроль.**

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений, обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

Форма подведения итогов первого года обучения – беседа, игровая программа.

### Учебно-тематический план

**2-го года обучения**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
| 1. | Вводное занятие (знакомство с планами кружка на год). | 3 | 3 | 0 |
| 2. | «Государство в системе разделения властей». | 25 | 15 | 10 |
| 3. | «Уголовно законодательство для старшеклассников». | 52 | 30 | 22 |
| 4. | «Гражданские права в реальной жизни». | 52 | 30 | 22 |
| 5. | «Административное законодательство в РФ». | 36 | 21 | 15 |
| 6. | «Трудовое право для старшеклассников». | 24 | 12 | 12 |
| 7. | «Международное право». | 24 | 15 | 9 |
|  | **ИТОГО:** | 216 | 126 | 90 |

**Содержание программы.**

1. **Вводное занятие.** Беседа о планах объединения на год, режим работы, техника безопасности. Правила противопожарной безопасности.
2. **«Государство в системе разделения властей».**

**Теоретическое занятие**. В этом разделе ребята знакомятся с понятием «государство», его признаками, функциями. Изучают форму правления государства. Знакомятся с тремя ветвями власти: законодательную, исполнительную и судебную.

**Практическое занятие**. Рассказы детей об их «идеальном» государстве. Открытый микрофон «Проблемы государства». Игра – суд «Гражданином быть обязан».

1. **«Уголовное законодательство для старшеклассников».**

**Теоретическое занятие.** Знакомство с основными понятиями в уголовном праве. Рассмотрение и решение конкретных жизненных ситуаций, связанных с уголовной ответственностью.

**Практическое занятие**. Дискуссии: «Жертва преступления», «Как снизить число правонарушений в школе». Игра «Хороший свидетель», игра – суд «Не выноси приговора, не выслушав обеих сторон».

1. **«Гражданские права в реальной жизни».**

**Теоретическое занятие.** Знакомство с Гражданским кодексом РФ. Субъекты и объекты гражданского права. Личные неимущественные права (честь достоинство, имя) и способы их защиты.

**Практическое занятие.** Мозговой штурм «Субъекты правоотношений», Игровая программа «Имею право», игра «Прогулка через Интернет», Турнир знатоков права.

**5.** **«Административное законодательство в РФ».**

**Теоретическое занятие**. Знакомство ребят с видами административного наказания, а также рассмотрение конкретных административных правонарушений, посягающих не только на права граждан, но и окружающую их среду.

**Практическое занятие.** Тестирование на тему «Административные правонарушения», правовой час «Подросток и общество», «Суд над наркотиками», беседа на тему «Отклоняющееся поведения молодых людей».

**6. «Трудовое право для старшеклассников».**

**Теоретическое занятие.** Общее положение трудовых отношений, возраст с которого начинаются трудовые отношения. Занятость и трудоустройство. Знакомство с Трудовым кодексом РФ.

**Практическое занятие.** Деловая игра «На приеме у юриста», тест «Труд и право», тестирование на профориентацию, упражнение «Резюме».

**7. «Международное право».**

**Теоретическое занятие.** Знакомство с международными документами: Всемирная декларация по правам человека, Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций: её функции, состав стран. Европейский суд по правам человека. Защита женщин и детей в военное время.

**Практическое занятие**. Составление и представление презентации «Дружно за мир стоять – войне не бывать», игра «Экологический суд», экскурсия в Республиканский Краеведческий музей.

**В результате второго года обучения дети должны:**

**знать/понимать**

* содержание прав и свобод человека;
* понятие и принципы правосудия;
* органы и способы международно-правовой защиты прав человека;

**уметь**

* ***характеризовать*** основные отрасли права, основные социально-правовые объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* ***анализировать и классифицировать*** правовую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
* ***участвовать в дискуссиях***по актуальным общественно-правовым проблемам.

**Форма педагогического контроля –** тестирование, защита презентации, деловая игра.

**Учебно-тематический план**

**3-го года обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Теоретические**  **занятия** | **Практические занятия** |
| 1. | Вводное занятие (общие сведения о кружке, техника безопасности) | 3 | 3 | 0 |
| 2. | Права и свободы человека и гражданина. | 52 | 30 | 22 |
| 3. | Избирательное право, как составляющая конституционного права | 52 | 30 | 22 |
| 4. | Федеративное устройство РФ. | 36 | 21 | 15 |
| 5. | Президент и Правительство РФ. | 25 | 15 | 10 |
| 6. | Экологическое законодательство в России. | 24 | 12 | 12 |
| 7. | Практико-значимый проект: патриотизм к Родине. | 24 | 15 | 9 |
|  | **ИТОГО:** | 216 | 126 | 90 |

**Содержание программы.**

**1. Вводное занятие.** Беседа о планах объединения на год, режим работы, техника безопасности, правила противопожарной безопасности.

**2. «Права и свободы человека и гражданина».**

**Теоретическое занятие.** Подробное изучение прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

**Практическое занятие**. Игра «Каждый имеет право», Беседы на тему: «Политический статус личности», «индивидуальность – хорошо или плохо?», викторина об обязанностях человека.

**3. «Избирательное право, как составляющая конституционного права».**

**Теоретическое занятие.** Избирательная система России. Избирательный процесс. Каждый гражданин имеет право избирать и быть избранным в органы государственной власти.

**Практическое занятие**. Решение кроссворда «Избирательное право и избирательный процесс». Деловая игра «Учимся выбирать». Проведение выборов в кружке.

1. **«Федеративное устройство РФ».**

**Теоретическое занятие.** Знакомство с субъектамиРоссийской Федерации, территорией, денежной единицей, государственной символикой.

**Практическое занятие.** Представление презентации о статусе Республики Мордовия. Беседа о языковых группах России. Деловая игра «Мир сегодня».

**5. «Президент и Правительство РФ».**

**Теоретическое занятие.** Правовой статус Президента РФ, Председателя Правительства РФ, полномочия Правительства РФ.

**Практическое занятие**. Турнир знатоков права. Деловая игра «На приеме у юриста». Деловая игра «Если б я был Президентом».

**6.** **Экологическое законодательство в России.**

**Теоретическое занятие.** Человек и природа, проблемы экологии. Нормативные акты по экологии. Наука, экономика и экология: проблемы взаимодействия. Экология и охрана окружающей среды

**Практическое занятие.** Игра «Экологический суд», правовой час «О последствиях дурных привычек», разработка проекта по совершенствованию законодательства по экологии.

**7. «Практико-значимый проект: патриотизм к Родине».**

**Теоретическое занятие.** Долг и обязанность гражданина РФ – защита Отечества. Рассказ о героях России, Мордовии. Родители и родословная.

**Практическое занятие**. Создание презентации «Герои Родины моей», составление генеалогического древа, викторина о родном городе.

**К концу 3 года обучения учащиеся должны:**

**Знать:**

• основы российского законодательства (конституционного, административного гражданского, уголовного, трудового);

• виды нормативно - правовых документов;

• права и обязанности ответственность гражданина как участника

правоотношений.

**Уметь:**

• находить информацию по заданной теме, критически её осмысливать;

• работать с нормативно - правовыми документами по заданному плану;

• правильно употреблять основные правовые понятия;

• решать правовые задачи;

• представлять результаты индивидуальной и групповой, познавательной и творческой деятельности;

• владеть юридически грамотной речью для объяснения практических ситуаций;

• правильно оценивать жизненные ситуации с позиции правовой грамотности.

**Методическое обеспечение программы.**

Приемы и методы.

Для освоения данной программы на занятиях применяются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего в различных сочетаниях.

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую и практическую часть. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических знаний.

Теоретический материал обычно дается в начале занятия. Новую тему, то или иное задание необходимо объяснять просто и доходчиво, обязательно закрепляя объяснение показом наглядного материала и показом приёмов работы.

**Диагностический и контрольный материал:**

1. Деловая игра «На приеме у юриста».
2. Игровая программа «Гражданином быть обязан».
3. Диагностическая игра по станциям "Мы с вами знакомы".
4. Тест-рисунок "Моя Родина".
5. Тест - рисунок "Я и моя семья".
6. Диагностическая игра-путешествие на волшебном экспрессе в "Правоведение".

7.Психологический тест "Взаимоотношения в семье ".

8.Контрольное занятие - правовой турнир(тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы).

9.Диагностическая игра " Я и объединение".

10.Диагностическая игра "Кто такой гражданин".

11.Контрольное занятие "Имею право"".

12.Диагностический тест "Юный правовед".

15.Итоговое проверочное задание "Если бы президентом был я, то провел бы следующие реформы...".

16.Диагностический тест "Сможешь ли ты устоять...?”

17.Контрольное занятие "Правовой турнир" (тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы).

**Форма педагогического контроля за год –** написание творческой работы.

**Список источников**

1. Ф[едеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf)
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).
3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"  
   План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
8. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год".
9. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год.

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. [http://standart.edu.ru](http://standart.edu.ru/) [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. [http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/) [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. [http://bibliofond.ru](http://bibliofond.ru/) [Электронная библиотека «Библиофонд»];
6. [http://www.examen.ru](http://www.examen.ru/) [Сайт «Экзамен.ru»];
7. [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
8. [http://videouroki.net](http://videouroki.net/) [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
9. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru/) [Сайт «Педагогическая академия»];
10. [http://metodsovet.su](http://metodsovet.su/) [Методический портал учителя «Методсовет»];
11. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru/) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
12. [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) [Учительский портал];
13. http://www.методкабинет.рф [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
14. [http://indigo-mir.ru](http://indigo-mir.ru/) [Сайт Центра дистанционного творчества];
15. [http://www.pandia.ru](http://www.pandia.ru/) [Портал «Энциклопедия знаний»];
16. [http://pedsovet.org](http://pedsovet.org/) [Всероссийский интернет-педсовет];
17. [http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/) [Сайт издательства «Дрофа»];
18. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) [Сайт Федерального института педагогических измерений];
19. [http://easyen.ru](http://easyen.ru/) [Современный учительский портал];
20. <http://soc.rusolymp.ru> [Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Даниловa];
21. <http://subculture.narod.ru> [Научно-аналитический журнал «Информационное общество»];
22. <http://www.pgpalata.ru/reshr> [Российский бюллетень по правам человека];
23. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
24. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.
25. Закон РФ "О защите прав потребителей" с изменениями и дополнениями, внесенными 9 января 1996 г.
26. Гражданский кодекс РФ. Принят Государственной Думой 21 октября 1994 г.
27. Уголовный кодекс РФ. Принят Государственной Думой 13 июня 1996 г.
28. Семейный кодекс РФ. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г.
29. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.
30. Трудовой кодекс РФ. Принят Государственной Думой 30 декабря 2001г.
31. Алексеев М.П. Азбука преподавания прав человека в начальной и средней школе.- Женева, май 2012 г.
32. Антонов В.В*.* Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. Основы государства и права. №5. – М: Рассвет, 2013 г.
33. Болотина Т.В.Обучение правам человека. Практическое руководство для начальных и средних школ.- М: Просвещение. 2012 г.
34. Дьячкова С.А., Н.М. Клейменова. «Нетрадиционная методика обучения праву». – М: «Экзамен», 2013 г.
35. Кашанин А.В. Основы государства и права. Для школьников.- М: Буква, 2014 г.
36. Козлов Н.К. "Лучшие психологические игры и упражнения". – Екатеринбург, АРД ЛТД, 2014 г.
37. Марасанов Г.И. "Социально-психологический тренинг".- М: Просвещение, 2015 г.
38. Морозова С.А. Ролевые ситуации на уроках основ правоведения. Преподавание права в школе. - Санкт-Петербург: "Прайм-Еврознак", 2012 г.
39. Морякова О.В., Шнейдерова Е.П. Обществознание. Учебник. - М: «Экзамен», 2014 г.
40. Спиридонов Л.Н. Теория государства и права. – М: «ЭКСМО», 2013 г.
41. Прихожан А.М., Н.Н.Толстых "Психология сиротства"; Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. - М: «Питер», 2015 г.
42. Пчелинцева Е.В. "Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие". Москва: «Просвещение», 2013 г.
43. Элиасберг Н.Э. Правовое образование в начальной школе. Методические рекомендации СПб., 2014 г.
44. Сборник материалов семинара "Учусь-обучая!" 1,2 уровень. – Мурманск: НО Мурманский областной благотворительный фонд "Новое начало", 2012г.
45. Сборник материалов по работе со старшими школьниками в сфере профилактики ВИЧ/СПИДА и потребления ПАВ. – Мурманск: НО Мурманский областной благотворительный фонд "Новое начало"; 2014г.
46. Сборник учебных программ «Система правового образования в школе». – М: «Концепция», 2015 г.