Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 имени И.А.Кобеляцкого

п. Чульман Нерюнгринского района»

**Конспект урока Литературного чтения в 3А классе**

**Тема: М.М.Зощенко «Великие путешественники».**

**программа «Школа России»**

**учитель начальных классов**

**Шимоткина Тамара Алексеевна**

**2023г.**

**КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Тема:** М.М.Зощенко «Великие путешественники» **.**

**Цели деятельности учителя:** продолжить формирование представлений о жизни и творчестве М.М.Зощенко; развитие умения анализировать художественное произведение; формирование навыка беглого чтения и правильной речи.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* уметь выразительно и осознанно читать, ставить вопросы и находить в тексте ответы на вопросы, передавать свои мысли и чувства.

*Личностные:* высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; объяснять свое мнение.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Оборудование:**УМК «ШР» учебник Литературное чтение: 3 кл.: Учебник:в 2ч./Л.Ф Климанова, В.Г Горецкий М.:Просвещение/Учебник,2017.-Ч.2.; презентация, раздаточный материал

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока** | | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Этап самоопределение к деятельности**  **Психологический настрой, организация урока.**  *Словесный:* слово учителя  *Психологический настрой.* | 2 мин. | - Здравствуйте, ребята! Каждый урок должен начинаться с улыбки и хорошего настроения, улыбнитесь друг другу.  В класс пришел, не хмурь лица,  Будь веселым до конца  - Настроение у всех хорошее – значит, начнём наш урок. | Приветствуют учителя.  Психологически готовятся на урок.  Слушают учителя. | Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| **II. Актуализация знаний и мотивация**  *Практический: артикуляционная разминка*  **Проверка д/з** | 5 мин. | Фронтальная форма работы  Речевая разминка  - Ребята, проведем речевую разминку. Чётко проговариваем скороговорку.  *Три сороки тараторки, тараторили на горке.*   * Читаем с повышением тона, с понижением тона. * Читаем с грустной интонацией, с веселой интонацией. * Читаем медленно, быстро.   -На предыдущем уроке мы познакомились с интересным произведением.  -Что это за произведение? Кто его автор?  -Кто желает пересказать рассказ М. Зощенко?  -Чему учит этот рассказ?  -Какой этот рассказ?   * - Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством М.М.Зощенко, а о чём будем читать, догадайтесь, посмотрев слайд.   -На слайде изображены предметы: рюкзак, палатка, котелок, костер, спички, спальный мешок.  -Скажите, с чем у вас ассоциируются эти предметы?  -Поднимите руки, кто любит ходить в походы? Или те, кто ходил в походы с родителями.  - Хорошо! Подберите к слову поход синоним?  - Ребята, как вы думаете, кто эти люди? (на слайде портреты путешественников) Что их объединяет?  ***Христофор Колумб*** – именно с его именем связывают открытие в 1492 году целого континента – Америки.  ***Васко да Гама*** – командующий португальской экспедицией, которому в 1498 году удалось проложить прямой торговый путь из Европы в Азию.  -Что же делают великие путешественники в начале своего пути? | М.Зощенко «Золотые слова»  (пересказ учащимися 2 человека)  Быть воспитанными.  Увлекательный, интересный, забавный и смешной  С походом.  Путешествие  Путешественники  Намечают маршрут, составляют карту, заготавливают продукты, снаряжения и др. | Р.:  принятие и сохранение учебной задачи, сличение с образцом, оценка работы  К.: построение монологического высказывания; развитие речи |
| **III. Постановка учебной задачи**  *Словесный: беседа*  *Фронтальный опрос* | 4 мин. | - Кто догадался, о чём мы будем читать, какова тема нашего урока?  Тема нашего урока: рассказ Михаила Михайловича Зощенко. «Великие путешественники».  - Обратите внимание на написание слова «*путешествие*»  - Что заметили?  -Какие части в этом слове выделите?  - Путешествие – это поездка, передвижение по каким – либо местам, значит идти по пути.  - Какие цели мы с вами поставим? | Будем читать о путешествии и путешественниках.  Путь, шествие с соединительной гласной е, это сложное слово.  - Продолжим знакомиться с творчеством Михаила Михайловича Зощенко. Познакомимся с рассказом «Великие путешественники». | К.: выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Р.: принятие и сохранение учебной задачи,  П.: установление причинно-следственных связей,  анализ объекты с целью выделения общих признаков, подведение под понятие. |
| **IV. «Открытие» детьми нового знания**  *Словесный: словарная работа*  *Первоначальное знакомство с текстом.*  *Словесный: анализ текса*  *Практический: поиск соответствий.* | 8 мин. | Фронтальная форма работы  -В рассказе «Великие путешественники» встретятся такие слова:  **Словарная  работа.**  **Рукомойник -** небольшой висячий умывальник. **Выбилась из сил-**очень устала **Куда Макар телят не водил-** очень далеко **Блаженная (улыбка) –**в высшей степени счастливый, очень счастливая **В аккурат похожа –**в точности, очень сильно похожа **Всыплю не меньше 20 розог –**пучками из прутиков различных деревьев наказание порка **Космография –**наука, изучающая Вселенную. | Слушают учителя  На слайде записаны слова. Дети поясняют значение слов, если затрудняются, учитель зачитывает слова в контексте. | П.: осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.  Р.:осознают и принимают учебную задачу, контролируют учебные действия,  К.: обмениваются мнениями; умеют слушать друг  Л.: определение границ собственного знания и незнания |
| **V. Первичное закрепление**  *Практический: выборочное чтение, выразительное чтение. Анализ выразительного чтения.* | 5 мин. | **Чтение с остановками**. Текст разбит на смысловые части, каждая остановка предполагает дальнейшее размышление, прогнозирование.  ***1 остановка.***   *(1 часть заканчивается  предложением: «…мы покинули нашу деревню Пески».)*  *-*От чего имени ведётся рассказ?  ***-*** Что ребята взяли с собой в путешествие?  *Свои ответы дети подтверждают словами из текста.*  ***-***Как вы думаете, какое продолжение нас ждет в этом рассказе?  ***2 остановка.*** *(2 часть заканчивается  предложением: «…И наконец вышли из леса на лужайку…».)*  *-*Что случилось у ребят? Почему в мешке разбилась посуда?  ***-***Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Почему?  ***-***Расскажите о том эпизоде, который вас заставил улыбнуться.  ***-***Как вы думаете, чем закончится рассказ?  ***3 остановка.*** *(3 часть начинается с предложения: «… Наконец стало темнеть.…».)*  -Как поступали все великие путешественники?  -Что Степка собрался делать с теми, кто захочет вернуться домой?  -Что случилось с Минькой?  ***Чтение рассказа до конца.***  ***-***Что сделали Минька и Леля?  -Чему удивлялся Степка, когда они отправились в путешествие дальше?  -Что подумала нянька?  -Что предложила бабушка?  -Что сказал папа?  -Как наказали Степку? | Рассказ ведётся от имени главного героя Миньки, от автора. | К: выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **VI. Самостоятельная работа в парах**  *Практический : выразительное чтение.* | 5 мин. | Индивидуальная форма работы  -Выполните задания на рабочем листе.  **Ответь на вопросы**  1.Кто рассказал Миньке, что Земля имеет форму шара?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Что подарил Минька Стёпке, чтобы отправится в путешествие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.Где Стёпка устроил общее собрание для путешественников?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.Что приготовил Минька для ловли тропических бабочек?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.Почему Стёпка хотел вернуться домой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.На чем дети вернулись домой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7.Как бабушка предложила наказать детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Отвечают на вопросы и заполняют рабочий лист.  *Взаимопрооверка.* | К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, согласованно выполнять совместную деятельность |
| **VII. Включение в систему знаний**  *Словесный: беседа* | 8 мин. | Работа в паре  **Восстанови порядок событий в рассказе**  Стёпка предлагает Лёле и Миньке отправиться в кругосветное путешествие и устраивает общее собрание путешественников.  Лёля и Минька встречаются с родителями.  Дети готовятся к путешествию.  Путешественники устраиваются на ночлег в лесу. Хитрость Лёли.  Дети возвращаются домой.  Путешественники отправляются в путь.  **Опиши главных героев рассказа**  Минька\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Стёпка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лёля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Восстанавливают порядок событий в рассказе.  Проверка выполненного задания. | К.: построение речевых высказываний  П.: восприятие информации.  Р.: принимать и сохранять задачу |
| **VIII. Рефлексия**  *Словесный: беседа* | 3 мин. | - С каким рассказом познакомились?  - Кто написал рассказ?  -Какой это рассказ?  -Чему учит это произведение Михаила Михайловича?  - Оцените свою работу с помощью смайликов.  - Спасибо за урок. | «Великие путешественники»  Михаил Михайлович Зощенко  Юмористический.  -Чтобы мы поняли, что прежде чем что – то делать, надо обязательно все хорошо обдумать, а иначе всех ждут печальные результаты.  Оценивают свою деятельность. | Л: умение ставить оценку собственной деятельности |