Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7 имени И.А.Кобеляцкого

п. Чульман Нерюнгринского района»

**Конспект урока Литературного чтения в 3А классе**

**Тема: М.М.Зощенко «Великие путешественники».**

**программа «Школа России»**

**учитель начальных классов**

**Шимоткина Тамара Алексеевна**

**2023г.**

**КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Тема:** М.М.Зощенко «Великие путешественники» **.**

**Цели деятельности учителя:** продолжить формирование представлений о жизни и творчестве М.М.Зощенко; развитие умения анализировать художественное произведение; формирование навыка беглого чтения и правильной речи.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* уметь выразительно и осознанно читать, ставить вопросы и находить в тексте ответы на вопросы, передавать свои мысли и чувства.

*Личностные:* высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами; понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; объяснять свое мнение.

**Тип урока:** Открытие новых знаний.

**Оборудование:**УМК «ШР» учебник Литературное чтение: 3 кл.: Учебник:в 2ч./Л.Ф Климанова, В.Г Горецкий М.:Просвещение/Учебник,2017.-Ч.2.; презентация, раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Этап самоопределение к деятельности** **Психологический настрой, организация урока.***Словесный:* слово учителя*Психологический настрой.* | 2 мин. | - Здравствуйте, ребята! Каждый урок должен начинаться с улыбки и хорошего настроения, улыбнитесь друг другу. В класс пришел, не хмурь лица,Будь веселым до конца- Настроение у всех хорошее – значит, начнём наш урок. | Приветствуют учителя.Психологически готовятся на урок.Слушают учителя. | Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| **II. Актуализация знаний и мотивация***Практический: артикуляционная разминка***Проверка д/з** | 5 мин. | Фронтальная форма работыРечевая разминка- Ребята, проведем речевую разминку.Чётко проговариваем скороговорку. *Три сороки тараторки, тараторили на горке.** Читаем с повышением тона, с понижением тона.
* Читаем с грустной интонацией, с веселой интонацией.
* Читаем медленно, быстро.

-На предыдущем уроке мы познакомились с интересным произведением. -Что это за произведение? Кто его автор? -Кто желает пересказать рассказ М. Зощенко?-Чему учит этот рассказ? -Какой этот рассказ?* - Сегодня мы продолжим знакомиться с творчеством М.М.Зощенко, а о чём будем читать, догадайтесь, посмотрев слайд.

-На слайде изображены предметы: рюкзак, палатка, котелок, костер, спички, спальный мешок.-Скажите, с чем у вас ассоциируются эти предметы?-Поднимите руки, кто любит ходить в походы? Или те, кто ходил в походы с родителями.- Хорошо! Подберите к слову поход синоним?- Ребята, как вы думаете, кто эти люди? (на слайде портреты путешественников) Что их объединяет? ***Христофор Колумб*** – именно с его именем связывают открытие в 1492 году целого континента – Америки.***Васко да Гама*** – командующий португальской экспедицией, которому в 1498 году удалось проложить прямой торговый путь из Европы в Азию.-Что же делают великие путешественники в начале своего пути? | М.Зощенко «Золотые слова»(пересказ учащимися 2 человека)Быть воспитанными.Увлекательный, интересный, забавный и смешнойС походом.ПутешествиеПутешественникиНамечают маршрут, составляют карту, заготавливают продукты, снаряжения и др. | Р.:  принятие и сохранение учебной задачи, сличение с образцом, оценка работыК.: построение монологического высказывания; развитие речи |
| **III. Постановка учебной задачи** *Словесный: беседа**Фронтальный опрос* | 4 мин. | - Кто догадался, о чём мы будем читать, какова тема нашего урока?Тема нашего урока: рассказ Михаила Михайловича Зощенко. «Великие путешественники». - Обратите внимание на написание слова «*путешествие*» - Что заметили? -Какие части в этом слове выделите?- Путешествие – это поездка, передвижение по каким – либо местам, значит идти по пути.- Какие цели мы с вами поставим? | Будем читать о путешествии и путешественниках.Путь, шествие с соединительной гласной е, это сложное слово.- Продолжим знакомиться с творчеством Михаила Михайловича Зощенко. Познакомимся с рассказом «Великие путешественники». | К.: выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникацииР.: принятие и сохранение учебной задачи,П.: установление причинно-следственных связей,анализ объекты с целью выделения общих признаков, подведение под понятие. |
| **IV. «Открытие» детьми нового знания***Словесный: словарная работа**Первоначальное знакомство с текстом.**Словесный: анализ текса**Практический: поиск соответствий.*  |  8 мин. | Фронтальная форма работы-В рассказе «Великие путешественники» встретятся такие слова:**Словарная  работа.****Рукомойник -** небольшой висячий умывальник.**Выбилась из сил-**очень устала**Куда Макар телят не водил-** очень далеко**Блаженная (улыбка) –**в высшей степени счастливый, очень счастливая**В аккурат похожа –**в точности, очень сильно похожа**Всыплю не меньше 20 розог –**пучками из прутиков различных деревьев наказание порка**Космография –**наука, изучающая Вселенную. | Слушают учителяНа слайде записаны слова. Дети поясняют значение слов, если затрудняются, учитель зачитывает слова в контексте. | П.: осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определеннымкритериям.Р.:осознают и принимаютучебную задачу, контролируют учебные действия,К.: обмениваются мнениями; умеют слушать другЛ.: определение границ собственного знания и незнания |
| **V. Первичное закрепление***Практический: выборочное чтение, выразительное чтение. Анализ выразительного чтения.* | 5 мин. | **Чтение с остановками**. Текст разбит на смысловые части, каждая остановка предполагает дальнейшее размышление, прогнозирование.***1 остановка.***   *(1 часть заканчивается  предложением: «…мы покинули нашу деревню Пески».)**-*От чего имени ведётся рассказ?***-*** Что ребята взяли с собой в путешествие? *Свои ответы дети подтверждают словами из текста.****-***Как вы думаете, какое продолжение нас ждет в этом рассказе?***2 остановка.*** *(2 часть заканчивается  предложением: «…И наконец вышли из леса на лужайку…».)**-*Что случилось у ребят? Почему в мешке разбилась посуда?***-***Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Почему?***-***Расскажите о том эпизоде, который вас заставил улыбнуться.***-***Как вы думаете, чем закончится рассказ?***3 остановка.*** *(3 часть начинается с предложения: «… Наконец стало темнеть.…».)*-Как поступали все великие путешественники?-Что Степка собрался делать с теми, кто захочет вернуться домой?-Что случилось с Минькой?***Чтение рассказа до конца.******-***Что сделали Минька и Леля?-Чему удивлялся Степка, когда они отправились в путешествие дальше?-Что подумала нянька?-Что предложила бабушка?-Что сказал папа?-Как наказали Степку? | Рассказ ведётся от имени главного героя Миньки, от автора. | К: выражение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **VI. Самостоятельная работа в парах***Практический : выразительное чтение.* | 5 мин. | Индивидуальная форма работы-Выполните задания на рабочем листе. **Ответь на вопросы**1.Кто рассказал Миньке, что Земля имеет форму шара?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.Что подарил Минька Стёпке, чтобы отправится в путешествие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.Где Стёпка устроил общее собрание для путешественников?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4.Что приготовил Минька для ловли тропических бабочек?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5.Почему Стёпка хотел вернуться домой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6.На чем дети вернулись домой?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.Как бабушка предложила наказать детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Отвечают на вопросы и заполняют рабочий лист.*Взаимопрооверка.* | К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, согласованно выполнять совместную деятельность |
| **VII. Включение в систему знаний***Словесный: беседа* | 8 мин. | Работа в паре**Восстанови порядок событий в рассказе**Стёпка предлагает Лёле и Миньке отправиться в кругосветное путешествие и устраивает общее собрание путешественников.Лёля и Минька встречаются с родителями.Дети готовятся к путешествию.Путешественники устраиваются на ночлег в лесу. Хитрость Лёли.Дети возвращаются домой.Путешественники отправляются в путь. **Опиши главных героев рассказа**Минька\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стёпка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Лёля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Восстанавливают порядок событий в рассказе.Проверка выполненного задания. | К.: построение речевых высказыванийП.: восприятие информации.Р.: принимать и сохранять задачу |
| **VIII. Рефлексия***Словесный: беседа* | 3 мин. | - С каким рассказом познакомились?- Кто написал рассказ?-Какой это рассказ?-Чему учит это произведение Михаила Михайловича?- Оцените свою работу с помощью смайликов.- Спасибо за урок. |  «Великие путешественники»Михаил Михайлович ЗощенкоЮмористический.-Чтобы мы поняли, что прежде чем что – то делать, надо обязательно все хорошо обдумать, а иначе всех ждут печальные результаты.Оценивают свою деятельность. | Л: умение ставить оценку собственной деятельности |