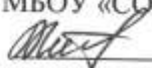




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Приморского края  
Управление образования администрации Спасского муниципального района

РАССМОТРЕНО  
школьным методическим  
объединением  
Протокол № 5  
6 июня 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
Александровского филиала  
МБОУ «СОШ № 7» с. Чкаловское  
 Коваленко А.Н.  
Протокол № 7 от 17 июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Александровского  
филиала МБОУ «СОШ № 7»  
с. Чкаловское  
 Ю.В. Шкляренко  
Приказ № 73/л от 17 июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1824698)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Гаева Елена Михайловна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	4	0	0	01.09.2022 24.01.2023 09.02.2023 10.02.2023	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Учебный диалог по результатам совместно составления рассказов.;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		4						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	02.09.2022 05.09.2022 19.02.2022 10.10.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделение звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	Учи.ру

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	22.09.2022 27.09.2022 29.09.2022 05.10.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Учи.ру
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	08.09.2022 09.09.2022 12.09.2022 13.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Устный опрос;	Учи.ру
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	0	23.09.2022 28.09.2022 06.10.2022 12.10.2022 17.10.2022	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Устный опрос;	Учи.ру

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	0	26.10.2022 08.11.2022 22.11.2022 08.12.2022 17.01.2023	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос;	Учи.ру
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	06.09.2022 07.09.2022 26.09.2022 30.09.2022 11.09.2022	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	01.09.2022 02.09, 05.09, 06.09, 07.09, 08.09, 09.09	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	Учи.ру
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	14.09.2022 15.09, 16.09, 21.09, 22.09, 28.09, 05.10.	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос;	Учи.ру
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	10.10.2022 17.10. 2022 20.10.2022 25.10.2022 08.11.2022 14.11.2022 18.11.2022	Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	Учи.ру

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	30.11.2022 19.12.2022 27.12.2022 09.01.2023 23.01.2023 07.02.2023 28.02.2023	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	09.11.2022 21.11.2022 27.12.2022 24.01.2023 25.01.2023 06.02.2023 01.03.2023	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	03.10.2022 07.10.2022 17.10.2022 20.10.2022 14.11.2022 18.11.2022 23.01.2023	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	7	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	7	0	0	08.12.2022 09.12.2022 19.12.2022 27.12.2022 01.02.2023 03.02.2023 08.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ша, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	Учи.ру

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	7	0	0	24.11.2022 25.11.2022 12.01.2023 13.01.2023 16.01.2023 23.01.2023 03.02.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0	22.09.2022 19.10.2022 01.12.2022 23.01.2023 26.01.2023 27.01.2023 16.02.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	20.01.2023 23.01.2023 02.02.2023 10.04.2023 11.04.2023 09.02.2023 17.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	10.10.2022 18.10.2022 28.10.2022 23.11.2022 29.12.2022 19.01.2023 13.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу		84						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	02.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0	23.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	Учи.ру
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	26.04.2023	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный опрос;	Учи.ру
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	06.04.2023	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу		3						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	14.04.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос;	Учи.ру



3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	27.02.2023	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Устный опрос;	Учи.ру
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	10.04.2023	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	Учи.ру
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	04.04.2023	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	03.03.2023 07.03.2023 09.03.2023 06.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Устный опрос;	Учи.ру
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	10.05.2023 12.05.2023 16.05.2023 17.05.2023	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Учи.ру

4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	27.04.2023 28.04.2023 03.05.2023 05.05.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	04.03.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	Учи.ру
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	07.03.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	Учи.ру
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	05.05.2023	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	Учи.ру
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	0	15.03.2023 17.03.2023 21.03.2023 22.03.2023 17.04.2023 19.04.2023 21.04.2023 28.04.2023 03.05.2023	Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	6	0	0	01.03.2023 14.03.2023 22.03.2023 08.04.2023 13.04.2023 11.05.2023	Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру	
Итого по разделу		15							
Раздел 7. Развитие речи									
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	06.03.2023 13.03.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Учи.ру	

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	13.03.2023 14.03.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Учи.ру
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	06.03.2023 19.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Учи.ру
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	21.03.2023 02.05.2023	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	Учи.ру

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	04.03.2023 11.03.2023	<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Прописи» — первая учебная тетрадь (№1, с. 3-6).	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7, 8). Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с. 9-10).	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Рисование полуовалов и кругов. (с.11-12)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13, 14).	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо элементов букв (с. 18-20).	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21-23).	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Письмо коротких и длинных линий (с. 24-26).	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу (с. 27-29).	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу, овалов и полуовалов (с. 30-32)	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Буква А а. (№ 2, с. 3, 4).	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Буква О о (с. 5, 6).	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Буква И и. (с.7,8).	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Повторение изученных букв:а,о,и.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Буква ы (с. 9-10).	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;

15.	Буква У у (с. 11-13).	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Буква Нн (с. 14, 15).	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Написание слов с буквой Нн (с. 14, 15).	1	0	0	23.09.2023	Устный опрос;
18.	Повторение изученных букв.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Буква С с (с. 16, 17).	1	0	0	27.09.2022	
20.	Написание слов с буквой Сс.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Буква К к (с. 18, 19)	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Написание слов с буквой К к (с. 18, 19)	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Написание слов, слогов с изученными буквами.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Буква Т т (с. 20-21).	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Буква Т т. Закрепление. (с. 20-21).	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Буква Л л (с. 23, 24).	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Написание слов с буквой Л л.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с-25).	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Буква Рр (с. 26, 27).	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Заглавная буква Р. (с. 26, 27).	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Буква Вв (с. 28, 29).	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Буква Вв. Закрепление. (с. 28, 29).	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Написание слов с изученными буквами.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;

34.	Буква Е е. (с. 31, 32).	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Буква П,п.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Заглавная буква П. Повторение изученных букв.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Буква М м (с. 6-8)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Заглавная буква М. (с. 6-8)	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Написание слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Буква Зз (с. 9, 10).	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Заглавная буква З. (с. 9, 10).	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Буква Б б (с. 12, 13)	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43.	Заглавная буква Б. (с. 12, 13)	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с. 14, 15).	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Списывание текстов	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Буква Дд (с. 16, 17).	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Заглавная буква Д. (с. 16, 17).	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



49.	Буква Я я (с. 20, 21)	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
50	Заглавная буква Я. (с. 20, 21)	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Буква Я я. Закрепление. (с. 20, 21)	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54	Буква Г г (с. 24-26)	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Заглавная буква Г. (с. 24-26)	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Строчная буква ч. Правописание сочетаний ча, чу(с. 27)	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Сочетания ча, чу(с. 28).	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58.	Буквы Чч.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Буква ь (с. 30-32).	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Буква ь . Письмо слов и предложений с ь (с. 30-32).	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Повторение изученных букв.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Буква Ш ш. Сочетание ши (№4, с. 3-5)	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
63.	Заглавная буква Ш. Сочетание ши (№ 4, с. 3-5)	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Письмо слов и предложений с буквами Ш,ш.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Письмо слов и предложений с буквой Ш ш.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;

66.	Строчная буква ж.(с. 6).	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Заглавная буква Ж. Сочетания жи — ши(с. 7-9).	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо слов и предложений с буквой Ж,ж.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Строчная буква ё (с. 10)	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Строчная буква ё. Закреплене. (с. 11)	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Заглавная буква Ё (с. 12)	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Буква Й й (с. 13, 14)	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Строчная буква х (с. 15-17)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Заглавная буква Х. (с. 15-17)	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Буквы Х х.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Строчная буква ю (с. 19-21).	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Заглавная буква Ю. (с. 19-21).	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Строчная буква ц (с. 22)	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Заглавная буква Ц (с. 23)	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;

82.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 24).	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Строчная буква э (с. 25,26).	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
84.	Заглавная буква Э. (с. 25, 26).	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
85.	Строчная буква щ. Сочетания ча — ща, чу - шу (с. 27).	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
86.	Сочетания ча — ща, чу - шу (с. 28).	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
87.	Заглавная буква Щ(с. 29)	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
88.	Буква Фф (с. 30, 31).	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
89.	Буквы Ф ф. Закрепление.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
90.	Буквы ь, ъ. Повторение изученного.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
91.	Повторение изученного.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
92.	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
93.	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
94.	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
95.	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
96.	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;

97.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
98.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
99.	Закрепление изученного.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
100.	Правописание сочетаний чк,чн,щн.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
101.	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
102.	Списывание с печатного текста.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
103.	Письмо под диктовку.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;
104.	Составление предложений.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
105.	Составление текста на заданную тему.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
106.	Составление текста по картинке.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Составление текста по серии картинок.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
108.	Описание игрушки.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
109.	Описание внешности человека.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
110.	Описание животного.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
111.	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слова.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;

112.	Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слова.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
113.	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
114.	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
115.	Подготовка к изучению начального курса языка.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
116.	Слово – единица речи.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
117.	Предложение и текст – единицы речи.	1	0	0	04.03.2023	Устный опрос;
118.	Основные функции предложений и речи.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
119.	Связь слов в предложении.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Связь слов в тексте.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
121.	Главные члены предложения.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
122.	Главные члены предложения.	1	0	0	11.03.2023	Устный опрос;
123.	Текст – единица речи.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
124.	Повторение пройденного.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
125.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
126.	Заглавная буква в кличках животных.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
127.	Упражнения в написании слов с заглавной буквы.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;

128.	Предлоги.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
129.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
130.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
131.	Звуки и буквы.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
132.	Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
133.	Гласные и согласные буквы.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Алфавит.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
135.	Упражнение в распознавании слов по алфавиту.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
136.	Слово и слог.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
137.	Деление слова на слоги с опорой на количество гласных звуков.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
138.	Ударный слог в слове и его роль различии смысла слова.	1	0	0	08.04.2023	Письменный контроль;
139.	Перенос слов.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
140.	Перенос слов.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
141.	Упражнение в переносе слов.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

142.	Списывание текста.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
144.	Обозначение мягкости согласного звука в словах.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
145.	Списывание. Письмо под диктовку.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
146.	Слова с сочетаниями жи, ши.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
147.	Гласные буквы в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
148.	Сочетания чк, чн.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
149.	Написание слов с сочетаниями.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
150.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
151.	Обозначение парных (по звонкости-глухости) согласных звуков на конце слова.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
152.	Упражнение в написание слов с парными согласными на конце слова.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
153.	Упражнение в написание слов с парными согласными на конце слова.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
154.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
155.	Обозначение безударных звуков в двусложных словах.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

156.	Обозначение безударных звуков в двусложных словах	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
157.	Закрепление изученного.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
158.	Слова – названия предметов.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
159	Упражнение в нахождении слов, обозначающих названия предметов и отвечающие на вопросы кто? Что?	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
160	Слова – названия признаков предметов.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
161	Упражнение в нахождении слов, обозначающих названия признаков предметов.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
162	Слова – названия действий.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
163	Упражнение в нахождении слов, обозначающих названия предметов, признаков предметов, действий	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
164	Диктант.	1	1	0	18.05.2023	Контр. работа
165	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

