Проект по экологии для детей старшего дошкольного возраста

«Любите природу».

*Всё хорошее в людях — из детства!*

*Как истоки добра пробудить?*

*Прикоснуться к природе всем сердцем:*

*Удивиться, узнать, полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля расцветала,*

*И росли, как цветы, малыши,*

*Чтоб для них экология стала*

*Не наукой, а частью души!*

Н. Луконин

  Уже в дошкольном возрасте начинают закладываться основы экологического воспитания.

     Мир природы удивителен и прекрасен. Однако, далеко не все способны видеть эту красоту; многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды… Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Общение с природой воспитывает у ребёнка чувство прекрасного. Если взрослые научат дошкольника любоваться яркими красками неба при закате солнца, замысловатой формой хрупких снежинок, величием гор, простором полей, - у ребёнка разовьётся чувство прекрасного, он будет радоваться красоте и глубже познает окружающий мир.

 Из наблюдений за детьми на прогулке, в процессе проведения непосредственно образовательной деятельности и проведя мониторинг по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей в подготовительной группе (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой), я обратила внимание на проблему в этом направлении. В начале года почти у половины детей отсутствовало желание трудиться, заботиться и взаимодействовать с природой. Поэтому решила уделить больше времени экологическому воспитанию, ведь именно в старшем возрасте у детей высокая познавательная активность, их интересует всё, что окружает. Таким образом, возникла идея создания проекта «Любите природу», участие детей в котором, позволит максимально обогатить знания и представления детей о бережном отношении к нашему «Зеленому дому», развить связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

Проект является краткосрочным, социально-значимым, исследовательским, внутригрупповым и рассчитан на 9 месяцев, который направлен на формирование у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязи живой и неживой природы и о необходимости охраны окружающей среды. Участниками проекта являются воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

Принципы проекта:

- Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.
- Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
- Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
- Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
- Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.
Во время работы по проекту использовались разные формы работы с детьми. Это беседы, непосредственная образовательная деятельность, наблюдения и экологические экскурсии, познавательное чтение «Уроки доброты», лаборатория «Опыты» (опыты и эксперименты), практическая деятельность в цветнике, подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности. Все они являются актуальными, так как обеспечивают личностно-ориентированные взаимодействия взрослого с детьми, создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребёнку реализовать свою познавательную активность.

Организована предметно пространственная среда с необходимой наполняемостью. Это Уголок экологии и экспериментирования, различные картотеки, библиотечка юного эколога, художественная литература, подборка опытов и экспериментов. В результате реализации проекта у детей сформирована экологическая грамотность, бережное отношение к миру природы, навыки экспериментирования и ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью.

Целью проекта является формирование бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире на основе ближайшего природного окружения.

Задачи:

• Знакомить детей с живой и неживой природой, воспитывая осознанное, бережное отношение к ней.

• Уточнять, систематизировать и расширять знания детей о растениях, животных и явлениях природы.

• Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе. Осознание себя, как части природы.

• Формировать умение проявлять познавательную и продуктивную инициативу.

• Развивать мышление, воображение, связную речь детей.

•Развивать эмоционально-доброжелательное и положительное отношение к живым объектам и осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира.

• Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

• Воспитывать уважительное отношение ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий.

Проект состоял из трёх этапов

Первый этап - подготовительный, целью которого является постановка целей, определение актуальности и значимости проекта, выбор литературы, подбор иллюстраций, стихов, игр, подготовка материала для продуктивной деятельности, составление плана предстоящей работы, которая направлена на реализацию проекта.

Второй этап – основной, цель которого реализация комплекса мероприятий направленных на достижение поставленной цели, беседы, опытно-экспериментальная исследовательская продуктивная деятельность, экскурсии, наблюдения, участие в социально-значимых экологических акциях; взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

Третий этап заключительный – это подведение итогов проекта.

На каждом этапе проекта был разработан план.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия | Срок | Задачи мероприятий | Ресурсы | Ответственные |
| Подготовительный | - Сбор и анализ литературы по данной теме.- Определение цели, исходя из результатов диагностики, интересов и потребностей детей.- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.- Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.- Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием. | Сентябрь2020 | Анализ ситуации; определение основных его целей;формирование экологического сознания, экологической культуры добраи милосердия, как базисных качеств личности.планирование и прогнозирование предстоящей работы-создание экологической среды в группе;разработка планов работы с детьми по формированиюэкологического образования. | - Уголок экологии и экспериментирования в группе.- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).- Библиотечка юного эколога.- Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.- Подборка опытов и экспериментов  | Вос-ль ЗаболотскихН.И. |
| Основной | Октябрь.  «Что у нас под ногами»1.Беседа о чистоте на планете, в городе, на участке нашей группы.2. Трудовой десант (уборка листьев, веточек, мусора с участка, сборлистьев для гербария и поделок)3.Чтение художественной литературы об осени, пословиц, примет,загадок о природе и бережном обращении с ней.4.Создание плаката «Лес – наше богатство»5.Игра-путешествие «Дорожка гномов».Ноябрь. «Птичья столовая».1.Наблюдение за птицами.2.Беседа «Холодает, птицам нечего есть».3.Чтение произведений о помощи птицам, разучивание стихов о птицах.4.Продуктивная деятельность детей (аппликация «»Голубь», рисование «Птицы наши друзья»).5. Подвижные и дидактические игры.6.Раскладывание корма по кормушкамДекабрь. «Ёлочка краса».1.Беседа о новогоднем дереве ели.2.Наблюдение за елью в природе.3.Чтение произведений о ёлочке, пословиц, поговорок, загадок о сохранении елей.4. Аппликация «Волшебная ёлочка», «Новогодняя ёлочка» Февраль. «Капелька воды».1.Опыты по изучению свойств воды (замерзает, тает, испаряется, принимает форму сосуда, растворяет соль, сахар, поглощается растениями).2.Игра-путешествие «Кому нужна вода».3.Чтение произведений о воде, пословиц, поговорок, загадок,разучивание стихов о воде.4. Создание плаката «Подводный мир»Март «Весна»1. Работа в уголке природы. 2. Чтение произведений о весне, пословиц и поговорок, заучивание стихов.3.Дидактические игры.4. Беседы о весне, её признаках и приметах5.Аппликации «Мимозы для мамы», «Цветы»Апрель «Огород»1.Работа в уголке природы и на участке2.Дидактические игры3. Посев рассады, уход за ней4. Наблюдение за насекомыми | Октябрь-апрель | Цель: обучение детей основам поддержания чистоты в различных местахна планете, задуматься о будущем.Цель: воспитывать чуткое отношение к птицам и заботу о них.Цель: обучение общению с природой, бережному отношению к елям.Цель: формирование представлений о значении воды в нашей жизни, обучение бережному обращению с ней.Цель: Уточнять, систематизировать и расширять знания детей о растениях, животных и явлениях природы.Цель: Формировать осознанное понимание взаимосвязей в природе. Воспитывать уважительное отношение ко всем, без исключения, видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий. | Пополнение библиотеки,(сотрудничество с детской библиотекой), листья для гербариев, создание альбомов, создание д/игр и плаката «Лес – наше богатство»Картотека наблюдений, корм для птиц, книги, картины о птицах, д/и и п/и, изготовление кормушек на участок, выставка поделок «Голубь» и «»Птицы наши друзья».Книги и картины о ели и других деревьях, выставка детских работ «Волшебная ёлочка» и «Новогодняя ёлочка».Картотека опытов с водой, д/и, альбом «Загадки о воде», плакат «Подводный мир».Уголок природы, картины о весне, д/и, выставка детских работ «Мимозы для мамы», «Цветы».Д/игры, хоз. инвентарь для посадки и ухода Посев семян цветов и овощей, коллекция бабочек.   | Вос-ль ЗаболотскихН.И. |
| Зак-ый | - Проведение игры КВН- Подведение итогов- Презентация проекта | Май2021 | Обобщение опыта и определение результатов практическойдеятельности педагогами. | Сценарий игры КВН, диагностика уровня знаний детей, презентация проекта. | Вос-ль ЗаболотскихН.И. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

План состоит из комплекса мероприятий направленных на реализацию проекта, насыщение предметно пространственной среды, разработку картотек, конспектов нод, создание библиотечки юного эколога и т.д.

Результатом данного проекта стала организация интересной, содержательно-значимой и экологической деятельности детей. Сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе, понимание взаимосвязи, бережное отношение к явлениям и объектам природе, умение экспериментировать, взаимодействовать друг с другом. Считаю проводимую работу достаточно эффективной и результативной. Продуктом проекта стали совместные творческие работы детей, листовки, благоустройство и озеленение клумб на участке детского сада.

Итоговый мониторинг после реализации проекта показал положительную динамику. Дети стали проявлять познавательную и продуктивную инициативу, бережно относиться к природе. Проект расширил представления детей об экологии, научил видеть в природе живое создание, которое нуждается в заботе, охране. Дошкольники узнали, что природа не только делает нашу жизнь красивой, но и помогает нам быть здоровыми. Игровые приёмы позволяют педагогу заинтересовать детей такой, может быть, не совсем «детской темой». Дошкольный возраст это «благоприятная почва», в которой любое брошенное «доброе семя» обязательно даст добрые ростки.

Данный проект может быть использован как педагогами ДОУ, так и учителями младших классов.

**Литература:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.
2. Материалы интернет – сайтов
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы д/с.
4. Николаева С.Н. «Эколог в детском саду»
5. Бондаренко Т.М. «Организация НОД в подготовительной группе детского сада»