**Дата:** 21.10.22 г.

**ОО:** МБОУ «Гимназия №7»

**Класс:** 4 «В»

**Учитель:** Столярова Татьяна Александровна

**УМК:** Школа России

**Предмет**: Окружающий мир

**Тема урока:** «Моря, озёра и реки России»

**Конспект урока**

**Окружающий мир 4 класс «Школа России»**

**Тема:** Моря, озера и реки России.

**Тип урока:** урок изучения нового материала;

на тему отводится 1 час.

**Цель:** познакомить обучающихся с крупнейшими морями, озерами и реками России.

**Задачи урока.**

**1.Образовательные:** - активизировать и обогатить знания обучающихся об

окружающей среде, о водоемах нашей Родины;

- учить работать с картой и контурной картой.

**2.Развивающие:** - развивать познавательную активность, умение наблюдать,

сравнивать, высказывать свое мнение;

- расширить представления детей о водоемах России.

**3.Воспитательные:** - воспитывать бережное отношение к окружающей

природе.

**Прогнозируемые результаты.**

**1.Личностные:** - осваивать социальную роль обучающегося, определять

мотивы учебной деятельности;

- проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие

природы России.

**2.Метапредметные:** - определять учебную задачу урока, стремиться ее

выполнять и оценивать степень ее достижения;

- извлекать информацию из физической карты России,

работая в паре;

- работать с контурной картой, подписывать на ней

названия географических объектов;

- представлять текстовую информацию в таблице;

- готовить краткие сообщения о географических

объектах, используя дополнительные источники

информации.

**3.Предметные:** - находить и показывать на физической карте России

изучаемые моря, озера и реки;

- рассказывать о географических объектах по карте,

характеризовать их особенности;

- различать моря Северного Ледовитого, Тихого и

Атлантического океанов.

**Методы обучения:** - словесные;

- практические;

- наглядные.

**Формы познавательной деятельности:** - индивидуальная;

- фронтальная;

- групповая.

**Материально-техническое обеспечение:**

-«Окружающий мир 4 класс» учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений, 1 часть. Авторы А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, УМК «Школа России»;

- рабочая тетрадь «Окружающий мир 4 класс» 1 часть, автор …;

- компьютер;

- интерактивная доска;

- слайдовая презентация;

- раздаточный материал;

- физическая карта.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, вид деятельности | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируе мые  рез-ты |
| I. Орг. момент:  1)Приветствие  2)Готовность  3)Мотивация  II. Актуализация знаний  III.Целеполагание  1.Подведение к теме урока  2.Формулирование темы и цели урока. Определение задач урока.  IV. Открытие новых знаний  1.Работа с учебником, картой  (групповая)  МОРЯ    2.Беседа  3.Практическое применение новых знаний  Физкульминутка  4.Самостоятельная работа с учебником  (проблемно-поисковый метод)  ОЗЁРА  5.Работа с картой (географической)  РЕКИ  V.Включение нового знания в систему знаний и повторение.  *(Работа с контурной картой)*  VI.Подведение итогов занятия  VII.Домашнее задание:  VIII.Рефлексия |  | - Ребята, сегодня на урок окружающего мира к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их улыбкой.  - Ребята, своей слаженной работой на уроке, новыми знаниями и открытиями мы постараемся обязательно порадовать не только своего учителя, но и наших гостей- учителей из других школ города.  - Проверьте свою готовность к уроку. На столах у вас должны лежать: учебник, рабочая тетрадь, пенал с принадлежностями, карточки.  - Если у вас все есть, можете садиться за парты.  - Для того чтобы приступить к изучению новой темы, давайте вспомнит , что вы изучали на прошлом уроке.  **Над Россией солнце светит,**  **И дожди шумят над ней.**  **В целом свете, в целом свете**  **Нет страны её родней!**  - На прошлом уроке мы познакомились с новым разделом «Природа России»  - **Россия – это наша Родина, страна в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить. Сегодня мы вновь отправимся в путешествие по необъятным просторам нашей Родины. А поможет нам в этом наша незаменимая помощница – карта**.  - Мы знаем, что информация на карте зашифрована цветами.  - Что обозначает зеленый цвет и его оттенки?  -Если затрудняетесь с правильным ответом, можете воспользоваться картой учебника на стр.58-59.  - Вспомните на карте есть небольшой квадрат, где мы можем увидеть, что обозначают различные цвета на карте.  -Итак, равнины изображены зеленым цветом, небольшие возвышенности- желтым, а сами горы- оранжевым. И чем выше горы, тем оранжевый цвет становится более темным (точнее коричневым)  - Вспомним нашу карточку- словарик по которой мы узнали, что называют равниной, плоскогорьем, горой.  ( карточки на доске)  - Восстановите определения.  (….)  - С какими равнинами вы познакомились на прошлом уроке?  (Ответ: Восточно-Европейская (Русская), Западно- Сибирская, Среднесибирское плоскогорье).  -Покажите их на карте.    - Давайте названия географических объектов, которые нам знакомы поместим на карту.    *Восточно-Европейская (Русская), Западно- Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, Саяны*  - Какие горы в старину величали «Каменный пояс Земли Русской» (*Уральские горы- перепоясывают страну, отделяя европейскую часть от азиатской*)  -Назовите самые высокие горы России? (*Кавказские горы до 5000 м над уровнем моря и выше*)  -Чтобы узнать, о чем будем говорить - вновь обратимся к нашей незаменимой помощнице – карте учебника на стр.58-59  -А какой цвет мы еще не обсуждали?  (Синий)  - Верно.  - Что изображено на физических картах синим цветом? (Водоемы)  - Ребята, кто знает, что такое водоемы?  (ответы детей)    - Слово «водоемы» происходит от слов «вода» и «ёмкость».  **слайд**. - **Водоём**- это место скопления или хранения воды.  - Какие вы знаете водоемы?  (ответы детей)  **слайд.** - Водоемы делятся на естественные и искусственные.  К **естественным** относятся: море, река, озёра, болото, ручей, океан.  К **искусственным** относятся: пруд, водохранилище, канал, колодец.  -**Сегодня мы будем изучать естественные водоемы, которые находятся на территории нашей страны.**  Ребята, кто догадался, какая тема нашего урока?  **Тема:** Моря, озера и реки России.  -Какую цель мы с вами можем поставить на урок?  -С чем мы с вами должны познакомиться на уроке?  **Цель:** познакомиться с морями, озерами и реками России с помощью физической карты и научиться правильно показывать их на карте.  -Поставим задачи нашей работы.  **Задачи:**  1. Научиться находить и правильно показывать и называть моря России.  2. Научиться находить и правильно показывать и называть крупнейшие озера России.  3. Научиться находить и правильно показывать и называть крупнейшие реки России.  - Мы с вами продолжаем знакомиться с природой нашей Родины  - Как называются самые большие водоемы? (океаны)  - Сколько океанов на нашей планете? (4)  - Найдите и покажите только те океаны, которые омывают берега России.    **-Берега России омывают моря трех океанов. На севере – Северно-Ледовитый океан, на западе – Атлантический океан, на востоке – Тихий океан. И всего 11 морей. Вода в морях соленая.**  -Определимся, что такое море.  -У вас на столах лежит карточка -словарик №2, давайте возьмем ее и прочитаем.  **Слайд: Море-** это часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа с солёной или горько-соленой водой.  Прочитайте, запомните и мы с вами повторим определение.  **Работа в группах**  **Задание:** Найти на карте моря определенного океана.  1 группа – моря Северно-Ледовитого океана;  2 группа – моря Тихого океана;  3 группа – моря Атлантического океана.  Приготовить ответ по плану.  **План:**  1.Название океана и морей.  2.Показать на карте.  3.Интересные сведения.  **Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Почти круглый год они покрыты льдом. Это моря: Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.**    **Моря Тихого океана тоже довольно холодные. Над ними часто дуют суровые ветры и стоят густые туманы. Это моря: Охотское, Японское, Берингово.**    **Моря Атлантического океана особенно глубоко впадают в сушу. Это моря: Черное, Балтийское, Азовское. Черное море теплое, большая часть никогда не замерзает. О Балтийском море не скажешь, что оно теплое, но в нем купаются.**  -По–порядку, следуя за Солнцем, т.е. с востока на запад, назовем моря нашей страны.  - Найдите на карте Тихий океан.  - Какие моря омывают берега России со стороны Тихого океана?  **(К морям *Тихого океана*, омывающим берега России, относят Японское, Охотское, Берингово море***).*  *Работа с картой.*  - Мы будем двигаться дальше по территории России.  - Найдите на карте Северный Ледовитый океан.  - Какие моря омывают берега России со стороны Северного Ледовитого океана?    (**Моря *Северного Ледовитого океана*–Чукотское море, Восточно-Сибирское море, море Лаптевых, Карское море, Баренцево море, Белое море**)  - А теперь найдите те моря, которые находятся внутри материка.  -Какие эти моря? Найдите их на карте и назовите.  (**Балтийское море, Черное и Азовское море**)  - Мы все моря назвали?  (Дети могут по ошибке назвать Каспийское море)  - Давайте немного отдохнем и подвигаемся. Встаньте, пожалуйста, и повторяйте за ребятами  **Что там чудится в тумане? (*Дети вытягивают руки вперёд*)**  **Волны плещут в океане. (*Дети машут руками, изображая волны*)**  **Это мачты кораблей. (*Дети вытягивают руки вверх*.)**  **Пусть плывут сюда скорей! (*Дети приветственно машут рукам.*)**  **Мы по берегу гуляем,**  **Мореходов поджидаем, (*Ходьба на месте*.)**  **Ищем ракушки в песке (*Наклоны*.)**  **И сжимаем в кулаке. (*Дети сжимают кулачки.*)**  **Чтоб побольше их собрать,**  **- Надо чаще приседать. (*Приседания*.)**  -Перед нами возникла задача, выяснить: Каспийское море- это море? Прочитайте в карточке-словарике определение  **Моря** – это водоемы, обязательно связанные с океаном.  - С каким океаном связано Каспийское море?  (Ни с одним из океанов)  - Давайте сделаем вывод, все моря, находящиеся на территории России соединяются с мировым океаном.  -**Каспийское море — самое большое на Земле озеро.**  - Россия богата не только морями, но и крупными озёрами.  - Кто знает, что такое озеро?  -У вас на столах лежит карточка -словарик №2, давайте возьмем ее и прочитаем, что такое озеро.  - **На карте можно встретить Каспийское море, Аральское и Белое море. Но на самом деле это озера. На территории России очень много озер. За особую красоту их иногда называют голубыми глазами Земли**.  (*показ на карте крупных озер: Байкал, Каспийское море, Аральское море, Белое море, Ладожское озеро, Онежское озеро*).  **Самостоятельная работа в паре.**  - Прочитайте самостоятельно статью в учебнике на странице 67-68 и заполните таблицу.   |  |  | | --- | --- | | **Название озера** | **Отличительные особенности** | | 1.Озеро Байкал |  | | 2.Каспийское |  | | 3.Ладожское и Онежское |  |   (проверка сопровождается слайдами)  - Ребята, следующий географический объект нашего изучения подскажет загадка:  -Эта лента голубая,  Неспокойная такая,  Меж лесами вьется  И о берег бьется.  Манит лента рыбака.  Что за лента? То … (река)  - **Реки, как и озера – богатство и украшение России. В нашей стране более 2 миллионов рек. Из них около 200 – большие (длиной свыше 500км). На берегах рек издавна строились деревни, города. Столица России тоже стоит на реке, которая так и называется – Москва-река.**  - На доске мы уже видим названия крупных рек России. (*дети зачитывают*)  - **Предлагаю сыграть в игру «Шерлок Холмс»** (известный английский детектив автора сэр Артур Конан Дойл)  -По очертаниям на рисунке, узнать реку и пояснить на какой равнине или плоскогорье она берет свое начало и в какое море или озеро впадает.  **Работа по контурной карте.**  - Ребята, посмотрите, какая карта изображена на слайде!  - Как будто чудесным образом исчезли все цвета и остались только контуры географических объектов.  Но нас ведь это не испугает. Мы все равно видим на ней изученные нами моря, озера, реки.  - Сейчас вы будете работать в парах, пользуясь подсказкой в учебнике. Найдите и укажите названия только морей на контурной карте.  - Наш урок подходит к концу.  - Ребята, какие задачи мы перед собой ставили?  - Мы их решили?  - С чем вы сегодня познакомились?  - Вы сегодня узнали что-то новое для себя?  - Что вы узнали?  - С какими трудностями вы столкнулись?  - **Путешествие по России нам показало, как удивительно разнообразна и красива ее природа. Интересны и неповторимы ее равнины и горы, моря, озера и реки. К сожалению, очень многие реки, озера России страдают от загрязнения.**  **- Что мы можем сделать для сохранения водоемов?**  - Мы – россияне – гордимся богатой природой своей страны и должны ее беречь.  - Откройте свои дневники и запишите домашнее задание на следующий урок.  **Домашнее задание.**  Учебник – стр.66-69, читать  Р.Т.: подписать на контурной карте крупнейшие озера и реки России.  Подготовь рассказ об одной из рек России (устное сообщение)- по желанию  - Ребята, перед вами смайлики. Если на уроке все было понятно и ты хорошо поработал- закрась зеленым цветом.  -Если возникали по ходу урока затруднения- желтым, и если большая часть урока непонятна и ты устал работать- красным цветом.  -В завершении, ребята, предлагаю посмотреть учебный фильм о жемчужине, гордости России, одной из крупнейших рек на Земле – реке Волга. | **Личностные:**  обучающиеся демонстрируют осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.    **Регулятивное УУД:**  умение принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  умение выявлять существенные признаки объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  **Коммуникативные УУД:**  умение вступать в учебный диалог, соблюдать правила речевого этикета, слушать сверстников  **Личностные:**  обучающиеся демонстрируют осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, формируют умение оценивать жизненные ситуации, проявляют познавательный интерес к уроку окружающий мир, демонстрируют уважительное отношение друг к другу.    **Регулятивное УУД:**  умение принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные УУД:**  умение выявлять существенные признаки объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  **Коммуникативные УУД:**  умение вступать в учебный диалог, соблюдать правила речевого этикета, слушать сверстников, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  **Личностные:**  обучающиеся демонстрируют осознание себя членом общества и государства ,чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, проявляют познавательный интерес к уроку окружающий мир, демонстрируют уважительное отношение друг к другу.    **Регулятивное УУД:**  умение принимать и сохранять учебную задачу,  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | **Личностные:**  •осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  •целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  **Регулятивные УУД:** •умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  •умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  •умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  **Познавательные УУД:**  •умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  •умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  •умение наблюдать  •умение работать с информацией  **Коммуникативные УУД:**  умение вступать в контакт и работать в коллективе  **Личностные:**  •осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;  •целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.  **Регулятивные УУД:** •умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  •умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  •умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  **Познавательные УУД:**  •умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  •умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  •умение наблюдать  •умение работать с информацией  **Коммуникативные УУД:**  умение вступать в контакт и работать в коллективе  **Личностные**:  •осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.  **Регулятивные УУД:** •умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  •умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  •умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  **Познавательные УУД:**  •умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  •умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
|  |  |  |  |  |

**Карточка -словарик №2**

**Море-** это часть Мирового океана, обособленная сушей с солёной или горько-соленой водой (обязательно связанные с океаном. )

**Озеро**- это естественно возникший водоём, окруженный сушей и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном).

**Река**- это естественный водоток, обычно пресноводный, текущий к океану, морю, озеру или другой реке.

Прочитайте самостоятельно статью в учебнике на странице 67-68 и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название озера** | **Отличительные особенности** |
| 1.Озеро Байкал |  |
| 2.Каспийское |  |
| 3.Ладожское и Онежское |  |

1 группа – **моря Северно-Ледовитого океана**

Приготовить ответ по плану.

**План:**

1.Название океана и морей.

2.Показать на карте.

3.Интересные сведения.

2 группа – **моря Тихого океана**

Приготовить ответ по плану.

**План:**

1.Название океана и морей.

2.Показать на карте.

3.Интересные сведения.

3 группа – **моря Атлантического океана**

Приготовить ответ по плану.

**План:**

1.Название океана и морей.

2.Показать на карте.

3.Интересные сведения.

**Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Почти круглый год они покрыты льдом. Это моря: Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.**

**Моря Тихого океана тоже довольно холодные. Над ними часто дуют суровые ветры и стоят густые туманы. Это моря: Охотское, Японское, Берингово.**

**Моря Атлантического океана особенно глубоко впадают в сушу. Это моря: Черное, Балтийское, Азовское. Черное море теплое, большая часть никогда не замерзает. О Балтийском море не скажешь, что оно теплое, но в нем купаются.**

**Восточно-Европейская равнина**

**Западно- Сибирская равнина**

**Среднесибирское плоскогорье**

**Уральские горы Алтай**

**Кавказские горы Саяны**

**Волга Обь**

**Енисей Лена**

**Амур**