**Дата:** 21.10.22 г.

**ОО:** МБОУ «Гимназия №7»

**Класс:** 4 «В»

**Учитель:** Столярова Татьяна Александровна

**УМК:** Школа России

**Предмет**: Окружающий мир

**Тема урока:** «Моря, озёра и реки России»

 **Конспект урока**

 **Окружающий мир 4 класс «Школа России»**

**Тема:** Моря, озера и реки России.

**Тип урока:** урок изучения нового материала;

 на тему отводится 1 час.

**Цель:** познакомить обучающихся с крупнейшими морями, озерами и реками России.

**Задачи урока.**

**1.Образовательные:** - активизировать и обогатить знания обучающихся об

 окружающей среде, о водоемах нашей Родины;

 - учить работать с картой и контурной картой.

**2.Развивающие:** - развивать познавательную активность, умение наблюдать,

 сравнивать, высказывать свое мнение;

 - расширить представления детей о водоемах России.

**3.Воспитательные:** - воспитывать бережное отношение к окружающей

 природе.

**Прогнозируемые результаты.**

**1.Личностные:** - осваивать социальную роль обучающегося, определять

 мотивы учебной деятельности;

 - проявлять целостный взгляд на мир, понимать разнообразие

 природы России.

**2.Метапредметные:** - определять учебную задачу урока, стремиться ее

 выполнять и оценивать степень ее достижения;

 - извлекать информацию из физической карты России,

 работая в паре;

 - работать с контурной картой, подписывать на ней

 названия географических объектов;

 - представлять текстовую информацию в таблице;

 - готовить краткие сообщения о географических

 объектах, используя дополнительные источники

 информации.

**3.Предметные:** - находить и показывать на физической карте России

 изучаемые моря, озера и реки;

 - рассказывать о географических объектах по карте,

 характеризовать их особенности;

 - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и

 Атлантического океанов.

**Методы обучения:** - словесные;

 - практические;

 - наглядные.

**Формы познавательной деятельности:** - индивидуальная;

 - фронтальная;

 - групповая.

**Материально-техническое обеспечение:**

-«Окружающий мир 4 класс» учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений, 1 часть. Авторы А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, УМК «Школа России»;

- рабочая тетрадь «Окружающий мир 4 класс» 1 часть, автор …;

- компьютер;

- интерактивная доска;

- слайдовая презентация;

- раздаточный материал;

- физическая карта.

 **Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, вид деятельности | Время | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируе мые рез-ты |
| I. Орг. момент:1)Приветствие2)Готовность3)МотивацияII. Актуализация знанийIII.Целеполагание1.Подведение к теме урока2.Формулирование темы и цели урока. Определение задач урока.IV. Открытие новых знаний1.Работа с учебником, картой(групповая) МОРЯ 2.Беседа3.Практическое применение новых знанийФизкульминутка4.Самостоятельная работа с учебником(проблемно-поисковый метод) ОЗЁРА5.Работа с картой (географической) РЕКИV.Включение нового знания в систему знаний и повторение.*(Работа с контурной картой)*VI.Подведение итогов занятияVII.Домашнее задание:VIII.Рефлексия |  | - Ребята, сегодня на урок окружающего мира к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их улыбкой. - Ребята, своей слаженной работой на уроке, новыми знаниями и открытиями мы постараемся обязательно порадовать не только своего учителя, но и наших гостей- учителей из других школ города.- Проверьте свою готовность к уроку. На столах у вас должны лежать: учебник, рабочая тетрадь, пенал с принадлежностями, карточки.- Если у вас все есть, можете садиться за парты.- Для того чтобы приступить к изучению новой темы, давайте вспомнит , что вы изучали на прошлом уроке.**Над Россией солнце светит,** **И дожди шумят над ней.****В целом свете, в целом свете****Нет страны её родней!**- На прошлом уроке мы познакомились с новым разделом «Природа России»- **Россия – это наша Родина, страна в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить. Сегодня мы вновь отправимся в путешествие по необъятным просторам нашей Родины. А поможет нам в этом наша незаменимая помощница – карта**.- Мы знаем, что информация на карте зашифрована цветами. - Что обозначает зеленый цвет и его оттенки? -Если затрудняетесь с правильным ответом, можете воспользоваться картой учебника на стр.58-59. - Вспомните на карте есть небольшой квадрат, где мы можем увидеть, что обозначают различные цвета на карте.-Итак, равнины изображены зеленым цветом, небольшие возвышенности- желтым, а сами горы- оранжевым. И чем выше горы, тем оранжевый цвет становится более темным (точнее коричневым)- Вспомним нашу карточку- словарик по которой мы узнали, что называют равниной, плоскогорьем, горой. ( карточки на доске)- Восстановите определения.(….)- С какими равнинами вы познакомились на прошлом уроке? (Ответ: Восточно-Европейская (Русская), Западно- Сибирская, Среднесибирское плоскогорье). -Покажите их на карте.  - Давайте названия географических объектов, которые нам знакомы поместим на карту.  *Восточно-Европейская (Русская), Западно- Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Уральские горы, Кавказские горы, Алтай, Саяны*- Какие горы в старину величали «Каменный пояс Земли Русской» (*Уральские горы- перепоясывают страну, отделяя европейскую часть от азиатской*)-Назовите самые высокие горы России? (*Кавказские горы до 5000 м над уровнем моря и выше*)-Чтобы узнать, о чем будем говорить - вновь обратимся к нашей незаменимой помощнице – карте учебника на стр.58-59-А какой цвет мы еще не обсуждали?(Синий)- Верно. - Что изображено на физических картах синим цветом? (Водоемы)- Ребята, кто знает, что такое водоемы?(ответы детей) - Слово «водоемы» происходит от слов «вода» и «ёмкость».**слайд**. - **Водоём**- это место скопления или хранения воды.- Какие вы знаете водоемы? (ответы детей)**слайд.** - Водоемы делятся на естественные и искусственные. К **естественным** относятся: море, река, озёра, болото, ручей, океан.К **искусственным** относятся: пруд, водохранилище, канал, колодец.-**Сегодня мы будем изучать естественные водоемы, которые находятся на территории нашей страны.**Ребята, кто догадался, какая тема нашего урока?**Тема:** Моря, озера и реки России.-Какую цель мы с вами можем поставить на урок?-С чем мы с вами должны познакомиться на уроке?**Цель:** познакомиться с морями, озерами и реками России с помощью физической карты и научиться правильно показывать их на карте.-Поставим задачи нашей работы.**Задачи:**1. Научиться находить и правильно показывать и называть моря России.2. Научиться находить и правильно показывать и называть крупнейшие озера России.3. Научиться находить и правильно показывать и называть крупнейшие реки России.- Мы с вами продолжаем знакомиться с природой нашей Родины- Как называются самые большие водоемы? (океаны)- Сколько океанов на нашей планете? (4)- Найдите и покажите только те океаны, которые омывают берега России.**-Берега России омывают моря трех океанов. На севере – Северно-Ледовитый океан, на западе – Атлантический океан, на востоке – Тихий океан. И всего 11 морей. Вода в морях соленая.**-Определимся, что такое море.-У вас на столах лежит карточка -словарик №2, давайте возьмем ее и прочитаем. **Слайд: Море-** это часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа с солёной или горько-соленой водой.Прочитайте, запомните и мы с вами повторим определение. **Работа в группах****Задание:** Найти на карте моря определенного океана.  1 группа – моря Северно-Ледовитого океана; 2 группа – моря Тихого океана; 3 группа – моря Атлантического океана.Приготовить ответ по плану.**План:**1.Название океана и морей.2.Показать на карте.3.Интересные сведения.**Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Почти круглый год они покрыты льдом. Это моря: Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.** **Моря Тихого океана тоже довольно холодные. Над ними часто дуют суровые ветры и стоят густые туманы. Это моря: Охотское, Японское, Берингово.** **Моря Атлантического океана особенно глубоко впадают в сушу. Это моря: Черное, Балтийское, Азовское. Черное море теплое, большая часть никогда не замерзает. О Балтийском море не скажешь, что оно теплое, но в нем купаются.**-По–порядку, следуя за Солнцем, т.е. с востока на запад, назовем моря нашей страны. - Найдите на карте Тихий океан.- Какие моря омывают берега России со стороны Тихого океана?**(К морям *Тихого океана*, омывающим берега России, относят Японское, Охотское, Берингово море***).* *Работа с картой.* - Мы будем двигаться дальше по территории России.- Найдите на карте Северный Ледовитый океан.- Какие моря омывают берега России со стороны Северного Ледовитого океана? (**Моря *Северного Ледовитого океана*–Чукотское море, Восточно-Сибирское море, море Лаптевых, Карское море, Баренцево море, Белое море**)- А теперь найдите те моря, которые находятся внутри материка.-Какие эти моря? Найдите их на карте и назовите.(**Балтийское море, Черное и Азовское море**) - Мы все моря назвали?(Дети могут по ошибке назвать Каспийское море)- Давайте немного отдохнем и подвигаемся. Встаньте, пожалуйста, и повторяйте за ребятами**Что там чудится в тумане? (*Дети вытягивают руки вперёд*)** **Волны плещут в океане. (*Дети машут руками, изображая волны*)** **Это мачты кораблей. (*Дети вытягивают руки вверх*.)** **Пусть плывут сюда скорей! (*Дети приветственно машут рукам.*)** **Мы по берегу гуляем,** **Мореходов поджидаем, (*Ходьба на месте*.)** **Ищем ракушки в песке (*Наклоны*.)** **И сжимаем в кулаке. (*Дети сжимают кулачки.*)** **Чтоб побольше их собрать,** **- Надо чаще приседать. (*Приседания*.)**-Перед нами возникла задача, выяснить: Каспийское море- это море? Прочитайте в карточке-словарике определение**Моря** – это водоемы, обязательно связанные с океаном. - С каким океаном связано Каспийское море? (Ни с одним из океанов)- Давайте сделаем вывод, все моря, находящиеся на территории России соединяются с мировым океаном.-**Каспийское море — самое большое на Земле озеро.**- Россия богата не только морями, но и крупными озёрами.- Кто знает, что такое озеро?-У вас на столах лежит карточка -словарик №2, давайте возьмем ее и прочитаем, что такое озеро.- **На карте можно встретить Каспийское море, Аральское и Белое море. Но на самом деле это озера. На территории России очень много озер. За особую красоту их иногда называют голубыми глазами Земли**.(*показ на карте крупных озер: Байкал, Каспийское море, Аральское море, Белое море, Ладожское озеро, Онежское озеро*).**Самостоятельная работа в паре.**- Прочитайте самостоятельно статью в учебнике на странице 67-68 и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название озера** | **Отличительные особенности** |
| 1.Озеро Байкал |  |
| 2.Каспийское  |  |
| 3.Ладожское и Онежское |  |

 (проверка сопровождается слайдами)- Ребята, следующий географический объект нашего изучения подскажет загадка:-Эта лента голубая,Неспокойная такая,Меж лесами вьетсяИ о берег бьется.Манит лента рыбака.Что за лента? То … (река)- **Реки, как и озера – богатство и украшение России. В нашей стране более 2 миллионов рек. Из них около 200 – большие (длиной свыше 500км). На берегах рек издавна строились деревни, города. Столица России тоже стоит на реке, которая так и называется – Москва-река.**- На доске мы уже видим названия крупных рек России. (*дети зачитывают*)- **Предлагаю сыграть в игру «Шерлок Холмс»** (известный английский детектив автора сэр Артур Конан Дойл)-По очертаниям на рисунке, узнать реку и пояснить на какой равнине или плоскогорье она берет свое начало и в какое море или озеро впадает.**Работа по контурной карте.**- Ребята, посмотрите, какая карта изображена на слайде!- Как будто чудесным образом исчезли все цвета и остались только контуры географических объектов.Но нас ведь это не испугает. Мы все равно видим на ней изученные нами моря, озера, реки. - Сейчас вы будете работать в парах, пользуясь подсказкой в учебнике. Найдите и укажите названия только морей на контурной карте.- Наш урок подходит к концу.- Ребята, какие задачи мы перед собой ставили? - Мы их решили?- С чем вы сегодня познакомились?- Вы сегодня узнали что-то новое для себя?- Что вы узнали?- С какими трудностями вы столкнулись?- **Путешествие по России нам показало, как удивительно разнообразна и красива ее природа. Интересны и неповторимы ее равнины и горы, моря, озера и реки. К сожалению, очень многие реки, озера России страдают от загрязнения.****- Что мы можем сделать для сохранения водоемов?**- Мы – россияне – гордимся богатой природой своей страны и должны ее беречь.- Откройте свои дневники и запишите домашнее задание на следующий урок.**Домашнее задание.**Учебник – стр.66-69, читатьР.Т.: подписать на контурной карте крупнейшие озера и реки России.Подготовь рассказ об одной из рек России (устное сообщение)- по желанию- Ребята, перед вами смайлики. Если на уроке все было понятно и ты хорошо поработал- закрась зеленым цветом.-Если возникали по ходу урока затруднения- желтым, и если большая часть урока непонятна и ты устал работать- красным цветом.-В завершении, ребята, предлагаю посмотреть учебный фильм о жемчужине, гордости России, одной из крупнейших рек на Земле – реке Волга. | **Личностные:**обучающиеся демонстрируют осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. **Регулятивное УУД:**умение принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**Познавательные УУД:**умение выявлять существенные признаки объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний**Коммуникативные УУД:**умение вступать в учебный диалог, соблюдать правила речевого этикета, слушать сверстников**Личностные:**обучающиеся демонстрируют осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, формируют умение оценивать жизненные ситуации, проявляют познавательный интерес к уроку окружающий мир, демонстрируют уважительное отношение друг к другу. **Регулятивное УУД:**умение принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные УУД:**умение выявлять существенные признаки объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.**Коммуникативные УУД:**умение вступать в учебный диалог, соблюдать правила речевого этикета, слушать сверстников, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения**Личностные:**обучающиеся демонстрируют осознание себя членом общества и государства ,чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, проявляют познавательный интерес к уроку окружающий мир, демонстрируют уважительное отношение друг к другу. **Регулятивное УУД:**умение принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | **Личностные:**•осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; •целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.**Регулятивные УУД:** •умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);•умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;•умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.**Познавательные УУД:**•умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; •умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале•умение наблюдать•умение работать с информацией **Коммуникативные УУД:**умение вступать в контакт и работать в коллективе**Личностные:**•осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; •целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.**Регулятивные УУД:** •умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);•умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;•умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.**Познавательные УУД:**•умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; •умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале•умение наблюдать•умение работать с информацией **Коммуникативные УУД:**умение вступать в контакт и работать в коллективе**Личностные**:•осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.**Регулятивные УУД:** •умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);•умение работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;•умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.**Познавательные УУД:**•умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; •умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
|  |  |  |  |  |

 **Карточка -словарик №2**

**Море-** это часть Мирового океана, обособленная сушей с солёной или горько-соленой водой (обязательно связанные с океаном. )

**Озеро**- это естественно возникший водоём, окруженный сушей и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном).

**Река**- это естественный водоток, обычно пресноводный, текущий к океану, морю, озеру или другой реке.

Прочитайте самостоятельно статью в учебнике на странице 67-68 и заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название озера** | **Отличительные особенности** |
| 1.Озеро Байкал |  |
| 2.Каспийское  |  |
| 3.Ладожское и Онежское |  |

1 группа – **моря Северно-Ледовитого океана**

Приготовить ответ по плану.

**План:**

1.Название океана и морей.

2.Показать на карте.

3.Интересные сведения.

2 группа – **моря Тихого океана**

Приготовить ответ по плану.

**План:**

1.Название океана и морей.

2.Показать на карте.

3.Интересные сведения.

3 группа – **моря Атлантического океана**

Приготовить ответ по плану.

**План:**

1.Название океана и морей.

2.Показать на карте.

3.Интересные сведения.

**Моря Северного Ледовитого океана очень холодные. Почти круглый год они покрыты льдом. Это моря: Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.**

 **Моря Тихого океана тоже довольно холодные. Над ними часто дуют суровые ветры и стоят густые туманы. Это моря: Охотское, Японское, Берингово.**

 **Моря Атлантического океана особенно глубоко впадают в сушу. Это моря: Черное, Балтийское, Азовское. Черное море теплое, большая часть никогда не замерзает. О Балтийском море не скажешь, что оно теплое, но в нем купаются.**

**Восточно-Европейская равнина**

**Западно- Сибирская равнина**

**Среднесибирское плоскогорье**

**Уральские горы Алтай**

 **Кавказские горы Саяны**

**Волга Обь**

**Енисей Лена**

**Амур**