Конспект занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе «Составление творческого рассказа «Весенний лес»

Воспитатель – **Азаренкова Людмила Григорьевна**

Программное содержание:

Цель: формирование умения **составлять творческий рассказ по схеме**, обобщить представления детей о весне. **Развивать интерес к творческому рассказыванию**.

Задачи:

Совершенствование навыка составления творческого рассказа по

отдельным изображениям,закрепление представлений о весне, весеннем лесе, о приметах весны. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи, упражнять в подборе прилагательных. Развивать умения детей проявлять индивидуальные способности к творческой речевой деятельности. Формировать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения, умение видеть и понимать красоту природы.

Предварительная работа: беседы о весне, экскурсия по территории детского сада, рисование на тему *«Как я представляю себе весну»*, **рассматривание** иллюстраций на тему *«Весна»*, *«Природа весной в лесу»* **рассматривание картин***«Грачи прилетели»* Саврасов, *«Вешние воды»* И. Левитан, чтение художественной литературы В. Бианки *«Синичкин календарь»*, **рассказы** детей из личного опыта, труд - посев овса.

Оборудование: картинки с изображением помощников *«Я вижу»*, *«Я слышу»*, *«Я чувствую»*. Иллюстрации примет весны. Картина с изображением **весеннего леса для описания**. Солнышко с лучиками. Пезентация «Помошники», опорные схематичные картинки примет весны для рассказывания.

Программное обеспечение: фонограмма **весенних звуков**. Музыка весны.

1. **Орг. момент**

**Воспитатель:** Настал новый день. Давайте возьмемся за руки, передадим друг другу красивую улыбку и пожелаем друг другу и нашим гостям *«Доброе утро!»*. Я желаю сегодня узнать вам много нового и интересного.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать? *(да)* Я предлагаю отправиться в **весенний лес**? Хотите? *(да)*

**Воспитатель:** Тогда давайте закроем глазки, представим, что мы попали в **весенний лес***(звучит спокойная, релаксирующая музыка)* какое голубое небо над нами, как **весело поют птички**, как ярко светит солнышко, какая красота кругом. Насчет 3 вы откроете глаза, раз, два, три – открывайте глаза.

1. **Воспитатель:** Мы с вами в лесу. Что такое лес? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** правильно, лес - это место, где растёт много растений, деревьев, кустарников, это дом для многих животных и птиц. Назовите животных, которые живут в лесу? *(ответы детей)*

**В-ль:** Молодцы *( В лесу живут животные: медведь, лиса, заяц, ёжик и т. д)*.

3.Посмотрите на картину с изображением весны в лесу. Сегодня мы попробуем ее описать.

1. **Воспитатель: Но сначала мы поиграем. Словесная игра «Весна, она какая?»**.

Перед Вами весеннее солнышко, но оно потеряло свои лучики. Ребята, поможем солнышку засиять ярче? Я раздам Вам лучики, но прежде, чем вернем солнышку лучики нужно будет назвать красивое слово о весне (Теплая, красивая, добрая, ласковая, чудесная, ранняя, поздняя, зеленая, дружная, звонкая, таинственная, хмурая, тихая, робкая, ликующая, **веселая**, яркая, изумрудная, скользкая, мрачная, солнечная, загадочная, голубая).

Посмотрите, какое солнышко стало ярким и радостным.

1. **Воспитатель: Ребята, а зиму с весной не перепутаете? Давайте проверим.**

Зима ушла, а весна - …пришла. Зима холодная, а весна - …теплая. Зимой солнце светит, а весной - …греет. Зимой сугробы высокие, а весной - …низкие. Зимой надевают шубы, а весной - …куртки. Зимой ветер злой, а весной - …ласковый.

1. **Воспитатель; А теперь передохнем немного – динамическая пауза.**

Весной бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз — росой она умылась,

Два — изящно покружилась,

Три — нагнулась и присела,

На четыре — улетела.

**7.Воспитатель:** Молодцы, а теперь давайте попробуем словами изобразить красоту леса? Я вас сейчас научу. У нас есть помощники *«Я вижу»* (посмотрите какие у него большие глаза, *«Я слышу»* (какие у него уши, *«Я чувствую»* *(обратите внимание на его нос)* *(выставляются картинки человечков поочередно)*.

А вот и первый помощник нас приглашает *(интерактивная игра)* как его зовут?

Д - *«Я слышу»*

В- молодцы, он нам поможет вспомнить, какие звуки мы можем услышать весной в лесу.

Слушаем внимательно. Начнё м называть предложение словами: *«Весной в лесу можно услышать …»* *(вкл. Запись по очереди разные звуки)*

**Д - *«Весной в лесу можно услышать, как звенит капель»***

**Д - Д - *«Весной в лесу можно услышать, как журчит ручей»***

**Д - *«Весной в лесу можно услышать, как поют птицы»***

**Д - *«Весной в лесу можно услышать, как жужжат насекомые»***

***Д- «Весной в лесу шумит ветер»***

В – молодцы, вы назвали все звуки, которые мы можем услышать весной в лесу.

В – Вот и следующий помощник *(показываю)*. Как его зовут? (*«Я вижу»*)

*«Я вижу»* приглашает нас к себе.

Он нам приготовил подсказки, какие? Давайте посмотрим иллюстрации

Вы смотрите на картинку и начинаете предложение со слов: ***«Весной в лесу можно увидеть, как…»***

**Д - *«Весной в лесу можно увидеть, как набухают почки на деревьях»***

**Д - *«Весной в лесу можно увидеть, как распускаются подснежники»***

**Д - *«Весной в лесу можно увидеть, как появляются первые проталины»***

**Д - *«Весной в лесу можно увидеть, как прилетают птицы»***

***Д- «Весной солнышко светит ярче»***

В – молодцы вы вспомнили все, что мы можем увидеть весной в лесу.

Ребята, о каком помощнике весны мы ещё не поговорили? Д – *«Я чувствую»*

В – чтобы почувствовать и насладиться всеми запахами в **весеннем лесу помощник***«Я чувствую»* предлагает нам выполнить задание.

*«Я чувствую»* приготовил нам подсказки и все приметы, которые мы можем почувствовать. Называем примету словами: *«Весной в лесу можно почувствовать …»*

**Д -*«Весной в лесу можно почувствовать, как пахнут первые листочки»***

**Д -*«Весной в лесу можно почувствовать аромат первой травы»***

**Д -*«Весной в лесу можно почувствовать запах первой грозы»***

**Д -*«Весной в лесу можно почувствовать благоухание первоцветов»***

**Д -*«Весной в лесу можно почувствовать запах прелой земли»***

**Д -*«Весной в лесу можно почувствовать аромат талой воды»***

В – молодцы вы вспомнили все приметы, которые мы можем почувствовать в **весеннем лесу**.

1. **Воспитатель:** Теперь я думаю, вы готовы **творить** и описать нашу картину словами.

Я предлагаю начать **рассказ так…**

«Сегодня я отправилась в путешествие по **весеннему лесу**. В лесу я услышала, как…

Д –как звенит капель, шумит ветер, журчит ручей, поют птицы, жужжат насекомые.

Второй ребёнок: «Ещё я там увидел (а, как набухают почки, распускаются подснежники, появляются первые проталины, прилетают птицы, солнце светит ярче.

Третий ребёнок «А ещё в лесу я почувствовал (а, как пахнут первые листочки, аромат первой травы, запах первой грозы, благоухание первоцветов, запах прелой земли, аромат талой воды.

В – ребята теперь нам надо закончить **рассказ**. А заканчиваем мы **рассказы тем**, что выражаем, описываем свои чувства, которые вызывает картина у вас. *(вешаю настроение)*.

Какое настроение у вас сейчас?

Д – И сейчас у меня *(весёлое, радостное, счастливое, солнечное, игривое)* настроение.

1. **Воспитатель:** – Кто хочет **рассказать рассказ полностью**? Только вы не забывайте, что слушают нас наши помощники *«Я вижу»*, *«Я слышу»*, *«Я чувствую»*.

**Рассказывают дети:** – «Сегодня я отправилась *(ся)* в **весенний лес**. Я услышал (а, как звенит капель, трещат ветки деревьев, шумит ветер, журчит ручей, поют птицы, жужжат насекомые. А ещё я увидел *(а)* в лесу, как набухают почки на деревьях, как распускаются подснежники, появляются первые проталины, прилетают птицы, солнце светит ярче. А ещё почувствовал *(а)* в лесу, как пахнут первые листочки. Почувствовал *(а)* аромат первой травы, запах первой грозы, благоухание первоцветов, запах прелой земли, аромат талой воды. И сейчас у меня радостное настроение.»

Молодцы, ребята. Вы сегодня научились описывать картину и выражать свои чувства словами.

1. **Воспитатель:** Ну и напоследок давайте немного **расслабимся**. Упражнение на релаксацию.

**Раз, два, три, четыре, пять!** (прикасаться поочередно подушечками пальцев друг к другу, начиная с большого)

**Все умеем мы считать** *(сжимать и разжимать кулаки)*

**Отдыхать умеем тоже** — *(покачать расслабленными руками)*

**Руки за спину положим,**

**Голову поднимем выше** *(спрятать руки за спину, голова поднята, спокойное дыхание)*

**И легко-легко подышим**.

**Ах, как пахнет здесь весной,**

**Но нам пора уже домой.**

**Возьмемся за руки, закроем глазки:**

**Три раза обернись и домой вернись!**

1. **Итог:** Вот мы и вернулись с Вами в нашу группу. Ребята, Вам понравилось наше путешествие? (Да). Я думаю, у нас столько замечательных впечатлений от сегодняшнего посещения весеннего леса, что в течение дня мы обязательно изобразим их на бумаге – нарисуем **весенние** пейзажи и устроим выставку рисунков для нас и ваших родителей.



