**Тема урока: Обобщение знаний об имени существительном.**

**Цель урока:**

* создать на уроке условия для совершенствования знаний об особенностях имени существительного;

**Задачи урока:**

* отработка практических навыков в написании и определении существительных;
* организовать деятельность учащихся по формированию универсальных  учебных действий: познавательных, личностных учебных действий, коммуникативных.
* формировать умение организовывать совместную учебную деятельность;
* развивать мышление, память, внимание, речь, пробуждать интерес к предмету; воспитывать чувство коллективизма и ответственности.

**Цели урока направлены на формирование и развитие УУД**

*личностные действия*

* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками
* мотивация к творческому труду, к работе на результат.

*регулятивные действия*

* ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

*познавательные действия*

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач**;**
* логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений**.**

*коммуникативные действия*

* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

участвовать в групповом обсуждении

**Тип урока:** обобщение изученного материала.

**Оборудование: *-*** учебник «Русский язык» В.Н. Канакина, В.Г. Горецкий– 2 класс, тетради; мультимедиапроектор, мультимедийная презентация урока; карточки для групповой и парной работы;

**Методы:** репродуктивный, объяснительно - иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования и мотивации.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

***2. Слово- приветствие.***

*Итак, русский язык друзья!*

*На вас надеюсь, как всегда!*

*Мы хороший, дружный класс,*

*Всё получится у нас!*

***3. Работа над девизом урока***

***Посмотрите, пожалуйста, на экран. Прочитайте пословицу, она будет девизом нашего сегодняшнего урока***.

***Повторенье - мать ученья.***

-Как вы понимаете смысл этой пословицы *(Несколько раз повторишь - выучишь. Чтоб выученное не забыть, повторяй!)*

*Повторение - мать ученья. Это пословица, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. Отсюда и вытекает слово мать - начало, росток всего ученья, без повторенья не будет и ученья. (Слайд 1)*

**II. Актуализация знаний постановка темы урока.**

**Создание проблемной ситуации: чтение отрывка из книги** В. А. Ивановой, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталя «Занимательно о русском языке» об имени существительном, не называя эту часть речи.

**Это** – важнейшая часть речи. Еще первобытные люди, познавая природу, называли окружающие предметы и явления, и эти наименования закреплялись в языке. По наблюдениям ученых, именно эта часть речи появляется у ребенка в числе первых слов. И это вполне понятно. Ребенок жадно смотрит на мир и хочет знать, как называется все то, что его окружает.

**III. Постановка темы и цели урока.**

- Какие у вас есть предположения? О чём пойдёт речь на уроке? (об имени существительном).

-Какова же цель нашего урока? (*Вспомнить и закрепить свои знания о грамматических признаках этой части речи). (****Слайд2)***

***Итак, ребята, мы сегодня отправимся в путешествие по стране имени существительного. А поедем мы вот на таком поезде. (Слайд 3)***

**IV. Этап обобщения и систематизации изученного материала.**

**1. Оформление тетради. Запишите число, классная работа.**

**2. Минутка чистописания.**

**Первая наша станция «Звукобуковка»**

Скажите какая буква стоит между эл и эн? Правильно буква М. Дайте характеристику звуку.

Пропишите строку с этой буквой.

Молодцы, отправляемся дальше в путь! Следующая **остановка «Словесная»**

**3. Орфографическая минутка** (**Слайды 4-9**)

- Отгадайте загадки, запишите отгадки с комментированием.

Под землёю Крот живёт.

Возит городской народ. (Метро)

Зимой - беленький, летом – серенький. (Заяц)

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Умный Ивашка,  
Красная рубашка,  
Где пройдёт-коснётся,  
Там след остаётся. (Карандаш)

Завывает за окошком,  
Ледяною сыпет крошкой.  
Снегом мягкую постель  
Стелет по полям … (Метель)

Наливное, румяное, сладкое,

Витаминами очень богатое.

Круглой формы, сочный «мяч».

Ты скорей в карманы прячь. (Яблоко)

- К какой части речи относятся данные слова?

-Что надо сделать, чтобы определить к какой части речи относится данное слово? *(Поставить к слову вопрос)*

-Какие слова называются именами существительными? *( Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что? называются именами существительными).*

**Имена существительные обозначают предмет и отвечают на вопросы кто? что? (Слайд 10)**

**4. Работа в парах**

*Следующая наша* ***остановка «Одушевлённые-неодушевлённые».*** *Вам нужно в парах разделить слова на 2 группы: Кто? Что?*

Внимательно прочитаем эти слова и подумаем, на какие две группы можем их разделить? *(Слова, отвечающие на вопросы кто? или что? одушевленные и неодушевленные).*

***Распределите слова в две группы.* (Слайд 11)**

Кто? Что?

медведь тетрадь

девочка карандаш

воробей пенал

ученик книга

**Проверьте свою работу.**

**Какой вывод можно сделать?** **Имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные. (Слайд 12)**

Молодцы, ребята, справились с заданием!

**5.** Мы продолжаем путешествие и следующая станция **«Собственные и нарицательные» (Слайд 13)**

Вам нужнодописать слова.

Работа по рядам 1 ряд напишите 3 страны, которые вы знаете. 2 ряд- название городов, 3 ряд - имена.

*Страна - ….,  
Город - ...,*

*Имя - …,*

***С какой буквы вы написали эти слова?***

Какие еще имена существительные пишутся с заглавной буквы ***(****названия сёл, рек, улиц, имена людей, клички животных…)*

***Следующее задание по карточкам:***

***Выбери и подчеркни нужную букву из скобок? Объясни.***

У малышки (Г,г) руши в корзинке (г,Г) руши. Тётя (П,п) оля вернулась с (П,п) оля.

Денис (С,с) кворцов смотрел на (С,с) кворцов. Тёма (В,в) асильков нарвал букет (В,в) асильков.

# -Что ещё вспомнили об имени существительном из этого упражнения?

**Имена существительные бывают собственные и нарицательные. Имена собственные пишутся с заглавной (прописной) буквы. (Слайд 14)**

-Молодцы справились с заданием!

**V. Физкультминутка**

**6. Станция «Один и много» (Слайд 15)**

Измени число. Работа в группах.

**Ученик, книга, урок.**

Прочитайте слова, какой частью речи они являются?

Что вы можете сказать об этих именах существительных *(Они все в единственном числе).*

Измените их число.

**Ученики, книги, уроки.**

- Чем отличается имя существительное в единственном числе от существительного во множественном числе?

*(Существительное в единственном числе обозначает один предмет, во множественном числе – два или несколько предметов).*

***Задание в группах распределить название картинок в три столбика:***

*Ед.ч и мн.ч Ед.ч Мн.ч*

**Проверка (Слайд 16)**

-Что из этого утверждения мы можем сказать об имени существительном?

**Имена существительные изменяются по числам: единственное и множественное**. **(Слайд 17)**

-Всегда ли имена существительные изменяются по числам?

- (*Нет, есть такие существительные, которые бывают только в единственном числе (солнце, смех, золото, молоко…) и только во множественном числе (ножницы, брюки, очки, дрова…)*

**VI. Обобщение по теме. Составление схемы.**

Посмотрите, мы прибыли на прекрасную поляну из цветов. И здесь нас ждет волшебная ромашка. Подул ветер и лепестки разлетелись Посмотрите, что написано на сердцевинке?

- Имя существительное.

Эта ромашка необычная, нужно подобрать к ней лепестки, с признаками, которые, относятся только к имени существительному.

**Учащиеся собирают лепестки:**

Обозначает предмет

Отвечает на вопросы кто? что?

Бывает одушевлённым и неодушевлённым

Собственное и нарицательное

Изменяется по числам

-О какой части речи мы говорим сегодня на уроке? Все ли мы вспомнили и повторили об имени существительном как части речи.

**VII. Рефлексия.**

***А сейчас каждый из вас оценит свою работу, используя карточки для самооцен***

***Если у вас отлично всё получилось, все понятно, и вы справились с заданиями урока, прикрепите лучик к нашему солнышку. Если в чем то затруднялись и есть над чем поработать прикрепите капельку к тучке.***

**VIII. Итог урока.**

- Ребята, на уроке вы были умелые, сообразительные, догадливые, внимательные, прилежные, старательные.

*Я вспомнил….*

*Мне удалось…..*

*Мне понравилось…..*

*Я могу похвалить себя за..*

**XI. Домашнее задание.**

**(Слайд 18)** Придумать три предложения о весне. Подчеркнуть в них имена существительные.