**Тема: Работа с текстом В.А. Сухомлинского «Сказка о Гусыне» как способ формирования читательской грамотности обучающихся**

**Класс: 8 класс**

**Цель:** научиться анализировать текст, сформировать у школьников навыки написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку в 8 классе (выполнение задания 9.3).

**Планируемые результаты:**

**познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, восприятие текста художественного произведения, смысловое чтение; анализ, умение доказывать;

**личностные УУД**: совершенствование духовно-нравственных качеств личности, самоопределение, нравственно-этическая ориентация, способность к самооценке действий, поступков;

**регулятивные УУД**: целеполагание, планирование, саморегуляция, выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**коммуникативные УУД**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Организационные формы:** беседа, групповая работа, индивидуальная работа.

**Средства обучения:**компьютер, интерактивная доска, презентация, памятки.

Ход урока

1. **Организационный момент:**

1) Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Давайте определим своё настроение, настрой на работу

2)      Эмоциональный настрой.

*- Что вы видите на картине Владимира Волегова «Мать и дитя»?*

*-Какую тему мы будем сегодня обсуждать?*

*-Что такое «материнская любовь?*

*- Сформулируйте тему урока, какие цели поставим перед собой?*

 *(написание сочинения-рассуждения)*

1. **Постановка учебных задач.**

*- А что мы должны вспомнить, чтобы правильно написать сочинение?*

*- Вспомните структуру сочинения-рассуждения: из скольких частей состоит?*

Перед вами чистые листы. Ваша задача соотнести термин и лексическое значение.

Что такое тезис?

***Тезис****– это положение, утверждение, которое требуется доказать.*

-А что такое аргументы? Сколько их должно быть в экзаменационном сочинении?

***Аргументы****– это доказательства, факты, подтверждающие выдвинутый тезис.*

-А вывод, по вашему мнению, для чего нужен?

***Вывод–****это заключение, итог проведённого рассуждения.*

- Итак, мы повторили основные понятия, необходимые для выполнения нашего задания.

-Давайте вспомним формулировку задания 9.3

- Какие требования выдвигаются? (*не менее 70 слов, 2 аргумента, аккуратным разборчивым почерком, не пересказ)*

Мы познакомились с заданием 9.3. Можем приступать к работе над сочинением.

**Помните, что на любом этапе работы вы можете пользоваться орфографическими словарями, чтобы предупредить появление ошибок.**

**-** *Переходим к 1 этапу нашей работы.*

1. **Основная часть**
* 1 шаг – восприятие информации, содержащейся в тексте.

Учащимся предлагается сказка В.А. Сухомлинского «Сказка о гусыне».

*Выразительное чтение текста учеником*

**ТЕКСТ 1. Сказка о Гусыне**

1. В жаркий летний день вывела гусыня своих маленьких желтеньких гусят на прогулку. (2) Она показывала деткам большой мир. (3)Этот мир был зеленым и радостным – перед гусятами раскинулся огромный луг. (4) Гусыня учила деток щипать нежные стебельки молодой травки. (5) Стебельки были сладкие, солнышко теплое и ласковое, трава мягкая, мир зеленый и поющий многими голосами жучков, бабочек, мотыльков. (6) Гусята были счастливые.

(7)Вдруг появились темные тучи, на землю упали первые капли дождя. (8) А потом посыпались крупные, как воробьиные яички, градинки. (9) Гусята прибежали к маме, она подняла крылья и прикрыла ими своих детей. (10) Под крыльями было тепло и уютно, гусята слышали, как будто бы откуда-то издалека доносится грохот грома, вой ветра и стук градинок. (11) Им даже стало весело: за материнскими крыльями творится что-то страшное, а они в тепле и уюте.

(12) Потом все утихло. (13) Гусятам хотелось поскорее на зеленый луг, но мать не поднимала крылья. (14) Гусята требовательно запищали: выпускай нас, мама.

(15) Мать тихо подняла крылья. (16) Гусята выбежали на траву. (17) Они увидели, что у матери изранены крылья, вырваны многие перья. (18) Мать тяжело дышала. (19) Но мир вокруг был таким радостным, солнышко сияло так ярко и ласково, жучки, пчелы, шмели пели так красиво, что гусятам почему-то и в голову не пришло спросить: «Мама, что с тобой?» (20) И когда один, самый маленький и слабенький гусенок подошел к маме и спросил: «Почему у тебя изранены крылья?» – она тихо ответила: «Все хорошо, мой сын ».

(21) Желтенькие гусята рассыпались по траве, и мать была счастлива.

В.А.Сухомлинский.

* 2 шаг – осмысление прочитанного

- *Предлагаю начать с словарной работы.*

*Ведущим словом в тексте является «Мама».*

Прием понятийных вопросов

*- Что включает в себя понятие «мама»? Какие обращения встречали в литературе? А как мы будем говорить о Маме?*

Прием «Кластер»

Кластер № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с благодарностьюс восхищениемс радостью | МАМА | с любовьюс почтениемс уважениемс теплотой |

- *Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «Мама»?*

Кластер №2

Каждый ученик записывает в центре листа «мама», вокруг него записывает ассоциации.

начало жизни                                   чистота

продолжение рода …..мама…….. счастье

 нравственность                               тепло

духовность                                       сердце

верность                                          любовь

**Прием «Работа с пословицами и поговорками о маме»**

 **- Подберите  пословицы, поговорки, можно  фразеологические обороты о маме (задание индивидуальное)**

**Примерный ответ:**

*Пословицы о матери, материнской любви.*

*Какие пословицы вы знаете о матери? Можете привести?*

*Что мать в голову вобьет, того и отец не выбьет.*

*Не оставляй отца и мать на старости лет, и Бог тебя не оставит.*

*Материнское сердце в детках, а детское в камне.*

*На свете все найдешь, кроме отца и матери.*

*Без отца – полсирота, а без матери и вся сирота.*

*Пчелки без матки – пропащие детки.*

*Нет такого дружка, как родная матушка.*

*При солнце тепло, а при матери добро.*

*Мать праведна – ограда камена.*

*Материнские побои  не болят.*

*Материнская любовь и со дна моря поднимает.*

*При солнце тепло, а при матери добро.*

Учащиеся дают определение понятию «Материнская любовь».

Примерные ответы:

**Любовь материнская**- это самое прекрасное и сильное чувство, это огромная сила, способная творить чудеса, возрождать к жизни, спасать от  опасных болезней. Материнская любовь многогранна, она проявляется в бескорыстной самоотдаче, заботе, волнениях за собственного ребёнка. Материнская любовь

**Материнская любовь** – это наиболее трудная форма любви, самая сильная, постоянная и бескорыстная. Любовь матери всепрощающа, она не ждёт благодарности и ничего не требует взамен. Материнская любовь считается высшим видом любви и наиболее священной изо всех эмоциональных связей.

**Материнская любовь** – это огромная сила, созидающая, творящая, вдохновляющая. Она способна творить чудеса, возрождать к жизни, спасать от опасных болезней. Она может, как наказать, так и миловать.

Материнская любовь многогранна и имеет много составляющих аспектов. Самое главное это то, что она должна быть безусловной и принимающей своего ребенка таким, какой он есть.

**Материнская любовь** – это сознательная или бессознательная самоотдача, посвящение себя, соприсутствие. Чувство матери – это чистый, тихий свет, который освящает собой мир. Любовь матери – это дающая силы, возрождающая энергия. В материнстве жизнь женщины обретает иной, подлинный смысл. Мать хочет уберечь, защитить своё дитя от всех несчастий и бед.

**1. Составление тезисов (примерные ответы):**

|  |
| --- |
| *1.Что такое Материнская любовь? Это самое прекрасное и сильное чувство в мире. Мать никогда не предаст, всегда поддержит, разделит с тобой твою радость и печаль.* |
| *2.Материнская любовь способна творить чудеса, рисковать и жертвовать собой ради ребенка. Любовь матери сопровождает человека всю жизнь, она вечна.* |
| *3.Материнская любовь – это источник жизни на земле, излучающее свет, душевное тепло, нежность и ласку. Мать готова ради своего ребёнка на многое, даже на самопожертвование.* |

*- А теперь давайте обратимся к тексту и ответим на вопросы:*

1. О чем вас заставил задуматься текст?
2. Часто ли вы задумываетесь о силе материнской любви в Вашей жизни?
3. Укажите средства выразительности, которые используются в тексте? Для чего они служат?

**2. Составление аргумента из жизненного опыта на основе текста В.А. Сухомлинского.**

-Мы написали тезис. Что мы должны теперь с ним делать?*(Доказывать, приводя аргументы.)*

- Откуда мы должны брать аргументы?*(1 – из анализируемого текста, 1 – из своего жизненного опыта.)*

*- Мы проанализировали текст и можем использовать его в качестве второго аргумента.*

* 3 шаг – интерпретация.

- Мы собрали необходимый материал для написания сочинения-рассуждения. Наша задача - написать его.

На слайде представлены темы сочинений (слайд 4)

1. Сочинение на тему «Спасибо, мама»
2. Сочинение «Что такое Материнская любовь?»
3. **Итог урока.**

*- Ребята, подведем итог! Сколько частей в сочинении? Сколько будет абзацев?*

*- Если вы каждому аргументу посвятите отдельный абзац, у вас получится 4 части – это тоже правильно, это не ошибка. А вот если напишете, не соблюдая абзацного членения, это будет ошибка, из-за которой вы лишитесь определенного количества баллов*

1. **Домашнее задание**

- Дома вы должны написать сочинение-рассуждение, используя составленные в классе материалы.

- Не забудьте про объем сочинения.**(Каким он должен быть? Помните, что слова служебных частей речи тоже подсчитываются)**И помните еще об одном требовании к сочинению – аккуратном и разборчивом почерке. Не забудьте проверить свою работу.

1. **Итоговая рефлексия.**

- А мы достигли целей, которые ставили в начале урока?

- Давайте посмотрим, все ли так считают.

- Я предлагаю вам продолжить 3 фразы.

Как результат этого урока я:

 Знаю…

Понимаю…

 Могу использовать информацию ….