**Технологическая карта урока, проведённого в 5 классе**

**Тема**: **буквы о-а в корнях –лож-, -лаг-**

**Цели**: показать условия выбора букв о и а в корне –лаг- -лож-; развивать навыки морфемного разбора; прививать культуру правильной речи; развивать мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе.

**Метапредметные:**

1. **Познавательные**: владеть приёмами отбора и систематизации материала;анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.

2. **Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.

3. **Коммуникативные**: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

**Личностные**:формировать адекватную самооценку*;*устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности

**Оборудование:** листы самооценки, карточки с заданиями, компьютер, экран, проектор, презентация, наглядное пособие

**Межпредметные связи:** литература

**УМК:** программа, учебник, методическое сопровождение Т.А.Ладыженской.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационный момент | Приветствие  Добрый день, добрый час!  Как я рада видеть вас!  Друг на друга посмотрите,  Улыбнитесь и садитесь.  -Ребята, посмотрите на доску. Кого вы видите?  -Где содержатся эти животные?  -А давайте сегодня попробуем стать волонтёрами и поможем бедным животным? Чтобы им оказать помощь, вы должны заработать как можно больше баллов и обменять их в необычном магазине на корм животным. | 1.Приветствие педагога и одноклассников  2.Проверка рабочего места  3.Работа с листами самооценки  Ребята рассматривают наглядное пособие и отвечают | | | Положительная мотивация к учению (Личностные)  Создание благоприятного микроклимата |
| 2.Мотивация к учебной деятельности  Цель: включение учащихся в деятельность  Приём «ЗУХ» | Запишите число, классная работа, словарная работа  **(Слайд 1)**  -Запишите словарные слова и выполните взаимопроверку через словарики (Футбол, вокзал, жюри, брошюра, рюкзак)  -Отметьте по шкале успешности, заработанные листочки разместите на дерево Знаний.  **(слайд 2)**  **Синтаксическая минутка**  **-**Выполните синтаксический разбор предложения  **На лесной тропинке стоял красивый лось.**  -Выполните взаимопроверку, оцените по шкале успешности, оцените на листах самооценки.  **(слайд 3)**  **Распределительный диктант** (работа по цепочке с полным объяснением орфограммы)  **-Послушайте сказку и определите тему и цель урока**  -Ребята, послушайте сказку, пожалуйста, и постарайтесь сформулировать тему и цель урока.  -За тридевять земель, в царстве русского языка жила-была гордая и красивая царица Грамматика. Прислуживали ей два брата **-лаг- -лож-**. Царица никак не могла их отличить: уж очень они были похожи друг на друга, особенно в окружении других слуг: гласных и согласных.  Много ли, мало ли прошло времени, скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается, но не выдержала царица, кликнула клич по всему Царству русского языка: «Кто научит меня различать моих верных слуг – братьев **-лаг-, -лож-**,того награжу по-царски!*»*  -Назовите тему урока  **(Слайд 4)**  -Сформулируйте цель  -Откройте таблицу «ЗУХ» и заполните её  -Что ты знаешь по этой теме?  -Умеешь ли ты применять данную тему урока на практике?  -Что ты хочешь узнать? | Дети записывают словарные слова и выполняют взаимопроверку по словарикам, помещают результат на дерево Знаний. Работают с листом самооценки.  Дети выполняют синтаксический разбор и проверяют (учитель вслух называет проверку), дети оценивают на листах самооценки  Оценивают на листах самооценки  Обучающиеся слушают  Называют тему и цель урока  Работа с таблицей «ЗУХ» | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Коммуникативные)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Коммуникативные)  Формулирование темы и цели урока (Регулятивные)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Коммуникативные) |
| 3.Этап актуализации знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.  Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.  Физминутка  Приём «ЗУХ» | **(Слайд 5)**  **Постановка проблемы**  **(**орфографическая работа)  -Спишите, вставьте пропущенные буквы)  *Осв…щать землю, ухв…титься за край, сл…таться на поляну, прибл…жался к дому, предл…гать яблоко, предл…жить помощь.*  - Возможно ли проверить следующие слова по этому правилу?  -Возникла проблема, которую вы должны решить  -Разработайте план, по которому возможно вывести правило на данную орфограмму  1. Выделить корень.  2. Найти признак, определяющий выбор орфограммы.  3. Выбрать орфограмму А или О  -Выведите правило  -Какой закономерности подчиняется правописание корней ***-лаг- -лож-***  -Сравните свой вывод с тем, что предлагает учебник на стр.33 | Ребята выполняют задание с проговариванием правила  Работа в группах. Дети самостоятельно выводят правило. Называют правило.  Сравнивают с правилом в учебнике. | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками(Коммуникативные)  Прогнозирование (Регулятивные)  Анализ объектов с целью выделения признаков (Познавательные)  Умение формулировать своё мнение и слушать собеседника (Коммуникативные) |
| 4.Этап реализации построенного проекта.  Цель: построение и фиксация нового знания  Приём «Кластер» | (**слайд 6)**  -Составьте кластер по данной теме в соответствии с выведенным правилом | Приём «Кластер» | | Умение самостоятельно и с помощью учителя получать новые знания и делать выводы (Познавательные)  Поиск и выделение информации.(Познавательные) | |
| 5.Этап первичного закрепления во внешней речи.  Цель: применение нового знания в типовых заданиях. Побуждает к высказыванию своего мнения, отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке | -Пользуясь составленным кластером примените знания на практике  **(слайд 7)**  **Работа устно**  **Назовите словосочетание, укажите гласную, которая пишется в корне слова с чередованием, объясните правописание**  Пред**лаг**ать (помощь), положительная (характеристика), располагающая (улыбка), (изменить) положение, (написать) изложение, (увеличить) слагаемое, (высказать) предположение. | Дети читают, отрабатывая знания по данной теме | | Действие по аналогии (Познавательные)  Контроль (Регулятивные)  Коррекция (Регулятивные) | |
| 6.Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону.  Цель: самопроверка умения проверять новое в типовых условиях | Составить 2 предложения с орфограммой «Чередующиеся гласные о-а в корне –лож-, -лаг- | **Взаимопроверка**  Дети выполняют взаимопроверку, выставляют баллы на листах | | Контроль (Регулятивные)  Самоопределение (Личностные)  Волевая регуляция в ситуации затруднения (Регулятивные) | |
| 7 .Этап включения в систему знаний и повторения.  Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Работа по учебнику цепочкой возле доски стр. 33 упр. 449  -Прочитайте задание к упражнению  -Поочерёдно выполняйте задание возле доски с полным объяснением изученной орфограммы  -Остальные ребята проверяют свои работы | Проверка по эталону и выставление баллов в листах самооценки | | Осуществлять пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы (Регулятивные)  Анализировать языковой материал, структурировать знания (Познавательные) | |
| 8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания  Приём «ЗХУ» | Взгляните на свой опорный конспект, представленный в виде кластера и скажите, что вы теперь знаете о чередующихся гласных в корне слова. Вернитесь к таблице «ЗУХ» Что вы хотели узнать, вы узнали?  -Оцените себя за урок в баллах от 1 до 5  -Посчитайте набранные за урок баллы и переведите их по шкале отметок, обменяйте набранные баллы в соответствии с отметкой «4», «5» в магазине на корм животным.  Если вы смогли произвести обмен, то вы сегодня хорошо поработали на уроке и усвоили материал. | Дети по схеме рассказывают о выборе чередующейся гласной в корне слова  Работа на листах самооценки | Умение выражать свои мысли (Коммуникативные)  Рефлексия (Познавательные)  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Познавательные)  Самооценка на основе успешности (Личностные) | | |
| Домашнее задание | **(слайд 8)**  **Домашнее задание:**  Петя, Катя, Захар, Надя, Саша- составить рассказ на свободную тему с изученной орфограммой;  Антон, Ваня, Ксюша, Рома, Костя- выписать пословицы с изученной орфограммой. | Задание получили дифференцированно | Сотрудничество с одноклассниками (Коммуникативные) | | |

Самоанализ урока

русского языка в 5 классе

учителя русского языка и литературы

Кунц Светланы Юрьевны

**Предмет**: русский язык

**Тема**: буквы о-а в корнях –лож-, -лаг-

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель:** показать условия выбора букв о и а в корне –лаг- -лож-; развивать навыки морфемного разбора; прививать культуру правильной речи; развивать мотивацию к познавательной деятельности; формировать навыки работы в парах, в группе.

**Метапредметные:**

1. **Познавательные**: владеть приёмами отбора и систематизации материала;анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.

2. **Регулятивные:** искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы.

3. **Коммуникативные**: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы.

**Личностные**:формировать адекватную самооценку*;*устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к познавательной деятельности

**Методы, технологии и формы работы, используемые на уроке**:

1. Технология развития критического мышления;
2. Системно-деятельностный подход;
3. Метод проблемного обучения, объяснительно – иллюстративный метод, словесный метод, наглядный метод ;
4. Приём «ЗХУ», приём «Кластер»;
5. Фронтальная, групповая, парная формы работы.

**Оборудование**: учебник «Русский язык», презентация, карточки-схемы, карточки с заданиями, компьютер, экран, проектор

**Межпредметные связи**: литература

**Урок построен по следующей структуре:**

1. Организационный момент.
2. Этап мотивации к учебной деятельности.
3. Этап актуализации знаний и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности
4. Этап реализации построенного проекта
5. Этап первичного закрепления во внешней речи
6. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону
7. Этап включения в систему знаний и повторения
8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Одной из основных форм работы на уроке являлось применение технологии критического мышления. Задания подобраны с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, которые способствовали развитию мышления, речи, внимания, памяти.

На данном уроке использовала словесный, наглядный, практический методы работы, метод проблемного обучения, применяла приёмы технологии развития критического мышления, использовала групповую, индивидуальную, парную формы работы, использовала дифференцированные задания.

1. Урок начался с организационного момента с целью доброжелательного настроя учащихся на работу , а так же для снятия психологического напряжения через стихотворение-приветствие.

Формировала следующие УУД

**Личностные :** проявляют эмоциональный настрой на хорошую работу.

**Коммуникативные:** слушают в соответствии с целевой установкой, принимают и сохраняют организационные задачи; проявляют положительную мотивацию при общении друг с другом.

1. На этапе мотивации к учебной деятельности при помощи дополнительной информации подвела учащихся к самостоятельному определению темы урока и постановке целей с целью включения учащихся в учебную деятельность . Применила дидактический материал(сказку) для развития познавательных и личностных качеств учащихся. Формировала регулятивные, коммуникативные УУД

**Познавательные**: осуществляют логические действия; выделяют существенную информацию из текста: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск необходимой информации.

**Регулятивные**: формулируют учебную задачу и тему урока; принимают и сохраняют учебную цель и задачу на протяжении всего урока; осуществляют анализ объектов с опорой на визуализацию, выделяют последовательность развития сюжета.

**Коммуникативные:** обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга; осуществляют работу в парах, работают в коллективе; уважают мнение других участников образовательного процесса; выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; участвуют в диалоге.

**Личностные:** осознают свои возможности в учении; проявляют эмоциональный настрой на хорошую работу.

1. На этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности я применила приём «ЗХУ» из технологии «Развитие критического мышления». На данном этапе были поставлены следующие цели: подготовка мышления у учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действия. Применила словесные, практические методы работы на уроке, фронтальную и индивидуальную форму работы. Формировались следующие УУД:

**Познавательные:** познакомились с новой орфограммой; осуществляли поиск информации в учебнике(правило), осознанно и произвольно строили речевое высказывание в устной форме, обосновывали своё мнение.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют и оценивают учебные действия; осуществляют контроль за результатом.

**Коммуникативные:** участвуют в диалоге, слушают и понимают других участников образовательного процесса, высказывают свою точку зрения, принимают другие точки зрения отличные от своей.

1. На этапе реализации построения проекта с целью фиксации нового знания мною было проведено обобщение всего материала, изученного на уроке. Применила приём «Кластер», словесный метод. Формировала следующие УУД:

**Познавательные:**  понимают, самостоятельно обобщают полученные знания , делают выводы, осознанно воспринимают информацию с полученной схемы.

**Коммуникативные:** вступают в сотрудничество с учителем.

1. На этапе первичного закрепления во внешней речи с целью применения новых знаний в типовых заданиях был использован раздаточный материал

Формировала следующие УУД:

**Познавательные:**  понимают на слух ответы обучающихся, аргументируют свою точку зрения, действуют по аналогии.

**Регулятивные:**  осуществляют самоконтроль учебной деятельности.

**Коммуникативные:** воспринимают ответы одноклассников, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

6 **.** На этапе самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону с целью самопроверки умений своих товарищей дети самостоятельно выполняли задание по составлению предложений с изученной орфограммой.

Формировала следующие УУД:

**Регулятивные:** осуществляют самопроверку и взаимоконтроль

**Коммуникативные:** взаимодействуют с соседом по парте.

7.На этапе включения в систему знаний и повторения с целью включения нового знания и закрепления изученного использовала работу по учебнику.

**Формировала следующие УУД:**

**Регулятивные:** осуществляют контроль по результату, вносят необходимые коррективы.

**Познавательные:** анализируют языковой материал, структурируют знания.

**Коммуникативные**: вступают в диалог с педагогом.

9. На этапе рефлексии с целью самооценки своей работы обучающиеся подвели итоги своей работы на уроке с помощью листов самооценки, таблицы «ЗХУ»и выразили результаты через обмен набранных балов в магазине на корм животным.

**Формировала следующие УУД:**

**Регулятивные:** осуществляют самоконтроль учебной деятельности.

**Коммуникативные:** взаимодействуют с учителем.

Мною было предложено детям дифференцированное домашнее задание. Дети могли определить свои силы и выбрать соответствующее задание

Время на протяжении всего урока использовала рационально. Дети работали активно, конфликтных ситуаций не возникало, для снятия утомляемости учащихся мною была проведена физминутка. На протяжении всего урока ставила проблемы перед детьми, с которыми они удачно справлялись, высказывали своё мнение, давали аргументацию своим ответам, слушали своих сверстников, вступали с ними в диалог, соглашались с иной точкой зрения. Всё это способствовало повышению эффективности урока и обогащению учебного процесса, при этом наблюдается рост познавательного интереса к предмету. Я считаю, что цели урока я достигла, этапы были выдержаны. Психологический климат был доброжелательный, что способствовало положительному общению между учениками и учителем.