**Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста, тема занятия: «Путешествие по заветным местам мурманского края»**

**Вид ООД:** Коммуникативная деятельность.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Форма занятия:** Интегративная.

**Методы обучения:**

Практический (игровые ситуации);

Наглядный (иллюстрации, презентация);

Словесный (рассказ, беседа);

Видеометод (просмотр презентации).

**Задачи:**

Образовательные:

Систематизировать представление детей о заповедниках нашего края, для чего они создаются;

Закрепить знание детей о растениях, птицах и животных нашего края;

Развивающие:

формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите;

Развивать особенности диалогической речи (выразительно строить ответы)

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Воспитательные:

Воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней.

**Предварительная работа:**

Знакомство с картой и заповедниками Мурманской области,

Знакомство с животными, птицами, растениями нашего края.

Чтение художественной литературы о животных.

Просмотр иллюстраций с природой нашего края.

Двухнедельный проект «Заповедники мурманской области»;

Три познавательно-исследовательских занятия (Лапландский заповедник, Кандалакшский заповедник, заповедник «Пасвик»);

Создание книги совместно с родителями и детьми «Энциклопедия животных и птиц нашего края», экскурсия в Полярно-альпийский ботанический сад, разработка дидактических игр «Кто, где живет?», «Чей след?», «Подбери ветку к дереву», «Кто как говорит?» (электронный вариант и раздаточный материал).

**Оборудование:**

Мультимедийный проектор.

**Материал:**

Презентация (слайды управляются мышкой, фото на слайде идет по времени, в играх все контролируется мышкой, герой Умка с «голосом»);

Карточки с животными и птицами; карточки со следами животных и птиц;

Фото-подборка с растительностью и животным миром нашего края, с их средой обитания.

**Ход занятия:**

Организационный момент. Создание ситуаций занимательности

Дети стоят в кругу.

Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

(поднялись на носочки руки вверх, посмотрели наверх – перекаты с носочков на пяточки)

Здравствуй вольный ветерок,

(покачивание туловища влево – вправо вместе с руками)

Здравствуй маленький дубок,

(приседание)

Здравствуйте, мои друзья.

(слайд 2)

**Воспитатель:**

Ребята – солнце, небо, деревья, вода, ягоды и грибы – как это все можно назвать одним словом? (Ответы детей).

(слайд 3)

**Воспитатель:**

Солнце, воздух, вода, ягоды, грибы, рыба – всё это природа. Человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека. А как вы думаете, от человека зависит красота природы? (люди сажают леса, оберегают животных, кормят птиц, очищают реки и т.д.)

(слайд 4)

А всегда ли человек помогает природе? А может ли человек губить природу? Какой вред человек может нанести природе? (Загрязняет природу, вырубает леса, отлавливает животных и т.д.).

(слайд 5)

Но все мы знаем, что природу надо беречь. Много на земле растений и животных, которых мы можем видеть каждый день в лесу, парке, дома. Есть такие животные, которых мы можем увидеть в зоопарке. Но есть такие растения и животные, которых на земле осталось очень-очень мало. Их также называют – редкие растения и редкие животные. Ребята скажите, что люди придумали, чтобы охранять природу нашего края? (Ответы детей). Правильно, заповедники. А названия каких заповедников вы знаете? (Ответы детей).

На территории Мурманской области расположены три государственных заповедника: Лапландский, Кандалакшский и «Пасвик».

(слайд 6)

Какие растения, животные и птицы нашего края вам запомнились, понравились? (Ответы детей).

**Воспитатель:**

А сейчас давайте с вами разделимся на три команды, и немного поиграем.

(слайд 7)

**Дидактическая игра «Подбери ветку»**

Посмотрите, вот здесь на слайде представлены три ветки трех видов деревьев. Вы их узнали? (сосна, ель и береза) Да это три вида деревьев, которыми образованы леса лапландского заповедника. А теперь появились деревья. Давайте подберем к каждой веточке деревья. (Каждой команде одна веточка)

(слайд 8)

**Дидактическая игра «Найди след»**

Ребята, а теперь посмотрите на следующий слайд, каких животных вы видите? (белка, олень, лемминг, медведь, глухарь, кряква).

У вас на столах лежат карточки со следами животных и птиц. Ваша задача быстро подобрать, где тут, чей след. Чья команда первой справится с заданием? А потом мы на слайде проверим ваши ответы. (Подводятся итоги игры).

**Воспитатель:**

А теперь немного отдохнем.

(слайд 9)

**Двигательно-речевая разминка «В заповеднике гуляли»**

Мы сегодня не скучали,

В заповеднике гуляли,

(идут друг за другом по кругу)

Травку трогали руками

(присаживаются на корточки и «гладят» травку)

Любовались облаками.

(встают и смотрят вверх)

Нам деревья песни пели,

На ветру листвой шумели.

(поднимают руки вверх и качаются в стороны)

Птицы часто подлетали,

Все кружились, ворковали.

(«машут крыльями» и кружатся)

Рыба в озере играла,

Молча хвостиком виляла.

(ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения)

Звери шли не слышным шагом,

(идут по кругу друг за другом на носочках)

И скакали по оврагам.

(прыгают на двух ногах друг за другом по кругу)

Мы скакали, мы играли

Наши ноженьки устали.

(идут друг за другом по кругу, останавливаются и гладят ноги)

На прогулке мы с утра

Возвращаться нам пора.

(ходьба на месте, лицом в круг)

**Воспитатель:**

Ребята, а как вы думаете, только ли в заповедниках надо беречь природу? (Ответы детей).

И тут появляется Умка! (Примечание: голос Умки записан на презентации, один диалог – один слайд, управляется мышкой).

(слайд 10)

**Умка:**

Здравствуйте ребята! Вы меня узнали?

**Дети:**

Умка!

(слайд 11)

**Умка:**

Я так рад, что вы меня узнали! Я слышал, что вы путешествовали по заповедникам вашего края. А вот у нас на Северном полюсе нет заповедников, у нас и так все дружно живут, и никто никого не обижает. А у вас в городе есть заповедник?

**Дети:**

Нет. У нас есть только ботанический сад, где находятся растения из всех концов мира.

(слайд 12)

**Умка:**

А вы бы хотели, чтобы и у вас в городе был заповедник, чтобы туда можно было приходить, наблюдать и ухаживать за редкими животными и растениями?

**Дети:**

Да!

**Воспитатель:**

Умка мы сейчас подумаем с ребятами, и тебе расскажем.

(слайд 13)

Ребята представим, что мы с вами будем создавать заповедник. Давайте придумаем, кто в нем будет жить, кто сможет выжить в наших северных условиях. (составление рассказа о заповеднике)

На столе лежат карточки – фотографии с растительностью и животным миром нашего края, с их средой обитания.

**Воспитатель:**

Какие тут изображены животные? Какие птицы? Морские жители? А какие деревья, кустарники, цветы, грибы и ягоды будут расти у нас в заповеднике? Какие условия мы создадим для всех обитателей нашего заповедника? (домики, шалаши, столовые и т.д.) А как мы назовем наш заповедник?

Дети составляют рассказы, используя фото-карточки. Рассказывают их Умке. Умка их благодарит и уходит.

(слайд 14)