**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Корниенко Елена Николаевна***

*магистрант, КГУ им. К. Э. Циолковского,*

*Россия, г. Калуга*

Аннотация: Теоретические основы совершенствования грамматических навыков при подготовке к ЕГЭ. Грамматика и её место роль в изучении иностранных языков. Цели обучения грамматике. Обучение грамматике на старшем этапе обучения. Типичные ошибки в экзамене.

Ключевые слова: ЕГЭ, грамматика, грамматический навык, обучение.

Грамматика - это особая структура, которая является неотъемлемой частью живого языка. Значение изучения грамматики иностранного языка состоит в том, что она помогает нам лучше осознать грамматический строй родного языка. Слово «грамматика» многозначно. С одной стороны, слово грамматика употребляется в значении «грамматический строй», то есть строение слова и предложения. С другой стороны, грамматика – это раздел языкознания, обобщение знаний о строе языка. Основной задачей обучения является овладение учащимися определенным рядом грамматических навыков до автоматизма. Целью закрепления грамматических знаний является выработка соответствующих умений, которые путем последующей автоматизации переходят в навыки [Воронцова Г. Н. 1948 :52]. Наличие достаточного количества лексического материала, на котором может быть сформирован навык является одним из самых важных условий создания активного грамматического навыка. Обучение - это процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков. В обучении должны реализоваться цели и содержание процесса обучения. Организацию процесса обучения неоднократно рассматривали в своих работах Л.С. Выгодский, А.А. Леонтьев, И.Л. Бим и другие.

Следуя И.Л. Бим, [Бим И.Л. 2001:175] выделяются две основные цели при обучении грамматике: научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания, а также, распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, извлекая основную информацию. Без знания грамматики, или определенного уровня грамматического навыка реализация данных целей невозможна, так как формирование грамматических навыков требует много усилий и времени, также грамматический материал должен быть отобран.

При обучении ИЯ выделяют активный и пассивный минимум материала. Активный материал используется во всех видах речевой деятельности, а пассивный необходим для узнавания при чтении и аудировании. Таким образом, содержание обучение грамматике на ступени основного общего образования должно опираться на вышеуказанный минимум.

Раздел ЕГЭ «Грамматика и лексика» проверяет лексико-грамматические знания и умения учеников. Для более успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ важно не только знать, какие задания входят в данный раздел, но обращать внимание на типичные ошибки учащихся. Проблемы возникали в употреблении следующих грамматических явлений и словообразовательных процессов: пассивный залог; притяжательные местоимения; порядковые числительные; неправильные глаголы; сравнительная и превосходная степени прилагательных; отрицательные префиксы и суффиксы. На основе анализа результатов ЕГЭ по иностранным языкам становится очевидно, что рецептивные умения учащихся развиты лучше продуктивных во всех иностранных языках.

 Проанализировав методическую литературу, можно сделать вывод, что процесс формирования грамматических навыков является одной из самый сложных задач в процессе обучения. Грамматика является основой всех видов речевой деятельности. Овладение грамматикой иностранного языка важно не только для овладения продуктивными видами речевой деятельности, но и для понимания речи других, при аудировании и чтении. На старшем этапе необходимо не только совершенствовать активные грамматические навыки, но и автоматизировать пассивные. В старших классах эта задача усложняется в связи с психологическими особенностями данного возраста, поэтому необходимо вырабатывать дифференцированный подход при совершенствовании грамматических навыков и умений у старшеклассников.

Список литературы:

1. Воронцова Г.Н. Грамматический минимум по иностранным языкам.-1948- С.52,63,113
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языка //ИЯШ - 2001. - №2 - С.175
3. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский /– М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – С. 265.
4. Леонтьев, А.А. Общая методика обучения иностранному языку. - М.: Русский язык, 1991.- С.63,116
5. Иванова Т.В. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Часть 1.- Уфа: Изд. БГПУ, 2008.-С.101
6. Вербицкая М.В., Махмурян К. С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Грамматика и Лексика» и «Письмо» ЕГЭ по английскому языку // Иностранные языки в школе.- 2014.- №1- С.52