Технологическая карта конспекта

|  |  |
| --- | --- |
| Студент | Борисова Арина Александровна |
| Образовательные области | Художественно-эстетическая область |
| Тема занятия | «День космонавтики» |
| Возрастная группа | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Цель | Создание ракеты на прозрачном рисовальном мольберте |
| Задачи: | Образовательная: закреплять умения рисовать по памяти и с натуры; учить замечать их характерные особенности передавая форму, строение, величину, пропорции, цвета  Коррекционно-развивающая: развивать связанную диалогическую и монологическую речь между воспитателем и ребенком, между детьми; развивать ориентировку в пространстве.  Воспитательная: воспитывать доброжелательное и уважительное отношение между детьми |
| Дополнительные задачи | Развитие мелкой моторики  Развитие чувства коллективизма  Развитие доброжелательности |
| Планируемые результаты | Дети нарисовали ракету на прозрачном рисовальном мольберте |
| Подготовительная работа | Беседа с детьми на тему дружбы, общения |
| Материалы и оборудование | Прозрачным рисовальный мольберт, гуашь, непроливайки, кисти, ватные палочки, губки, влажные салфетки |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап работы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, форма и приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Создание интереса детей к теме | Воспитатель подготовила заранее среду где будет проводить свое занятие.  В: Ребята, а какое время года у нас с вами наступило?  Д:(Весна)  В: Верна, это весна! А какие праздники вы знаете, которые приходят вместе с весной?  Д: (перечисляют)  В: Хорошо, ребята посмотрите на столе у нас лежат картинки там спрятался какой-то из праздников, но картинки перепутаны нам нужно с вами собрать полноценную картинку, сможем это сделать и узнать какой же праздник у нас там скрывается?  Д:Да. | Словесный (беседа – вопрос ответ)  Наглядный (картинки) | Дети слушают воспитателя и ведут беседу | Создание интереса детей к теме. |
| 2 | Основной этап | - | - | - | - | - |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации | В: Ребята наш садик участвует в конкурсе и нам нужно помочь нашему садику выиграть, хотели бы вы ему помочь?  Д: Да.  В: А как мы можем это сделать?  Д:(предполагают)  В: Ребята посмотрите у нас с вами есть прозрачный рисовальный мольберт, вы знаете что это?  Д: да (а если нет, то это мольберт из стекла и рамы из дощечек, для рисования с двух сторон)  В: Как вы думаете как он нам может помочь в конкурсе?  Д: Мы может нарисовать на нем космос и тд  В: Верно. | Словесный метод (беседа – вопрос ответ) | Дети слушают воспитателя и ищут пути решения проблемы | Создана проблемная ситуация для детей |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Планирование. Выбор способов и средств достижения цели | В: Ребята посмотрите сегодня мы с вами будем работать не на листе бумаги, а на необычном прозрачном рисовальном мольберте. Вы знаете, что это?  Д: да (а если нет, то это мольберт из стекла и рамы из дощечек, для рисования с двух сторон).  В: Давайте посмотрим, что же у нас с вами на столе еще есть?  Д: Ватные палочки, кисточки, краски, стаканчики, салфетки, губки.  В: Да верно, сегодня мы с вами будем рисовать не только кистями, но и ватными палочками.  В: С палочками мы работаем так же аккуратно, смачиваем лишнюю влагу убирает за края стаканчика, обмакиваем в краске и делает рисунок точечно, оставляя точки, это могут быть звезды, метеориты и тд. | Словесный метод (беседа вопрос ответ)  Наглядный метод (показ материала) | Просматривают и знакомиться с материалом, с которым им предстоит сегодня работать | Выбрали материал, средства и способы достижения цели. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями способами решения проблемы | В: Но перед началом нашей работы нам нужно провести с вами пальчиковую гимнастику:  - На луне жил звездочет, он планетам вел учет. Меркурий – 1, Венера – 2, 3 – Земля, 4 – Марс, 5 – Юпитер, 6 – Сатурн, 7 – Уран, 8 -Нептун, 9 – дальше всех Плутон, кто не видит выйдет вон.  После пальчиковой гимнастики дети приступают к рисованию на прозрачном рисовальном мольберте, в процессе, деятельности детей, воспитатель спрашивает детей, что они решили рисовать вместе и кто за что отвечает, почему именно это они решили нарисовать. | Практический метод (совместная деятельность) | Делают пальчиковую гимнастику и приступают к рисованию на прозрачном рисовальной мольберте | Овладеть действиями, способами, которые помогут решить данную проблему. |
| 3 | Заключительный этап | Обобщить полученный опыт, Сформировать навыки самооценки. | В: Молодцы, ребята у вас не плохо получился космос. Давайте же сделает фото нашего рисунка вместе с вами и пошлем фото на сайт где будет проходить наш конкурс и после узнаем какое место вы с вами выиграли.  (сделали фото)  Ребята, а что же мы с вами сегодня делали?  На чем мы с вами рисовали?  А чем мы это делали?  В чем у вас возникла сложность?  У вас все сразу получилось и вам понадобилась помощь?  А теперь посмотрите на стол вы видите смайлы грустные и веселые, выберите смайл, который вам соответствует веселый – это мне понравилась моя работа, грустный не понравилась. Почему?  Спасибо за занятие. | .Словесный метод (беседа- вопрос ответ) | Дети вместе с воспитателям проводят самоанализ и отвечают на его вопросы, и после получают медали от кукол за помощь | Обобщить полученный опыт в работе и увидеть сформировавшийся навык самоанализа (оценки). |

