Технологическая карта конспекта

|  |  |
| --- | --- |
| Студент | Борисова Арина Александровна  |
| Образовательные области | Художественно-эстетическая область  |
| Тема занятия | «День космонавтики»  |
| Возрастная группа | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| Цель | Создание ракеты на прозрачном рисовальном мольберте  |
| Задачи: | Образовательная: закреплять умения рисовать по памяти и с натуры; учить замечать их характерные особенности передавая форму, строение, величину, пропорции, цвета Коррекционно-развивающая: развивать связанную диалогическую и монологическую речь между воспитателем и ребенком, между детьми; развивать ориентировку в пространстве.Воспитательная: воспитывать доброжелательное и уважительное отношение между детьми  |
| Дополнительные задачи | Развитие мелкой моторикиРазвитие чувства коллективизма Развитие доброжелательности  |
| Планируемые результаты | Дети нарисовали ракету на прозрачном рисовальном мольберте  |
| Подготовительная работа | Беседа с детьми на тему дружбы, общения |
| Материалы и оборудование | Прозрачным рисовальный мольберт, гуашь, непроливайки, кисти, ватные палочки, губки, влажные салфетки  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап работы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, форма и приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Создание интереса детей к теме  | Воспитатель подготовила заранее среду где будет проводить свое занятие.В: Ребята, а какое время года у нас с вами наступило? Д:(Весна)В: Верна, это весна! А какие праздники вы знаете, которые приходят вместе с весной? Д: (перечисляют) В: Хорошо, ребята посмотрите на столе у нас лежат картинки там спрятался какой-то из праздников, но картинки перепутаны нам нужно с вами собрать полноценную картинку, сможем это сделать и узнать какой же праздник у нас там скрывается? Д:Да. | Словесный (беседа – вопрос ответ)Наглядный (картинки)  | Дети слушают воспитателя и ведут беседу  | Создание интереса детей к теме. |
| 2 | Основной этап | - | - | - | - | - |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации | В: Ребята наш садик участвует в конкурсе и нам нужно помочь нашему садику выиграть, хотели бы вы ему помочь? Д: Да.В: А как мы можем это сделать? Д:(предполагают) В: Ребята посмотрите у нас с вами есть прозрачный рисовальный мольберт, вы знаете что это? Д: да (а если нет, то это мольберт из стекла и рамы из дощечек, для рисования с двух сторон) В: Как вы думаете как он нам может помочь в конкурсе? Д: Мы может нарисовать на нем космос и тдВ: Верно.  | Словесный метод (беседа – вопрос ответ)  | Дети слушают воспитателя и ищут пути решения проблемы  | Создана проблемная ситуация для детей  |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Планирование. Выбор способов и средств достижения цели | В: Ребята посмотрите сегодня мы с вами будем работать не на листе бумаги, а на необычном прозрачном рисовальном мольберте. Вы знаете, что это? Д: да (а если нет, то это мольберт из стекла и рамы из дощечек, для рисования с двух сторон).В: Давайте посмотрим, что же у нас с вами на столе еще есть? Д: Ватные палочки, кисточки, краски, стаканчики, салфетки, губки.В: Да верно, сегодня мы с вами будем рисовать не только кистями, но и ватными палочками.В: С палочками мы работаем так же аккуратно, смачиваем лишнюю влагу убирает за края стаканчика, обмакиваем в краске и делает рисунок точечно, оставляя точки, это могут быть звезды, метеориты и тд. | Словесный метод (беседа вопрос ответ) Наглядный метод (показ материала)  | Просматривают и знакомиться с материалом, с которым им предстоит сегодня работать  | Выбрали материал, средства и способы достижения цели. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями способами решения проблемы | В: Но перед началом нашей работы нам нужно провести с вами пальчиковую гимнастику: - На луне жил звездочет, он планетам вел учет. Меркурий – 1, Венера – 2, 3 – Земля, 4 – Марс, 5 – Юпитер, 6 – Сатурн, 7 – Уран, 8 -Нептун, 9 – дальше всех Плутон, кто не видит выйдет вон.После пальчиковой гимнастики дети приступают к рисованию на прозрачном рисовальном мольберте, в процессе, деятельности детей, воспитатель спрашивает детей, что они решили рисовать вместе и кто за что отвечает, почему именно это они решили нарисовать.  | Практический метод (совместная деятельность)  | Делают пальчиковую гимнастику и приступают к рисованию на прозрачном рисовальной мольберте  | Овладеть действиями, способами, которые помогут решить данную проблему. |
| 3 | Заключительный этап | Обобщить полученный опыт, Сформировать навыки самооценки. | В: Молодцы, ребята у вас не плохо получился космос. Давайте же сделает фото нашего рисунка вместе с вами и пошлем фото на сайт где будет проходить наш конкурс и после узнаем какое место вы с вами выиграли. (сделали фото) Ребята, а что же мы с вами сегодня делали? На чем мы с вами рисовали? А чем мы это делали? В чем у вас возникла сложность? У вас все сразу получилось и вам понадобилась помощь? А теперь посмотрите на стол вы видите смайлы грустные и веселые, выберите смайл, который вам соответствует веселый – это мне понравилась моя работа, грустный не понравилась. Почему? Спасибо за занятие. | .Словесный метод (беседа- вопрос ответ)  | Дети вместе с воспитателям проводят самоанализ и отвечают на его вопросы, и после получают медали от кукол за помощь | Обобщить полученный опыт в работе и увидеть сформировавшийся навык самоанализа (оценки). |

