**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**на тему: «Фрукты – овощи, друзья,**

**есть немытыми нельзя!»**

****

Подготовила: Учитель-дефектолог

Горелова Оксана Федоровна

Пояснительная записка.

Данное занятие входит в курс коррекционно-развивающих занятий для детей с различной степенью нарушений в интеллектуальной сфере.

Содержание занятия разработано с учетом основных направлений концепции федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Предполагает два основных направления: академический – предполагает обучение ребенка определенным знаниям, умениям и навыкам в соответствии с его психофизиологическими особенностями; жизненный (социальный) – позволяющий ребенку использовать полученные знания и умения для успешной социализации и адаптации в обществе.

Занятие построено не только на устранение имеющихся дефицитов в развитии, но и с опорой на развитие потенциала и ресурсов конкретного ребенка.

**Тип занятия**: закрепление и обобщение пройденного материала.

***Цель занятия***: активизировать познавательные способности ребенка с интеллектуальными нарушениями, методом предметно-практической деятельности для дальнейшей успешной социальной адаптации.

***Задачи***:

* Активизировать зрительные, слуховые, тактильные ощущения;
* Закрепить представления о сенсорных эталонах (цвет, величина);
* Развивать умение соотносить реальные предметы с плоскостными изображениями;
* Развивать мелкую моторику;
* Отрабатывать умение действовать по образцу.

***Необходимые условия для проведения занятия***:

* Стимулирование познавательной активности, оказание всех видов помощи;
* Смена видов деятельности на протяжении всего занятия;
* Учет психофизиологических особенностей ребенка (многократное повторение слов, действий и др.);
* Создание условий для развития и проявления самостоятельности и инициативности ребенка.

***Предполагаемые результаты занятия:***

* Эмоционально-положительное настроение;
* Включенность в выполнение предложенных заданий;
* Формирование жизненных компетенций для дальнейшей социализации и адаптации в повседневной жизни

***Ход занятия:***

*I этап – Мотивационный (1 мин.)*

На этом этапе создаётся благоприятная обстановка, ребенок постепенно включаются в игровую ситуацию, стимулируется познавательный интерес.

Педагог встречает ребенка, здоровается с ним (ждет встречного приветствия). Проводит его на рабочее место.

*II этап – Содержательный (20 мин.)*

На этом этапе проводятся основные упражнения и выполняются задания.

На столе стоит корзина с овощами и фруктами (капуста, морковь, лук, картошка, яблоко, груша) накрытая полотенцем. Ребенку предлагается достать из корзины овощи и фрукты, ребенок вынимает, а педагог называет и кладет на стол. Далее предлагается ребенку соотнести их с карточным материалом.

Затем педагог просит ребенка показать самый маленьких фрукт или овощ, а потом самый большой? Правильно капуста, давай я расскажу тебе стишок про капусту.

*Поводится пальчиковая гимнастика «Капуста»*

Мы капусту рубим-рубим,

(размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнём-мнём,

(«мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим,

(«берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмём-жмём.

(сгибание и разгибание кистей рук)

Далее ребенку предлагается дидактическая игра на дифференциацию основных цветов.

Ребенку в игровой форме предлагается посмотреть короткометражный мультфильм «Три котенка». Во время просмотра мультфильма ребенку делается акцент на овощах и фруктах, присутствующих в сюжете.

Ребенку предлагается вспомнить, какие овощи и фрукты он видел в мультфильме и сопоставить с имеющимися у нас. Далее ребенку конкретизируется суть мультфильма, и подводится итог, что овощи и фрукты перед едой обязательно нужно мыть.

Ребенку предлагается собрать овощи и фрукты в корзину и помыть их. Для этого необходимо взять корзину с овощами и фруктами и полотенце и приступить к мытью. Пока овощи и фрукты сохнут, проведем *физкультминутку* и отдохнем.

Раз, два, три, четыре, (ходьба на месте)  
Дети овощи учили:    (прыжки на месте)  
Лук, редиска, кабачок, (наклоны вправо-влево)  
Хрен, морковка, чесночок  (хлопки в ладоши).

Возвращаемся к корзине и предлагаем ребенку насухо вытереть овощи и фрукты, обращая внимание, что у нас имеется 2 тарелки. Задается вопрос, почему 2. Просим ребенка разложить в одну тарелку овощи, в другую фрукты.

III этап - Заключительный(завершение занятия, подведение итогов)

(4 мин).

Благодарю за хорошую работу. Спрашиваю, какой фрукт или овощ, имеющихся у нас, ребенок любит больше, после выбора предлагаю ребенку забрать с собой фрукт или овощ. Прощаюсь.