**Консультация для воспитателей**

**«Развитие словесной регуляции у дошкольников с нарушениями речи**

**в игровой деятельности**»

*Е.Н. Бурмистрова*

*ГКУ СО «Тольяттинский СРЦН «Гармония»*

Период дошкольного детства славится быстрым темпом физического и психического развития. Именно в этот отрезок жизни осваивается огромный объем информации, вырабатываются многие умения и навыки. На протяжении детства ребенок познает мир через ощущения и восприятие, осмысливает и запоминает происходящее, но и пытается приспособить окружающую среду к своим нуждам. Для получения результата ему необходимо произвести ряд сложных действий, которые составляют поведение.

Практически с самого раннего детства деятельность ребенка регулируется словом. Речь организует взаимодействие всех психических процессов. Уровень ее развития влияет на успешность осуществления любого вида деятельности.

У детей с общим недоразвитием речи неравномерно и искаженно развиваются все ее стороны: не сформировано фонематическое восприятие, нарушения звукопроизношения, бедный словарный запас пассивный и активный, нарушения грамматического строя и связной речи.

В процессе деятельности эти дети испытывают следующие сложности. Умение делать анализ образца на низком уровне, что влечет за собой невозможность составить грамотный описательный рассказ. Трудности в запоминании и воспроизведении инструкции. Самостоятельно не могут планировать деятельность и отразить ее в речи. При предъявлении инструкции в словесной форме необходимо ее подкрепление в наглядном плане. В процессе выполнения заданий словесное сопровождение не проводится. Дать речевой отчет дети затрудняются.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, в котором происходит развитие всех психических процессов и в поведении.

Недостатки речевого общения ухудшают качество игры, уменьшают ее объем, обедняют сюжет, приводят к сокращению продолжительности игры. Таким образом возникает необходимость обязательного участия взрослого в игре, ее словесное сопровождение для регуляции деятельности.

Руководство игрой взрослый осуществляет с помощью косвенных приемов, не вмешиваясь в игру, а стимулируя речевое сопровождение игры ребенком с помощью создания игровой среды. Прямые приемы предполагают непосредственное участие воспитателя в игре: помощь в выборе темы, развертывании сюжета, распределении ролей, разъяснение правил. При этом игра должна оставаться самостоятельной и творческой.

Воспитатель должен использовать такие приемы, как: ведение диалога, использование вопросов-подсказок, побуждения к высказыванию, небольшие поручения ребенку, рассматривание и беседа о предметах обихода и ближайшего окружения. Речь должна быть эмоциональной, четкой немногословной.

Ребенку с нарушениями речи педагог оказывает помощь в выборе игрового сюжета (вспомнить интересные события), планировании хода игры (помогает определить последовательность действий), распределить роли. При затруднении в решении игровых задач ребенок быстро теряет интерес, поэтому взрослый с помощью вопросов, подсказок, поощрений регулирует деятельность. Создание проблемных ситуаций стимулирует интерес.

Обучение словесной регуляции целесообразно проводить на основе продуктивных видов деятельности: конструирования, лепки, аппликации, рисования, а также в экспериментально-опытной деятельности. В занятия, в качестве физической разминки рекомендуется включать пальчиковые игры со стихотворным текстом.

Сопровождение движения стихотворным текстом подготавливает ребенка к этапу развития сопроводительной речи в других видах деятельности. Стихотворение содержит пример (шаблон) фразы, который можно использовать в речи.

Руководство деятельностью на начальном этапе должен осуществлять педагог, в индивидуальной форме. Для обучения словесной регуляции воспитатель использует следующие приемы: проговаривание инструкции, анализ готового продукта, речевой образец взрослого, сопровождение речью процесса выполнения, стимулирование к речи ребенка в виде вопросов, ответ ребенка – краткий речевой отчет о проделанном этапе.

На следующем этапе проводится обучение воспитанников проговаривать процесс выполнения задания вслух. Ребенок, ориентируясь на готовый план-схему озвучивает работу сначала в громкой, а затем в шепотной речи. Для осуществления самостоятельной проверки задания ребенка необходимо познакомить с планом осуществления контроля. Для этого используются карточки с прописанным алгоритмом контролирующих действий, который тоже проговаривается вслух на каждом этапе проверки.

Оценку осуществляет сам ребенок по критериям, заданным педагогом.

На третьем этапе дети учатся планировать свою деятельность и озвучивать ее в речи. Для этого они составляют алгоритм работы, проговаривают действия, называют необходимые материалы, правила, проверяют его в работе. Работа осуществляется опытно-экспериментальной деятельности, в учебной деятельности, где ошибочное планирование приводит к другому результату.

Для развития словесной регуляции в поведении проводятся следующие игры. «Действуй по инструкции». В данной игре возникает необходимость удержать в памяти многоступенчатую инструкцию, проявить максимум внимания.

Ведущий дает четкую инструкцию, состоящую из нескольких действий. Например, «Вася, возьми карандаш, подойди к столу, возьми лист бумаги, напиши на нем свое имя. Возьми листок, отнеси его Лене. Вернись на свое место». Называется столько действий сколько ребенок способен запомнить (3-6 действий).

Все действия должны быть выполнены в названной ведущим последовательности. Затем участники разбиваются на пары. Решают, кто из них будет А, а кто Б. А дает инструкцию, Б выполняет.

Далее анализируются ответы на вопрос: «Легче было выполнять или давать инструкцию?»

Изготовление поделки в технике оригами «Кораблик». Данный вид деятельности содержит алгоритм, необходимо озвучивать свои действия при выполнении поделки. В завершении дать речевой отчет.

Коллективное сочинение сказки о пчелке. Воспитатель начинает сказку, далее предлагает детям завершить рассказ, дав короткий план в виде предположения о дальнейших событиях героя.

В настоящее время большое распространение получили компьютерные технологии, вызывающих интерес у детей, среди них достаточное количество игр, требующих речевое сопровождение. Использование их работе педагога значительно помогает в развитии саморегуляции в поведении. В компьютерных играх присутствует проблема, требующая построение собственной программы, четкая инструкция, пошаговое выполнение заданий, автоматический контроль.

Таким образом, использование в иге специальных приемов и методов способствует развитию навыков саморегуляции в поведении, отражающихся в речи.

**Список используемой литературы**

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь. / Л.С. Выготский – Издание 5, исправленное. - Москва: Издательство Лабиринт, 1999. – 352 с. ISBN 5-87604-097-5. **–** Текст : непосредственный.
2. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. Учебник для студентов высших учебных заведений / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с. -ISBN 5-619-00178-7 – Текст : непосредственный.
3. Логинова, Н.Э. Роль словесной регуляции в общем и речевом развитии ребенка / Н.Э. Логинова. – Текст: электронный // Омский научный вестник. – 2007. – № 5 (59) Серия «Общество. История. Современность» С. 161 – 164 - URL: –<http://vestnik.omgtu.ru/>
4. Слепович, Е.С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А.М. Поляков. – Санкт-Петербург: Издательство : Речь, 2008. – 247 с . - ISBN 5-9268-0670-4 – Текст : непосредственный.