***Дополнительная*** ***общеобразовательная общеразвивающая программа***

***«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»***

***Программа работы***

***с детьми младшего школьного возраста***

***по формированию основ финансовой грамотности***

*Кружок* ***««В стране финансов»»***

***1-3класс***

**1.Пояснительная записка**

***«Можно смотреть на деньги свысока,***

***но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».  
А. Прево***

 Финансовое просвещение и воспитание детей младшего школьного возраста – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

 Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

**Финансовая грамотность** – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

**Финансовая грамотность** – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, о том, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Поэтому **цель** данной программы – сформировать основы финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- сформировать первичные экономические понятия;

- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;

- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

**Формы работы:** деловые, сюжетно-ролевые игры, тематические занятия, беседы с привлечением родителей (сотрудников экономического сектора), экскурсии, а также использование ЭОР, ИКТ.

**Материалы и оборудование:** бумага, клей, карандаши, фломастеры, маркеры, ножницы, стенды по экономической тематике, фото, видеоаппаратура, ноутбук, проектор, интерактивная доска и т.д..

**Сроки реализации программы:**сентябрь-май

Программа кружка разработана в рамках реализации национального Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

**Программа кружка « В стране финансов» разработана на основе:**

- Программы по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2015

(В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы иметоды организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических иматериально-технических ресурсов.)

-Материалы для учащихся. Автор — С. Н. Федин

-Материалы для учащихся. Автор — Г. Гловели

Курс имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами.

Программа рассчитана на средний возраст 6,6-10 лет. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста.

Общий объем времени по плану на один год обучения 34 часа.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия кружка проводятся в течение учебного года во - 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты**

***Личностными результатами*** изучения курса кружка по «Финансовой грамотности» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными результатами*** изучения курса кружка по «Финансовой грамотности» являются:

познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными результатами*** изучения курса кружка по «Финансовой грамотности» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**2.Учебно-тематический план кружка « В стране финансов»**

**1класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Теоретич.час** | **Практич.час** | **Кол.-во час** |
| 1 | «Азбука финансов» (вводное занятие) |  |  |  |
| 2 | «Откуда пришли деньги?» |  |  |  |
| 3-4 | «Деньги: монета, банкнота, ластиковая карта» |  |  |  |
|  | «Сколько стоит папина машина?»  (понятие цены, стоимости) |  |  |  |
| 5 | «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» |  |  |  |
| 6 | «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки» |  |  |  |
| 7-8 | «Магазин или супермаркет: где выгодно?» |  |  |  |
| 8 | «Чем пахнут ремесла?»  (о важности труда, разнообразии профессий) |  |  |  |
| 9 | Деловая игра «Биржа труда» |  |  |  |
| 10 | «Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк) |  |  |  |
| 11 | «Услуги и товары» |  |  |  |
| 12 | «Карманные деньги у детей» |  |  |  |
| 13 | «Наука Экономика» |  |  |  |
| 14 | «Большой или маленький? Проблема выбора» |  |  |  |
| 15 | «Моя копилка» |  |  |  |
| 16 | «Выбираем подарок другу» |  |  |  |
| 17 | «Сохранить и приумножить» |  |  |  |
| 18 | «Производители и ресурсы» |  |  |  |
| 19 | «Как сберечь ресурсы Планеты?» |  |  |  |
| 20 | «Какая бывает валюта?» |  |  |  |
| 21 | Деловая игра «Финансовая безопасность» |  |  |  |
| 22 | «Копейка рубль бережет» |  |  |  |
| 23 | «Как заработать миллион?» |  |  |  |
| 24 | «Долг платежом красен» |  |  |  |
| 25 | «Школа гнома Эконома» |  |  |  |
| 26 | «Что? Где? Почем?» |  |  |  |
| 27 | Деловая игра «Аукцион идей» |  |  |  |
| 28 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!» |  |  |  |
| 29 | «Ты – мне, я - тебе!» |  |  |  |
| 30 | Деловая игра «Директор магазина» |  |  |  |
| 31 | «Сколько нужно человеку?»  (потребности человека) |  |  |  |
| 32 | «Учимся экономить» |  |  |  |
| 33 | «Веселая реклама» |  |  |  |
| 334 | «Путешествие на экономическую планету  «Финансия» |  |  |  |

**Учебно-тематический план кружка « В стране финансов» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая**  **часть** | **Кол.-во час** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 |  |  |
| 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  | 1 |  |
| 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  | 1 |  |
| 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  | 1 |  |
| 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 |  |  |
| 6 | Рассмотрим деньги поближе.  Постер «Виды товарных денег» |  | 1 |  |
| 7 | Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна «Финансия»» |  | 1 |  |
| 8 | Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок. |  |  |  |
| 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  | 1 |  |
| 10 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. | 1 |  |  |
| 11 | Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги. |  | 1 |  |
| 12 | Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. |  | 1 |  |
| 13 | Современные деньги России и других стран. Монеты и купюры России. | 1 |  |  |
| 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. | 1 |  |  |
| 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты//Карта или кошелёк.. | 1 |  |  |
| 16 | Современные деньги России и других стран. |  | 1 |  |
| 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. | 1 |  |  |
| 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. |  | 1 |  |
| 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. | 1 |  |  |
| 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  | 1 |  |
| 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование, проект «Основные доходы в семье» |  | 1 |  |
| 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |  | 1 |  |
| 23 | Откуда в семье деньги. Тест. |  | 1 |  |
| 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 |  |  |
| 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Я иду в магазин» |  | 1 |  |
| 26 | **На что тратятся деньги**. (Хобби. Вредные привычки) Составление примерной сметы расходов в семье. |  | 1 |  |
| 27 | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. | 1 |  |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 |  |  |
| 29 | Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  | 1 |  |
| 30 | Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет» |  | 1 |  |
| 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? | 1 |  |  |
| 32 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну «Финансия» |  | 1 |  |
| 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – банкир» |  | 1 |  |
| 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  | 1 |  |
|  | **Итого часов:** | **11** | **23** | **34** |

**2.Учебно-тематический план кружка « В стране финансов»3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятия** | **Теоретическая**  **часть** | **Практическая**  **часть** | **Кол.-во час** |
| 1 | Появление обмена. | 1 |  |  |
| 2 | Первые деньги. | 1 |  |  |
| 3 | Монеты. Бумажные деньги. | 1 |  |  |
| 4 | Общее обсуждение. Игровая деятельность. |  | 1 |  |
| 5 | Подделка монет. | 1 |  |  |
| 6 | Номинал банкнот. Защита от подделок. | 1 |  |  |
| 7 | Металлические и бумажные деньги. Фальшивые монеты –преступление! | 1 |  |  |
| 8 | Общее обсуждение. Практическая работа. |  | 1 |  |
| 9 | Какие деньги были раньше в России? | 1 |  |  |
| 10 | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | 1 |  |  |
| 11 | Рубль, гривенник и полтинник. | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа. |  | 1 |  |
| 13 | Современные деньги России. | 1 |  |  |
| 14 | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | 1 |  |  |
| 15 | Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. | 1 |  |  |
| 16 | Общее обсуждение. Мини - исследование. | 1 | 1 |  |
| 17 | Откуда в семье деньги? | 1 |  |  |
| 18 | Доходы семьи. Заработная плата. | 0,5 | 0,5 |  |
| 19 | Доходы семьи. Пенсия, пособия, стипендия. | 1 |  |  |
| 20 | Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 | 1 |  |
| 21 | Общее обсуждение. Творческая работая. |  | 1 |  |
| 22 | Расходы на самое необходимое. |  | 1 |  |
| 23 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. | 0,5 | 0,5 |  |
| 24 | Хобби. Вредные привычки. | 1 |  |  |
| 25 | Общая сумма расходов. | 1 | 1 |  |
| 26 | Общее обсуждение. Тестирование. Творческая работа. | 1 | 1 |  |
| 27 | Расходы и доходы. Семейный бюджет. | 0,5 | 0,5 |  |
| 28 | Расходы и доходы. Считаем деньги. | 0,5 | 0,5 |  |
| 29 | Расходы и доходы семенного бюджета. |  | 1 |  |
| 30 | Творческая работа. |  | 1 |  |
| 31 | Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. | 1 |  |  |
| 32 | Виды сбережений. | 1 | 1 |  |
| 33 | Общее обсуждение. Творческая работа, игровая деятельность. |  | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  | 1 |  |
|  | **Итого часов:** | **18** | **16** | **34** |

**3.Содержание программы кружка « В стране финансов»**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема занятия** |
| 1. | Сентябрь | «Азбука финансов» (вводное занятие) |
| «Откуда пришли деньги?» |
| «Деньги: монета, банкнота, ластиковая карта» |
| «Сколько стоит папина машина?»  (понятие цены, стоимости) |
| 2. | Октябрь | «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» |
| «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки» |
| «Магазин или супермаркет: где выгодно?» |
| «Чем пахнут ремесла?»  (о важности труда, разнообразии профессий) |
| 3. | Ноябрь | Деловая игра «Биржа труда» |
| «Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк) |
| «Услуги и товары» |
| «Карманные деньги у детей» |
| 4. | Декабрь | «Наука Экономика» |
| «Большой или маленький? Проблема выбора» |
| «Моя копилка» |
| «Выбираем подарок другу» |
| 5. | Январь | «Сохранить и приумножить» |
| «Производители и ресурсы» |
| 6. | Февраль | «Как сберечь ресурсы Планеты?» |
| «Какая бывает валюта?» |
| Деловая игра «Финансовая безопасность» |
| «Копейка рубль бережет» |
| 7. | Март | «Как заработать миллион?» |
| «Долг платежом красен» |
| «Школа гнома Эконома» |
| «Что? Где? Почем?» |
| 8. | Апрель | Деловая игра «Аукцион идей» |
| «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!» |
| «Ты – мне, я - тебе!» |
| Деловая игра «Директор магазина» |
| 9. | Май | «Сколько нужно человеку?»  (потребности человека) |
| «Учимся экономить» |
| «Веселая реклама» |
| «Путешествие на экономическую планету  «Финансия» |

**Содержание программы кружка « В стране финансов»**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема занятия** |
| 1. | Сентябрь | Что такое деньги и откуда они взялись. |
| Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |
| Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |
| Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |
| 2. | Октябрь | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. |
| Рассмотрим деньги поближе.  Постер «Виды товарных денег» |
| Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна «Финансия»» |
| Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок. |
| 3. | Ноябрь | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |
| Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. |
| Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги. |
| Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. |
| 4. | Декабрь | Современные деньги России и других стран. Монеты и купюры России. |
| Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. |
| Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. |
| Современные деньги России и других стран. |
| 5. | Январь | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. |
| Современные деньги России и других стран. Тест. |
| 6. | Февраль | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. |
| Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |
| Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование, проект «Основные доходы в семье» |
| Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |
| 7. | Март | Откуда в семье деньги. Тест. |
| На что тратятся деньги. Необходимые расходы. |
| На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Я иду в магазин» |
| На что тратятся деньги. (Хобби. Вредные привычки) Составление примерной сметы расходов в семье. |
| 8. | Апрель | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. |
| Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? |
| Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |
| Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет» |
| 9. | Май | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? |
| Как делать сбережения.  «Путешествие в страну «Финансия» |
| Как делать сбережения. Игра «Я – банкир» |
| Итоговый урок. Тестирование по курсу. |

**Содержание программы кружка « В стране финансов»**

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Тема занятия** |
| 1. | Сентябрь | Появление обмена. |
| Первые деньги. |
| Монеты. Бумажные деньги. |
| Общее обсуждение. Игровая деятельность. |
| 2. | Октябрь | Подделка монет. |
| Номинал банкнот. Защита от подделок. |
| Металлические и бумажные деньги. Фальшивые монеты –преступление! |
| Общее обсуждение. Практическая работа. |
| 3. | Ноябрь | Какие деньги были раньше в России? |
| Первые русские монеты. Деньга и копейка. |
| Рубль, гривенник и полтинник. |
| Практическая работа. |
| 4. | Декабрь | Современные деньги России. |
| Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. |
| Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. |
| Общее обсуждение. Мини - исследование. |
| 5. | Январь | Откуда в семье деньги? |
| Доходы семьи. Заработная плата. |
| 6. | Февраль | Доходы семьи. Пенсия, пособия, стипендия. |
| Аренда и проценты в банке, кредиты. |
| Общее обсуждение. Творческая работая. |
| Расходы на самое необходимое. |
| 7. | Март | Откладывание денег и непредвиденные расходы. |
| Хобби. Вредные привычки. |
| Общая сумма расходов. |
| Общее обсуждение. Тестирование. Творческая работа. |
| 8. | Апрель | Расходы и доходы. Семейный бюджет. |
| Расходы и доходы. Считаем деньги. |
| Расходы и доходы семенного бюджета. |
| Творческая работа. |
| 9. | Май | Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. |
| Виды сбережений. |
| Общее обсуждение. Творческая работа, игровая деятельность. |
| Итоговое занятие. |

**4.Календарный учебный график**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во**  **часов (общее)** | **Форма**  **занятия** | **Форма**  **контроля** |
|
|  | 1 | «Азбука финансов» (вводное занятие) |  |  |  |
|  | 2 | «Откуда пришли деньги?» |  |  |  |
|  | 3 | «Деньги: монета, банкнота, ластиковая карта» |  |  |  |
|  | 54 | «Сколько стоит папина машина?»  (понятие цены, стоимости) |  |  |  |
|  | 5 | «Что такое семейный бюджет? Планируем вместе» |  |  |  |
|  | 6 | «Идем в магазин» или «Как правильно делать покупки» |  |  |  |
|  | 7 | «Магазин или супермаркет: где выгодно?» |  |  |  |
|  | 98 | «Чем пахнут ремесла?»  (о важности труда, разнообразии профессий) |  |  |  |
|  | 9 | Деловая игра «Биржа труда» |  |  |  |
|  | 10 | «Дом, где живут деньги» (Экскурсия в банк) |  |  |  |
|  | 11 | «Услуги и товары» |  |  |  |
|  | 12 | «Карманные деньги у детей» |  |  |  |
|  | 13 | «Наука Экономика» |  |  |  |
|  | 14 | «Большой или маленький? Проблема выбора» |  |  |  |
|  | 15 | «Моя копилка» |  |  |  |
|  | 16 | «Выбираем подарок другу» |  |  |  |
|  | 17 | «Сохранить и приумножить» |  |  |  |
|  | 18 | «Производители и ресурсы» |  |  |  |
|  | 19 | «Как сберечь ресурсы Планеты?» |  |  |  |
|  | 20 | «Какая бывает валюта?» |  |  |  |
|  | 21 | Деловая игра «Финансовая безопасность» |  |  |  |
|  | 22 | «Копейка рубль бережет» |  |  |  |
|  | 23 | «Как заработать миллион?» |  |  |  |
|  | 24 | «Долг платежом красен» |  |  |  |
|  | 25 | «Школа гнома Эконома» |  |  |  |
|  | 26 | «Что? Где? Почем?» |  |  |  |
|  | 27 | Деловая игра «Аукцион идей» |  |  |  |
|  | 28 | «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!» |  |  |  |
|  | 29 | «Ты – мне, я - тебе!» |  |  |  |
|  | 30 | Деловая игра «Директор магазина» |  |  |  |
|  | 31 | «Сколько нужно человеку?»  (потребности человека) |  |  |  |
|  | 32 | «Учимся экономить» |  |  |  |
|  | 33 | «Веселая реклама» |  |  |  |
|  | 334 | «Путешествие на экономическую планету «Финансия» |  |  |  |

**Календарный учебный график**

**2класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во**  **часов (общее)** | **Форма**  **занятия** | **Форма**  **контроля** |
|
|  | 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. |  |  |  |
|  | 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  |  |  |
|  | 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  |  |  |
|  | 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  |  |  |
|  | 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. |  |  |  |
|  | 6 | Рассмотрим деньги поближе.  Постер «Виды товарных денег» |  |  |  |
|  | 7 | Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна «Финансия»» |  |  |  |
|  | 88 | Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок. |  |  |  |
|  | 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  |  |  |
|  | 10 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. |  |  |  |
|  | 11 | Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги. |  |  |  |
|  | 12 | Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. |  |  |  |
|  | 13 | Современные деньги России и других стран. Монеты и купюры России. |  |  |  |
|  | 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. |  |  |  |
|  | 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. |  |  |  |
|  | 16 | Современные деньги России и других стран. |  |  |  |
|  | 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. |  |  |  |
|  | 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. |  |  |  |
|  | 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. |  |  |  |
|  | 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  |  |  |
|  | 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование, проект «Основные доходы в семье» |  |  |  |
|  | 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |  |  |  |
|  | 23 | Откуда в семье деньги. Тест. |  |  |  |
|  | 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. |  |  |  |
|  | 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Я иду в магазин» |  |  |  |
|  | 26 | На что тратятся деньги. (Хобби. Вредные привычки) Составление примерной сметы расходов в семье. |  |  |  |
|  | 27 | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. |  |  |  |
|  | 28 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? |  |  |  |
|  | 29 | Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  |  |  |
|  | 30 | Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет» |  |  |  |
|  | 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? |  |  |  |
|  | 32 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну «Финансия» |  |  |  |
|  | 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – банкир» |  |  |  |
|  | 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  |  |  |

**4.Календарный учебный график**

**2класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во**  **часов (общее)** | **Форма**  **занятия** | **Форма**  **контроля** |
|
|  | 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. |  |  |  |
|  | 2 | Что такое деньги и откуда они взялись. Игра «Обмен товарами». |  |  |  |
|  | 3 | Что такое деньги и откуда они взялись. Решение задач с денежными расчетами |  |  |  |
|  | 4 | Что такое деньги и откуда они взялись. Тест. |  |  |  |
|  | 5 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. |  |  |  |
|  | 6 | Рассмотрим деньги поближе.  Постер «Виды товарных денег» |  |  |  |
|  | 7 | Рассмотрим деньги поближе.  Игра - путешествие «Сказочная страна «Финансия»» |  |  |  |
|  | 88 | Рассмотрим деньги поближе.  Защита от подделок. |  |  |  |
|  | 9 | Рассмотрим деньги поближе. Тест. |  |  |  |
|  | 10 | Какие деньги были раньше в России.  Деньга, копейка, рубль. |  |  |  |
|  | 11 | Какие деньги были раньше в России.  Первые бумажные деньги. |  |  |  |
|  | 12 | Какие деньги были раньше в России.  Пословицы и поговорки про деньги.  Дизайн купюры сказочной страны. |  |  |  |
|  | 13 | Современные деньги России и других стран. Монеты и купюры России. |  |  |  |
|  | 14 | Современные деньги России и других стран. Банки. Безналичные и электронные деньги. |  |  |  |
|  | 15 | Современные деньги России и других стран. Пластиковые карты. |  |  |  |
|  | 16 | Современные деньги России и других стран. |  |  |  |
|  | 17 | Современные деньги России и других стран. Доллар и евро. |  |  |  |
|  | 18 | Современные деньги России и других стран. Тест. |  |  |  |
|  | 19 | Откуда в семье деньги. Клады, лотерея, наследство. |  |  |  |
|  | 20 | Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль» |  |  |  |
|  | 21 | Откуда в семье деньги. Пенсии, пособия, стипендии. Мини-исследование, проект «Основные доходы в семье» |  |  |  |
|  | 22 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. Постер «Доходы бывают разные» |  |  |  |
|  | 23 | Откуда в семье деньги. Тест. |  |  |  |
|  | 24 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. |  |  |  |
|  | 25 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Я иду в магазин» |  |  |  |
|  | 26 | На что тратятся деньги. (Хобби. Вредные привычки) Составление примерной сметы расходов в семье. |  |  |  |
|  | 27 | Как умно управлять своими деньгами.  Расходы и доходы. Считаем деньги. |  |  |  |
|  | 28 | Как умно управлять своими деньгами.  Что такое экономия? Кого называют банкротом? |  |  |  |
|  | 29 | Как умно управлять своими деньгами.  Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. |  |  |  |
|  | 30 | Как умно управлять своими деньгами.  Игра «Распредели семейный бюджет» |  |  |  |
|  | 31 | Как делать сбережения. Куда и как откладывать деньги? |  |  |  |
|  | 32 | Как делать сбережения.  «Путешествие в страну «Финансия» |  |  |  |
|  | 33 | Как делать сбережения. Игра «Я – банкир» |  |  |  |
|  | 34 | Итоговый урок. Тестирование по курсу. |  |  |  |

**4.Календарный учебный график**

**3класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во**  **часов (общее)** | **Форма**  **занятия** | **Форма**  **контроля** |
|
|  | 1 | Появление обмена. | **1** |  | УО |
|  | 2 | Первые деньги. | **1** |  | РКА |
|  | 3 | Монеты. Бумажные деньги. | **1** |  | УО |
|  | 4 | Общее обсуждение. Игровая деятельность. | **1** |  | **В** |
|  | 5 | Подделка монет. | **1** |  | УО |
|  | 6 | Номинал банкнот. Защита от подделок. | **1** |  | УО |
|  | 7 | Металлические и бумажные деньги. Фальшивые монеты –преступление! | **1** |  | УО |
|  | 88 | Общее обсуждение. Практическая работа. | **1** |  | **ПР** |
|  | 9 | Какие деньги были раньше в России? | **1** |  | Т З |
|  | 10 | Первые русские монеты. Деньга и копейка. | **1** |  | ПСР |
|  | 11 | Рубль, гривенник и полтинник. | **1** |  | УО |
|  | 12 | Практическая работа. | **1** |  | **ПР** |
|  | 13 | Современные деньги России. | **1** |  | УО |
|  | 14 | Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. | **1** |  | УО |
|  | 15 | Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. | **1** |  | УО |
|  | 16 | Общее обсуждение. Мини - исследование. | **1** |  | **МИ** |
|  | 17 | Откуда в семье деньги? | **1** |  | УО/В |
|  | 18 | Доходы семьи. Заработная плата. | **1** |  | УО |
|  | 19 | Доходы семьи. Пенсия, пособия, стипендия. | **1** |  | ГР |
|  | 20 | Аренда и проценты в банке, кредиты. | **1** |  | УО |
|  | 21 | Общее обсуждение. Творческая работая. | **1** |  | ТР |
|  | 22 | Расходы на самое необходимое. | **1** |  | **Т З** |
|  | 23 | Откладывание денег и непредвиденные расходы. | **1** |  | ГР |
|  | 24 | Хобби. Вредные привычки. | **1** |  | **МИ** |
|  | 25 | Общая сумма расходов. | **1** |  | **П/** **ГР** |
|  | 26 | Общее обсуждение. Тестирование. Творческая работа. | **1** |  | **ТР/** Т З |
|  | 27 | Расходы и доходы. Семейный бюджет. | **1** |  | ПСР |
|  | 28 | Расходы и доходы. Считаем деньги. | **1** |  | Т З |
|  | 29 | Расходы и доходы семенного бюджета. | **1** |  | **РШ** |
|  | 30 | Творческая работа. | **1** |  | ТР |
|  | 31 | Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. | **1** |  | УО |
|  | 32 | Виды сбережений. | **1** |  | ПСР |
|  | 33 | Общее обсуждение. Творческая работа, игровая деятельность. | **1** |  | ТР |
|  | 34 | Итоговое занятие. | **1** |  |  |

•УО - устный опрос;

•ПСР - письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

• Т З -тестовое задание;

• РЗ - решение задач;

• РКА -решение кроссворда и анаграммы;

• МИ - мини-исследование;

• ГР -графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• ТР - творческая работа: постер, компьютерная презентация.

• В - викторина;

• Т-тест.

• ТР -творческая работа;

•П - проект.

**5. Предполагаемые результаты реализации программы « В стране финансов »**

**Ожидаемые результаты.**

В конце реализации программы мы планируем сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.
2. Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.
3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).
4. Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).
5. Финансы нужно планировать(приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).
6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).
7. Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).
8. Финансы – это интересно и увлекательно.

**6. Формы и виды контроля (предполагаемые)**

***Текущий контроль*** – вопросы и тестовые работы в конце каждой темы.

***Промежуточный контроль*** – выступление на практических занятиях по итогам реализации программы.

**6.1Оценочные материалы**

Формы подведения итогов освоения программы могут быть разнообразными.

***Формы, методы оценивания:***

• устный опрос;

• письменная самостоятельная работа: ответы на вопросы;

• тестовое задание;

• решение задач;

• решение кроссворда и анаграммы;

• мини-исследование;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа: постер, компьютерная презентация.

• викторина;

• тест.

• творческая работа;

• проект.

***Система оценивания*** курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

***Критерии оценивания***:

A. Знание, понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

B. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

C. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

D. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

E. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

F. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

G. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Распределение критериев может быть изменено учителем в зависимости от сложности того или иного задания. Например, сложность задач может варьировать от простого знания формул до поиска логических связей. Доклад может носить характер простого изложения одного источника, а может быть основан на нескольких источниках и собственном опыте. Масштаб проекта зависит от поставленной задачи. При групповом проекте или ролевой игре баллы дополняются оценкой группы личного участия в работе каждого участника.

**7. Методические материалы**

**Методы преподавания**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

**Мозаика**

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

• Класс делится на группы. В каждой группе число человек соответствует количеству задач.

• Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номерами номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.

• Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.

• Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.

• Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

**«Один — два — вместе»**

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе

индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

**«Дерево решений»**

При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

**«Мозговой штурм»**

В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости отколичества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или ученик. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

**«Мини-исследование»**

Поскольку цель курса *—* вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 1–4 классов находятся на разных этапах освоения этой деятельности. Поэтому в контрольных измерительных материалах предлагаются разные варианты заданий. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

**«Кейс»**

Учебные кейсы, которые используются в школе, отличаются от кейсов университетских, которые предполагают разработку ситуации с последующими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. Говоря об учебном кейсе, мы будем иметь в виду ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближенной к реальной, но упрощённой.

**«Аукцион»**

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учеников. Игра проходит по следующим правилам:

• У каждого участника в начале игры 10баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

• Право ответа на вопрос покупается.

• Стартовая цена простого вопроса *—* 1 баллов, сложного *—* 10 баллов.

• Цена может меняться с шагом 1-2 баллов.

• Окончательная цена определяется в результате торгов.

• При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном *—* вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

**Диаграмма связей** (интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mind-map) Mind-map (ментальная карта, или карта памяти) *—* способ схематического изображения

**8. Условия реализации программы**

Условия реализации программы

(*материально-техническое обеспечение*)

1. Кабинет

2. Транспорт

3.Компьютер

4. Доска, маркеры, магниты

5. Книги

6. Записи аудио, видео

7. Стол-тумба, скатерти, салфетки, посуда

8. Реквизиты для практических занятий

**9. Список литературы.**

Программа кружка « В стране финансов» разработана на основе:

- Программы по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2015

(В программе указаны цели и задачи курса, планируемые образовательные результаты и система их оценивания, описаны формы иметоды организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и материально-технических ресурсов.)

-Материалы для учащихся. Автор — С. Н. Федин

-Материалы для учащихся. Автор — Г. Гловели

Литература:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся

(4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся

(2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014

3..Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.

4. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам.-2010..-С.42.

5. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.

6. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.

Интернет-источники:

1. Cайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru;

2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;

3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal\_proforientir/mir\_professii\_news\_prof.php;

4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/

Оборудование:

1. Компьютер

2. Проектор