**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Степноозёрская основная общеобразовательная школа»**

**Нурлатского муниципального района Республики Татарстан**

# План самообразования

# учителя начальных классов

***Галяветдиновой Нурании Габдулхаковны***

**Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда  предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.**

**Цель самообразования:**

* **Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования методов обучения и воспитания;**
* **Углубление знаний по разным методикам;**
* **Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;**
* **Повышение общекультурного уровня педагога.**

**Тема самообразования:**

***Формирование УУД  в рамках реализации ФГОС.***

**Цель:** способствовать формированию УУД через внедрение различных образовательных технологий

**Задачи:**

* изучение сущности универсальных учебных действий;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* воспитание патриотических чувств, нравственных и духовных качеств личности;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов;
* разработка системы заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формирования УУД;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Направления работы:**

***Профессиональное.***

Изучение новых образовательных стандартов новых программ и учебников, выявление их особенностей, особое внимание уделить программе формирования УУД.

Совершенствование своих знаний в области классической и современной педагогики и методики.

Повышение квалификации на семинарах и курсах для учителей начальных классов.

***Методическое.***

Применение на уроках новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов, способствующих формированию УУД.

Отслеживание состояния и динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников.

Активное участие в работе школьного МО учителей начальных классов.

Оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, привлечение их к участию в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.

Изучение опыта работы лучших учителей школы, района, участие в обмене опытом.

Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.

Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.

***Информационно-коммуникативныетехнологии***

Изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс.

Обзор в Интернете информации по предметам.

***Охрана здоровья***

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
* формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,
* формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах,  семинарах,  в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:**

- индивидуальная – через индивидуальный план,

-групповая – через участие в деятельности школьного и районного методических объединений учителей начальных классов, а также через участие в жизни школы.

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Циклограмма по самообразованию**

Ежедневно

* Поурочные планы
* Заполнение электронного журнала
* Подготовка к ВПР
* Работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми

Еженедельно

* Дежурство
* Проведение тематических классных часов

Ежемесячно

* Взаимопосещение уроков
* Участие в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах

Каждую четверть

* Отчёты по качеству, успеваемости, движению
* Посещение семинаров

Один раз в год

* Разработка и утверждение рабочей программы
* Утверждение плана по самообразованию
* Школьные олимпиады
* Муниципальный этап олимпиады
* Входной контроль 2-4 классов

**Этапы работы над темой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2018-2019 г. | Изучение ФГОС начального общего образования. Курсы повышения  квалификации учителей. Изучение  психолого-педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г. Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | 2018-2023 г | Участие в семинарах для учителей начальных классов и учителей предметников.  Работа  по теме «Реализация различных образовательных технологий, как средство формирования УУД в рамках ФГОС»  **Выступление на заседаниях ШМО** «Реализация различных образовательных технологии, как средство формирования УУД в рамках ФГОС» |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | 2018-2023 | Выступления на заседаниях МО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку».  Участие в олимпиадах, конкурсах.  Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов Оформлениерезультатов работы | 2018-2023 | Участие в работе районного  МО учителей начальных классов и в проведении семинаров.  Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах  Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | 2018-2023 | Ведение персонального сайта. Публикации на сайтах «multiurok.ru» и «Завуч.инфо» Представление своего педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок». |

**Источники самообразования**

* Курсы повышения квалификации;
* Семинары и конференции;
* Мастер-классы;
* СМИ;
* Газеты, журналы;
* Внебюджетные курсы;
* Мероприятия по обмену опытом;
* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная);

**Литература по теме самообразования**

1. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли», пособие для учителя / под ред. А.Г.

      Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2.   Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006

     3.    О воспитании человека и организации общества: Афоризмы и поучительные изречения в мировой литературе. – Новосибирск:

             Издательство СО РАН. Научно – издательский центр ОИГГМ СО РАН, 1997.

     4.     Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения. – М.: Академкнига, 2010.

     5.     Проектные задачи в начальной школе. Под редакцией А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

     6.     Пилипко П.Н., Громова М.Ю., Чибисова М.Ю. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическая психология

            учителю. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.

    7.     Федеральный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

    8.     Цукерман Г.А. Оценка без отметки: http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm\_ocenka.htm

  9.    Материалы с сайта