Технологическая карта урока. 10.02.2022г

**Учитель:** Касаткина Елена Владимировна, учитель первой квалификационной категории МБОУ «СОШ № 54»

**Предмет:** математика **УМК** «Школа России». **Учебник:** М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика», 1 класс, 2 часть

**Класс:** 1 «Б» **Тема урока:** «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность». **Тип урока:** получение новых знаний

**Оборудование урока**: проектор, ноутбук, карточки для парной, групповой работы, индивидуальной работы, карточки с компонентами на доску, карточки с примерами, клей.

**Характеристика класса.**

В классе 24 человека, 15 мальчиков и 9 девочек. Все дети до поступления в школу посещали дошкольное учреждение. Уровень подготовки детей разный. По результатам диагностики уровня развития, высокий уровень развития имеют 5 учеников (21%), средний уровень – 10 учеников (42%), низкий уровень развития – 9 учеников (38%). Первые полгода учебы выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. В классе также есть учащиеся, которым тяжело адаптироваться к новым условиям, привыкнуть к новому режиму дня, на уроке могут начать разговор с соседом по парте, отвлекаться, заниматься посторонними делами.

Дети уже знакомы названиями компонентов при сложении, знают нумерацию чисел в пределах 10, умеют читать и сравнивать числа первого десятка, решать задачи изученных видов, оценивать свою работу и результат, умеют работать в парах и группах сменного состава.

Цель урока: создать условия для успешного ознакомления с названиями компонентов при действии вычитания, умения читать, составлять и записывать математические выражения, используя термины «уменьшаемое, вычитаемое, разность»

Задачи урока:

1. познакомить с названиями компонентов действия вычитания, закреплять умение читать математические выражения разными способами, продолжить работу над формированием вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10, закреплять умение решать задачи;
2. развивать математическую речь учащихся, мышление, внимание, память;
3. воспитывать культуру поведения, умение работать в паре, в группе.
4. обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.
5. способствовать развитию функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

**Личностные:** учиться определять потребность в освоении новой темы, проявлять готовность к сотрудничеству и самооценке, проявлять интерес к математике

**Регулятивные:** учиться принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять её решение под руководством учителя, учитывая выделенные им ориентиры; учатся определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; учатся проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Познавательные:** учиться ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; выделять существенную информацию из сообщений разных видов; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; устанавливать аналогии; оформлять свои мысли в устной и письменной форме

**Коммуникативные:** учиться слушать и слышать речь учителя; слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные:** учиться использовать математическую терминологию при составлении, чтении и записи математических равенств на вычитание; выполнять устно и письменно арифметические действия с числами (сложение и вычитание в пределах 10).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока(время, отведенное на работу) | Содержание учебного материала.Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.**Организация начала** **урока** – 2 мин | -Проверка готовности класса к работе.-Посмотрите, сколько к нам гостей пришло на урок. Подарим нашим гостям улыбки и больше не отвлекаемся.Садитесь, пожалуйста. Ножки вместе, руки перед собой.*Девиз нашего урока:**Думаем-быстро,**Отвечаем - правильно,**Считаем – точно,**Пишем – красиво!****Учитель демонстрирует слайд № 1.***Математика – точная наука. А еще точность и быстрота важна в спорте. | Проверяют готовность рабочего места.Проверяют посадку.Читают вместе с учителем. | Личностные УУД1. Принятие образа «хорошего ученика»2. Развитие интереса к математике.3. Поддерживать положительный настрой на урок. |
| 2. **Актуализация опорных знаний и умений.** 2 мин **Устный счет –** 4 мин**Работа в паре.****Постановка учебной проблемы.**5 мин **Определение темы и формулировка целей урока** – 2 мин**Динамическая пауза.**5 мин**Открытие новых знаний. Работа в группе.**8 мин | - 4 февраля начался в мире большой спортивный праздник. Какой? Напомните мне, пожалуйста.***Учитель демонстрирует слайд № 2,3.***-Правильно, XXIV Олимпийские игры. Проходят в столице Китая – Пекин. Надеюсь, что дома вы смотрите соревнования и следите за успехами наших спортсменов. - И сегодня я вам предлагаю подробнее узнать про зимние виды спорта, выполняя различные задания.- А следить за выполнением всех заданий, за дисциплиной будет олимпийский мишка. Он прибыл из города Сочи, в этом городе в 2014 году тоже проходила зимняя олимпиада.- А какие виды спорта, вы узнаете из первого задания.Начнем работу в паре.- У вас на партах приготовлено задание. Зашифрованы названия видов спорта. Ваша задача решить примеры и разгадать зашифрованные слова.задание. (Приложение № 1. У детей дифференцированные задания))-1й ряд, какое у вас слово получилось?2й ряд, 3й?***Учитель демонстрирует слайд № 4.***Фристайл – спортсмены на лыжах выполняют различные прыжки, переворотыСноуборд – спуск на специальной доске с заснеженных горКёрлинг - командный вид спорта с применением специальных снарядов на ледяной площадке с мишенью.-Да, правильно. Вот такие интересные названия видов спорта. -На доске перед вами примеры, записанные на шайбах. Какой вид спорта спрятан? -Правильно.***Учитель демонстрирует слайд № 5.***Хоккей – командный вид спорта, где соревнуются две команды, используя клюшку и шайбу.-Распределите эти примеры на 2 столбика.Кто хочет выйти к доске?1 столбик (сложение)6+3=94+4=81+5=62 столбик (вычитание)4-1=35-4=110-6=4Согласны, дети, как ребята справились с заданием? Встаньте, кто согласен.-Прочитайте примеры на сложение разными способами, используя названия компонентов при сложении.Правильно, молодцы. - А, сейчас прочитайте разными способами примеры на вычитание. Можем прочитать другими способами? -Почему?-Как вы думаете, тема нашего урока сегодня какая?-Чему мы должны научиться?Встаем, повторяем движения.- У вас на столах лежат файлы для групповой работы. Прежде чем начнем работать в группе, вспомним правила работы. (Приложение № 2)Итак, на листе записан пример.И даны разные варианты названий чисел при вычитании.Ваша задача приклеить над каждым числом в пустое окошечко название компонента при вычитании.*8-2=6*варианты:*уменьшаемое, минусуемое, убираемое**вычитаемое, отодвигаемое, выбрасываемое**разность, равняемость, результаемость*Кто закончил, выходите к доске и расскажите о результатах своей работы.Вот такие интересные работы получились.-Почему первое число называют уменьшаемое? Оно становится меньше, его уменьшают.-А со вторым числом что делают? Значит, как его называют? Его вычитают, вычитаемое-А последнее число почему называют разностью? Потому что оно показывает разницу между уменьшаемым и вычитаемым.-Давайте вместе прочитаем пример, называя компоненты при вычитании. Уменьшаем 8, вычитаемое 2, разность 6Разность чисел 8 и 2 равна 6. | Слушают учителя. Отвечают на вопросы.Выполняют задание в парах. Отгадывают названия видов спорта.Слушают учителя.Выходят два ребенка и распределяют примеры на 2 столбика.Читают примеры разными способами.Выдвигают свои предположения.Формулируют цели, опираясь на опорные слова.Дети встают, выполняют движения.Вспоминают правила работы в группе.Рассуждают, анализируют, выполняют задание.Каждая группа по очереди выходит и рассказывает о своих результатах.Дети читают пример. | Коммуникативные УУД1. Умение слушать и понимать речь других 2. Уметь оформлять свои мысли в устной формеЛичностные УУД.1. Способствовать овладению основами логического и алгоритмического мышления, математической речи. 2. Способствовать появлению учебно-познавательного интереса к учебному материалу.Метапредметные УУД:1.регулятивные:Развивать умение принимать и сохранять учебную задачу. 2.познавательные:Развивать умение строить сообщения коммуникативные в устной и письменной форме 3. Развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задачРегулятивные УУД1. Учиться определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя.2. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.3.Контролировать и оценивать свою работу и её результат.4. учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему5. учиться высказывать свое предположение6. Формировать умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;Коммуникативные УУД1. Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.2. Слушать и понимать речь других.3. Формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;4.формировать умение аргументировать свое мнение5. уважительно относиться к позиции другого |
| **Применение новых знаний.**3 мин**Проверка полученных знаний.** Самостоятельная работа4 мин**Рефлексия** 5 мин | Вернемся к нашим примерам на шайбах, которые мы не смогли прочитать. Сможем сейчас их прочитать?*4-1=3**5-4=1**10-6=4*-Кто сам хочет попробовать прочитать эти примеры?Скажите пожалуйста, а в каком еще виде спорта, тоже нужно умение кататься на коньках? Фигурное катаниеПравильно.***Учитель демонстрирует слайд № 6.***Фигурное катание – вид спорта, заключается в том, чтобы скользить по льду, выполняя под музыку различные движения.Олимпийская чемпионка в фигурном катании Алина Загитова, уроженка Удмуртии.Возьмите, пожалуйста, карточку с примерами. Читаем все вместе задание. (Приложение № 3)9-…=2…-3=78-7=…Решите их. Подчеркните красным карандашом пример, если пропущено уменьшаемое, синим карандашом вычитаемое и зеленым – разность.Проверим, как справились.Встаньте, кто подчеркнул первый пример синим.Встаньте, кто подчеркнул второй пример краснымВстаньте, кто подчеркнул третий пример зеленым. А кто все верно сделал?Молодцы, похвалите себя.Точность и быстрота –залог успеха в спорте. А где особенно важно точно, метко стрелять в зимнем виде спорта? Правильно. *Биатлон*. Еще одна уроженка Удмуртии на этой олимпиаде в Пекине стала бронзовым призером – Ульяна Нигматуллина.***Учитель демонстрирует слайд № 7.***Перед вами три мишени. Ваша задача, поставить отметку точно в цель. *Зеленая мишень* – если на уроке все получилось, решал правильно, активно себя проявил*Желтая мишень* – старался, но были небольшие ошибки*Красная мишень* – у меня не получилось, но я буду стараться.***Учитель демонстрирует слайд № 8.***Возьмите, пожалуйста, у меня значки- символ олимпиады, и прикрепите к нужной мишени. Сначала выходит 1й ряд, затем 2й, затем 3й.Подведем итог:Чему мы научились на уроке?Мы сегодня с вами были точны, быстры, все задания выполнили правильно. На олимпиаде пожелаем нашим спортсменам удачи.Спасибо за урок. | Дети читают пример вместе с учителем.Дети ведут диалог с учителем.Читают задание.Выполняют задание.Ведут диалог с учителем.Дети выходят к доске и оценивают себя.Дети отвечают. Я узнал…Я запомнил…Я научился… | Метапредметные УУД:1. Закрепить знания о компонентах вычитания 2.Учить производить анализ задачи3.Развивать умение владения рядом общих приёмов решения задач познавательные: 1.Развивать умение строить сообщения в устной и письменной форме 3. коммуникативные: Развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задачЛичностные задачи: 1) Способствовать развития способности к оценке своей учебной деятельности. Метапредметные УУД. 1. регулятивные: Развивать умения учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем 2. познавательные: Развивать умение строить сообщения в устной и письменной форме 3. коммуникативные: Развивать умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |