Технологическая карта урока. 17.03.2022г

**Учитель:** Касаткина Елена Владимировна, учитель первой квалификационной категории МБОУ «СОШ № 54»

**Предмет:** математика **УМК** «Школа России». **Учебник:** М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика», 1 класс, 2 часть

**Класс:** 1 «Б» **Тема урока:** «Дециметр». **Тип урока:** получение новых знаний

**Оборудование урока** проектор, ноутбук, презентация, карточки с названиями величин для доски, карточки для групповой и парной работы, учебник, линейка, карандаш

**Характеристика класса.**

В классе 24 человека, 15 мальчиков и 9 девочек. Все дети до поступления в школу посещали дошкольное учреждение. Уровень подготовки детей разный. По результатам диагностики уровня развития, высокий уровень развития имеют 5 учеников (21%), средний уровень – 10 учеников (42%), низкий уровень развития – 9 учеников (38%). Первые полгода учебы выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий. В классе также есть учащиеся, которым тяжело адаптироваться к новым условиям, привыкнуть к новому режиму дня, на уроке могут начать разговор с соседом по парте, отвлекаться, заниматься посторонними делами.

Дети уже знакомы с единицей измерения – сантиметр, умеют измерять отрезки при помощи линейки, сравнивать результаты измерений, знают нумерацию чисел в пределах 20, умеют читать и сравнивать числа второго десятка, решать задачи изученных видов, оценивать свою работу и результат, умеют работать в парах и группах сменного состава.

**Предметные учебные действия:**

* измерять и чертить отрезки заданной длины
* переводить и сравнивать единицы измерения длины

**Метапредметные учебные действия:**

Регулятивные УУД:

* в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике
* добывать новые знания;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

* задавать вопросы, отвечать на вопросы;
* слушать ответы одноклассников, дополнять и уточнять их;
* вступать в диалог, учитывать разные мнения,
* договариваться и приходить к общему решению в работе в парах.

Личностные УУД:

* осуществлять рефлексию на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Цели урока как планируемый результат обучения, планируемый уровень их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижения результатов обучения |
| *Предметные* | * познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр.
* переводить из одних единиц измерения в другие
* измерять и чертить отрезки заданной длины
 | 5 человек- повышенный уровень достижений18 человек – базовый уровень достижений1 человек – не достигнутый базовый уровень достижений |
| *Метапредметные*  |
| Познавательные УУД | * собирать и выделять информацию из различных источников
* выбирать критерии для сравнения и классификации
* выдвигать предположения
 | 10 человек- повышенный уровень достижений13 человек – базовый уровень достижений1 человек – не достигнутый базовый уровень достижений |
| Регулятивные УУД | * планировать действия с соответствии с поставленной задачей
* определять дальнейшую учебную цель
* сличать способ действия и его результат
 | 13 человек- повышенный уровень достижений10 человек – базовый уровень достижений1 человек – не достигнутый базовый уровень достижений |
| Коммуникативные УУД | * Оформлять свои мысли в устной и письменной речи
* выстраивать диалог в паре
* слушать и понимать собеседника при решении учебной задачи
 | 15 человек- повышенный уровень достижений8 человек – базовый уровень достижений1 человек – не достигнутый базовый уровень достижений |
| *Личностные* | * Воспроизводить нормы речевого этикета и соблюдать их при построении диалога с одноклассниками
* оценивать содержание учебного материала
 | 18 человек- повышенный уровень достижений 6 человек – базовый уровень достижений1 человек – не достигнутый базовый уровень достижений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы,****приемы****обучения** | **Формы учебного****взаимодействия** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся,****выполнение которых** **приведет к достижению****запланированных результатов**  | **Деятельность****ученика** | **Формируемые УУД и предметные действия** |
| 1. Организационно-мотивационный этап2мин. | Проверитьготовность учащихся к урокуАктивизировать вниманиеПсихологический настрой на учебную деятельность | Беседа | Фронтальная | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. Создает психологический настрой, создает благоприятную обстановку на урокеПоказывает нейропсихологическое упражнение.Проверяет посадку детей. | -Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.-Поприветствуйте улыбками наших гостей.-Урок начнем с зарядки для ума! (нейропсихологического упражнения «Грибочки»).Садитесь, пожалуйста.-Ноги? (на месте)-Руки (на месте)-Локти (у края)-Спинка прямая) | Приветствуют учителя и гостей, проверяют готовность к уроку. Повторяют движения за учителем.Отвечают на вопросы учителя, проверяют посадку. | *Регулятивные УУД:*самоконтроль готовности к уроку*Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь учителя.*Личностные УУД*-развитие интереса к математике.-поддерживать положительный настрой на урок. |
| Побуждает интерес у уроку. | Создание ситуации успеха.Беседа. | Фронтальная | Показывает слайды. | - К нам урок пришел очень интересный гость. Это Мистер Фломастер. И приглашает вас, ребята, на свой день рождения.Да, да, именно 17 марта **фломастеры** празднуют свой **День** **Рождения**. 17 марта 1960 года в Японии в продажу поступили первые разноцветные **фломастеры**, именно такие, какими каждый **день** пользуемся и мы с вами.-Я вас тоже приглашаю на день рождения. Будем вместе выполнять задания от фломастеров, чтобы этот день наполнился яркими красками и запомнился.-У вас на партах приготовлены 3 фломастера. Выберите один и покажите ваше настроение. | Слушают учителя. |  |
| 2. Ориентировочный этап.4 мин. | Выявить уровень имеющихся знаний у учащихся.Организовать работу с числовым рядом, основанную на знаниях по нумерации.Организовать развитие логического мышления. | Дидактическая игра.Метод стимулирования и мотивации. | Индивидуальная Фронтальная | Называет примеры, организует работу и проверку задания. Организует работу и демонстрирует слайд с отгаданным словом ВЕЛИЧИНЫ | -Первое задание от Мистера Фломастера- игра «Молчанка». Я называю пример, а вы записываете только ответ на планшете.На доске вы видите ответы. Сравните, правильно ли вы решили. -Встаньте, пожалуйста, у кого все правильно.-Помогите мне расположить ответы в порядке увеличения. К каждому числу относится буква. Расшифруйте слово.  | Решают примеры, записывают ответы.Сравнивают ответы.Оценивают свою работу.Расшифровывают слово.Называют его. | *Коммуникативные УУД*-умение слушать и понимать речь других *Регулятивные УУД:*самоорганизация внимания*Личностные УУД:*-способствовать появлению учебно-познавательного интереса к учебному материалу.-оценивать содержание учебного материала |
| 3. Постановка учебной задачи6 мин | Определение границ знания и незнания.  | Создание ситуации успеха. Беседа по уточнению имеющихся знаний. | Групповая | Организует работу в группах.Вывешивает правильные ответы на доску. | -У вас получилось слово «Величины». В группах предлагаю вам распределить величины, которые мы уже знаем, и их единицы измерения. (объем, масса, длина, сантиметр, килограмм, литр, дециметр).Для начала вспомним правила работы в группе.Оцените свою работу в группе при помощи цвета фломастера. (зеленый – все получилось,желтый – были небольшие трудности, но в целом справился,красный – было сложно, я ничего не понял) | Распределяют карточки.Проговаривают правила поведения в группе.Оценивают свой результат. | *Коммуникативные УУД*-умение слушать и понимать речь других -уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им*Регулятивные УУД:*планировать действия в соответствии с поставленной задачей |
| Организовать формулирование проблемы и постановку темы и цели урока. | Побуждающий диалог.Создание проблемной ситуации. | Фронтальная | Организует побуждающий диалог.Побуждает к формулированию учебной проблемы  | -Одна единица измерения осталась лишняя.-А вы знаете что она означает? К каким величинам относится?-Как вы думаете, какая тема нашего урока сегодня?-Какие задачи поставим?Узнать, как называется.Научиться ею пользоваться.Какая она по длине.-Что будем делать для того, чтобы решить поставленные задачи? | Высказывают предположения.Формулируют тему урока. | *Регулятивные УУД:*развивать умение принимать и сохранять учебную задачу. *Познавательные УУД:*развивать умение строить сообщения коммуникативные в устной и письменной форме *Регулятивные УУД*-учиться определять тему и формулировать цель на уроке с помощью учителя.-учиться высказывать свое предположение |
| 4. Поисково-исследовательский этап.3 мин | Организовать осмысленное восприятие новой информации. | Беседа. Практическая работа. | Парная. | Организует работу в парах. Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.Организует фиксирование индивидуального затруднения.Организует составление совместного плана действий.Реализует план выхода из затруднения.Вывешивают табличку с названием единицы измерения. | -Работаем в парах.У вас на партах лежат 2 мерки разной длины. Одна красного цвета, другая зеленого. Возьмите ту полоску, которой быстро можно измерить ширину парты. Времени у вас мало!-Можете приступать. (Время истекло.)-Какой полоской удобнее измерить? -Сколько целых полосок у вас получилось? -Встаньте те, кто взял зелёную полоску и у кого зелёных полосок получилось 5.-Почему вы взяли зелёную полоску, а не красную?-Давайте измерим длину зелёной полоски. Чему равна длина? (10 см)- Может быть кто-нибудь знает, как называется эта единица измерения?Н латинском языке «деци» - это десять. И такую единицу измерения называют ДЕЦИМЕТР. В математике принято сокращать и писать ДМ.-Все вместе прочитаем.-Получилось, что 1 ДМ =10 СМ. -К каким единицам измерения можно отнести дециметр? | Проводят измерения.Высказывают предположения.Делают вывод. | *Коммуникативные УУД*-слушать и понимать речь других.-уважительно относиться к позиции другого*Познавательные УУД* ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *Личностные УУД:*оценивать усваиваемое содержание учебного материала |
| Физминутка.5 мин.Капитан Краб | Снятие физического и интеллектуального напряжения. | Спортивные упражнения. Игра | Фронтальная. | Предлагает учащимся выполнить действия. | Сколько в 1 дм см?*В 1 дм – 10 см.*Значит, 10 раз присели.Сколько в 1 дм см?Значит, 10 раз наклонились.  | Выполняют упражнения. | *Регулятивные УУД:*волевая саморегуляция*Коммуникативные УУД:*слушать и понимать речь другихвыполнять требования учителя |
| 5. Практический этап.15 мин | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний. | Работа по учебнику. | Индивидуальная.Фронтальная | Организует работу в тетради.Следит за правильностью посадки.Осуществляет контроль за решением задачи. | -Откройте тетради. Запишите число, классная работа. -Отступите 2 клетки вниз и начертите отрезок 10 см. -Правильно ли начертили? Приложите мерку, которой пользовались и проверьте.- Чему равно длина отрезка?-Запишем 10 см=1 дм.-Откройте учебник на с. 51. Выполним № 2. -У вас в тетрадях приклеена задача. Задачи отличаются. Чтобы правильно решить задачу, вспомним план работы с задачей.*1 уровень.*Реши задачу.Красный фломастер был длиной 10 см, а зеленый на 3 см длиннее. Чему равна длина зеленого фломастера?*2 уровень.*Заполни схему и реши задачу.Красный фломастер был длиной 10см, а зеленый на 3 см длиннее. Чему равна длина зеленого фломастера?*3 уровень.*Заполни схему, реши задачу.Красный фломастер был длиной 10см, а зеленый на 3 см длиннее. Чему равна длина зеленого фломастера? Сколько это дециметров и сантиметров. Запиши рядом.-Тетради я у вас соберу и проверю решение задачи. А на следующем уроке обсудим. | Делают записи в тетради. По заданному алгоритму чертят отрезки. Преобразуют величиныРассуждают.Решают задачу.Записывают решение и ответ в тетради. | *Предметные УУД:*чертить отрезки заданной длины.переводить информацию из одного вида в другой*Коммуникативные УУД:*вести диалогаргументированно отвечать*Познавательные УУД:*развивать умение строить сообщения в устной и письменной форме *Регулятивные УУД*планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей *Личностные УУД*воспроизводить нормы речевого этикета |
| 6. Рефлексивно-оценочный этап.5 мин | Осмысление процесса и результата и результат деятельности | Беседа.Создание атмосферы эмоционального комфорта. | Индивидуальная.Фронтальная. | Организует самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке.Демонстрирует слайд для оценивания. | Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?-Что можно измерить в см? А в дм?- Используя схему, сделайте вывод.  узнал научился я  запомнил затрудняюсь -Оцените свою работу на уроке, используя цвета фломастера. Если всё получилось, старался, то зеленый фломастер. Если были небольшие затруднения, но старался и в целом ты справился – желтый, если было трудно, непонятно -красный.  | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, чему научились, что запомнили, что было трудно.Выходят к доске, прикрепляют магнит к нужному цвету. | *Коммуникативные УУД*отображать свои чувства и мысли в речевом высказывании *Регулятивные УУД* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия *Личностные УУД*способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности*Познавательные УУД:*умение осознанно строить речевое высказывание. |
| 7. Подведение итогов урока.  |  |  |  |  | -Вот такой интересный у нас получился день рождения. А Мистер Фломастер с вами не прощается, а говорит «До скорых встреч!».Я вас всех благодарю за урок.  |  |  |