**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 65 г.Твери**

 **Конспект непосредственно - образовательной деятельности**

**в средней группе**

**«В гостях у сказки»**

**(социально-коммуникативное развитие, мнемотехника)**

Давыдочева Лариса Александровна, воспитатель

**Цель:** Создание мотивации на совместную работу, вхождения в сказку; формировать умения отмечать негативные действия героя, рассуждать о них вместе с педагогом и сверстниками.

**Программное содержание:**

**Образовательные:**

- Развитие умения понимать чувства и желания других; помочь осмыслить желаемые изменения в жизни живых существ;

- Учить обмениваться эмоциями и чувствами, откровенно делиться своими мыслями по поводу решения сложных ситуаций:

- Развивать умения дифференцировать эмоциональные состояния.

**Развивающие:**

- Стимулировать речевую активность, развитие связной речи;

- Развивать слухового и зрительного внимания:

- Развивать навыки решения поискового характера в изобразительной деятельности;

- Развивать графические навыки, творческое воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать стремление к положительным формам поведения;

- Воспитывать умения видеть связь между действиями и эмоциональным состоянием людей.

**Здоровьесберегающие:**

- Развитие у детей способности определять свои эмоциональные состояния, умения называть и передавать их;

- Упражнять в соотнесении эмоций со схематическими изображениями;

- Снятие эмоционального напряжения;

- Развитие координации движений и чувства равновесия.

Оборудование: игрушка – жучок; аудиозапись «Звуки природы»; «зашумлённые картинки» с изображением насекомых; мнемотаблица по сказке «Жадный кармашек»; листы бумаги формата А4, карандаши; плоскостные изображения ромашек, кочек, вырезанные из цветного картона; коричневые и голубые атласные ленточки или верёвочки - «дорожка» и «ручеёк»: набор насекомых; зелёная «полянка» (по выбору педагога).

**Образовательная область:** Познавательно – речевое и художественно-эстетическое развитие

**Интеграция с другими областями:**

**Речевое развитие:** Развитие связной, диалогической речи как средства общения.

**Художественно–эстетическое развитие:** Реализация творческой деятельности детей и становление эстетического взгляда на окружающий мир.

**Социально - коммуникативное:** Воспитание отзывчивости, желание помогать другим.

**Структура (части и предполагаемое их время)**

Вводная часть: Игровая мотивация (организационный момент) – 2мин.;

Основная часть:

1 часть Знакомство с героем и с новым материалом – 8 мин.

2 часть Закрепление пройденного материала – 3мин.

3 часть. Совместная деятельность воспитателя и детей. Художественное сотворчество - 7мин.

**Общее время:** 15-20 минут

**Резервное время:** 2-3 минуты

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

Беседа, игровое упражнение - ритмизация, наглядный материал, релаксация.

**Методы и приёмы:**

-успокаивающие упражнения перед занятием

- игровые приёмы (использование сюрпризного момента)

- словесные приёмы (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)

- решение проблемно – поисковых методов;

- анализ занятия, поощрение.

**Организация детей (в каждой части)**

1часть-Вводная: Игровая мотивация (организационный момент) - фронтальный метод организации;

2 часть - Основная:

Беседа и знакомство с новым материалом - фронтальный

Физкультминутка - фронтальный

Закрепление пройденного материала: аппликация «Цветок для мамы» - фронтальный

**Первая часть** - Введение детей в тему занятия, определение цели, постановка задач.

**Вторая часть** - Совместная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

**Третья часть** - Анализ выполнения задания и его оценка.

**Оборудование:** : Игрушка – жучок; аудиозапись «Звуки природы»; «зашумлённые картинки» с изображением насекомых; мнемотаблица по сказке «Жадный кармашек»; листы бумаги формата А4, карандаши; плоскостные изображения ромашек, кочек, вырезанные из цветного картона; коричневая «дорожка» и «ручеёк»(Нарисовання на бумаге) : набор насекомых; зелёная «полянка» (по выбору педагога), пластилин, дощечки.

**Предварительная работа**: дидактические игры «Подбери предмет», «Подбери серединку к цветку».

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (ход) | Методы и приемы |
| Путешествие в сказку.Педагог. Сегодня мы с вами отправимся в сказочную страну. Путь предстоит трудный, будьте внимательны.На полу выложены: «дорожка», «ручеёк»; из картона – «кочки».Педагог читает стихотворение, дети выполняют движения, согласно тексту:Раз, два, три, раз, два, три –По дорожке мы пошли.Петлять тропинка началаСреди высоких трав.По ней шагаем мы легко, Головушку подняв.Вот мы кочки увидали,Через них мы прыгать стали.Впереди течёт ручей,Проходите поскорей.Руки в стороны расставим,Ноги крепкие поставим.Лес весенний увидалиИ к нему все побежали!2. Задание «Прятки».Дети садятся на стулья.Педагог. Мы с вами пришли в сказочную лесную страну. Посмотрите на картинки и скажите, кто спрятался в сказочной стране? Педагог показывает детям «зашумлённые» картинки (варианты).Дети. Божья коровка, гусеница, бабочка, муравей…Педагог. Как вы думаете, почему насекомые спрятались от нас?Дети. Они нас боятся, насекомые играют в прятки…(разные варианты).Педагог обобщает ответы детей, делает вывод: насекомые почему-то нас испугались. Интересно, почему?Дети высказывают свои предположения.Педагог. Тише, ребята, слышите – кто-то жужжит.Появляется испуганный жучок. Педагог берёт жучка в руки.Педагог. Ты весь дрожишь. Почему ты испугался?Жучок. Мама сегодня начала мне рассказывать сказку про одного мальчика. Она не успела её рассказать до конца, улетела работать. Но теперь я боюсь детей.Педагог (удивлённо, обращаясь к детям) А разве детей можно бояться?Дети. Нет. Мы ничего плохого тебе не сделаем. | Введение в темуСоздание положительногоэмоционального настрояМетод упражненийПоказ иллюстрацийБеседа (вопрос-ответ) |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (ход) | Методы и приемы |
| **Жучок.** Слушайте сказку!3. Сказка «Жадный кармашек», ознакомление с мнемотаблицей.Педагог от имени жучка рассказывает сказку, обращая внимание детей на мнемотаблицу. Вдруг жучок улетает, сказка не закончена, детям предстоит самостоятельно закончить сказку.Жучок. Это было давно. Однажды в лес пришли гулять дети. У одного мальчика на брюках был большой карман. Мальчик сам был добрый и весёлый, но карман – жадным. Он всё время требовал, чтобы мальчик в него всё складывал. Увидит на полу бусинки или заколки, говорит мальчику: положи бусинки и заколки ко мне в карман. Увидит карман на улице камушки, гвоздики, палочки и приказывает мальчику: положи всё это в карман. Но когда дети пришли в лес, карман приказал мальчику складывать в него…гусениц, божьих коровок, муравьёв, жучков, бабочек. И мальчику пришлось собирать насекомых в карман! Сначала всем было весело, насекомые подумали, что с ними играют. Потом им стало душно в кармане и жарко. Они испугались. А когда гусеница, божья коровка, муравей , жучок и бабочка поняли, что им не выбраться из кармана они загрустили и заплакали. Насекомые решили, что больше не увидят солнца, цветов, травы…Жучок. Ой-ой-ой! Мне страшно, я боюсь! (улетает).Педагог. Жалко, что жучок улетел! Теперь мы не узнаем, чем закончилась сказка. Внимательно посмотрите на таблицу, жучок что-то не успел нам рассказать.Дети. Здесь нарисовано, что карман порвался.Педагог. Значит, жадный карман порвался… А давайте подумаем и скажем, чем могла закончиться сказка?Дети. Насекомые оказались на травке. Упали на цветок, обрадовались. Вернулись домой. Дети высказывают разные предположения окончания сказки.Появляется радостный жучок!Жучок. Спасибо, ребята, вы такие добрые! А ведь сказка, действительно, закончилась добром и радостью. Моя мама вернулась и рассказала мне сказку до конца. Мальчик сам выпустил насекомых, а кармашек он больше не слушал. Давайте поиграем! | Использование мнемотехникиХудожественное словоСоздание и решение проблемной ситуацииПоложительная оценка ответов детей  |

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание (ход) | Методы и приемы |
| 5. Игра с жучком.Тихо звучит аудиозапись «Звуки природы». Педагог раздаёт детям игрушки-насекомых. Дети бережно держат их на ладошках, рассматривают.Дети встают свободно в групповой комнате. Выполняют движения.По лужайке, по ромашке(бегают по группе)Жук летал в цветной рубашке:«Жу-жу-жу, жу-жу-жу(останавливаются, встают прямо)Я с ромашками дружу.Тихо на ветру качаюсь,(делают наклоны вправо, влево)Низко, низко наклоняюсь.(делают наклоны вперёд, назад)На цветке я посидел,(приседают)Отдохнул и полетел.(бегают и садятся на места)Педагог: Ребята, вам понравились жучки. Я предлагаю для ваших жучков слепить из пластилина друзей, чтобы им не было скучно.Дети подходят к столам и приступают к лепке.Педагог. Сегодня мы с вами познакомились с жучком, новой сказкой. Что вам больше всего понравилось? Выслушать ответы детей. В следующий раз я познакомлю с новой сказкой «Кораблик» и мы встретимся с нашим новым другом.Дети обмениваются впечатлениями от занятия. Педагог хвалит каждого ребёнка. Дети сажают насекомых на «зелёную полянку». | Метод упражненийПрактический (лепка)Итог занятияУстановка на будущую встречу.  |