

Развитие финансовой грамотности на уроках обществознания

Финансовая грамотность – это способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сфере управления финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивающая возможность участия в экономической жизни страны

Понимание финансовой грамотности включает представление о разумном финансовом поведении человека, способствует увеличению его собственного благосостояния. В результате финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с финансовыми требованиями современного общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами, а не как некое фиксированное образование, которое можно представить антиподом финансовой неграмотности.

Современные дети сегодня рано входят в денежные отношения и поэтому важно, чтобы они чувствовали себе в мире финансов уверенно. Развитие финансовой грамотности важно начинать как можно раньше, еще в школе. В учебном плане школы предусмотрены занятия функциональной грамотности, которая включает в себя раздел финансовой грамотности. Но и на уроках обществознания в разделе «Экономика» так же можно променять различные задания для формирования уровня финансовой грамотности.

По своему содержанию финансовая грамотность является многоаспектным и многокомпонентным понятием. **Основными компонентами финансовой грамотности являются:**

- финансовые знания;
- когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами в конкретных ситуациях;
- способы действия (навыки), отвечающие финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе.

Предметные области исследования финансовой грамотности:

1. Доходы и расходы
2. Финансовое планирование и бюджет
3. Личные сбережения
4. Кредитование

- 5. Инвестирование
- 6. Страхование
- 7. Риски и финансовая безопасность
- 8. Защита прав потребителей
- 9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

Хочу предложить разработки уроков по обществознанию на развитие функциональной грамотности.

Тема занятия «Кредитование» (Внеурочное занятие)

Внеурочная деятельность «Основы финансовой грамотности», 8-9 классы.

Цель: Способствовать формированию у учащихся представления о важности контроля за своими финансами;

Задачи:

Воспитательная : Формирование интереса к изучению основ финансовой грамотности;

Развивающая: Развитие способностей делать выводы и оценочные суждения;

Образовательная: Знакомство с основными правилами контроля за личными финансами, их усвоение.

Формы работы_Групповые, фронтальные

Технические требования Проектор, экран, раздаточный материал

Ключевые слова: *личные финансы, доход, дефицит, финансовая подушка, обязательные расходы, кредит*

Тема занятия: «Кредитование».

1. **Что такое кредитование?** *Обучающимся раздаются рабочие листы, где написаны части определения (кредитование). Задание: составить правильное определение, а затем быстро ответить, что такое кредитование устно.*

Рабочие листы: *лицо (кредитор), на условиях возвратности, это форма финансовых отношений, кредитование, при которой одно лицо,*

в пользование некоторую сумму средств, предоставляет другому, платности и срочности.

(Кредитование – это форма финансовых отношений, при которой одно лицо (кредитор) предоставляет другому в пользование некоторую сумму средств на условиях возвратности, платности и срочности.)

2. **Участники кредитования.** В кредитовании обычно участвуют 2 стороны – кредиторы и заемщики. Давайте попробуем их определить и составить таблицу из следующего ряда понятий: микрофинансовые учреждения, предприниматели, ломбарды, юридические лица, банки, физические лица.

КРЕДИТОРЫ	ЗАЕМЩИКИ

3. **Правила кредитования.**

За долгие годы практики кредитования сложился ряд устоявшихся правил, которые должны соблюдаться. Подумаем, какие они. (Ученикам предлагается соотнести сам принцип и его содержание.)

- Принцип договоренности и совпадения интересов.
- Принципы срочности и возвратности.
- Принцип предоставления гарантий и обеспечения.

Выдача кредита может состояться лишь при условии наличия у кредитора свободного капитала, а обе стороны достигнут договоренности о размерах и сроках кредитования, величине процентной ставки. Не последнюю роль способно сыграть и предоставление обеспечения займа.

При выдаче крупных сумм каждый кредитор желает убедиться в том, что его средства будут возвращены. Поэтому он вправе требовать подтверждения платежеспособности или предоставления в залог ликвидного имущества, не уступающего по цене сумме кредита.

Заимствованная сумма должна быть возвращена в срок, предусмотренный договором, вместе с начисленными процентами, которые выражают стоимость услуги.

(Далее учащимся предлагается разыграть сценки на данную тему и выступить в ролях кредитора и заемщика.)

4.Кредитование физических лиц.

Думаем над вопросом и рассуждаем – почему у людей возникает необходимость брать кредиты? (Учащиеся высказывают свои мнения и говорят о результатах социологического опроса взрослых «Зачем люди берут кредиты?», который они провели перед занятием).

Вывод. Предпосылкой для обращения за кредитом для физических лиц являются различного рода потребности, от желания приобрести собственное жилье до простых жизненных ситуаций, когда срочно требуется некоторая сумма наличных средств.

Кредитование для физических лиц может быть целевым и нецелевым.

Рассмотрим ситуации. А) Гражданин Агафонов оформлял кредит в магазине на покупку бытовой техники. Банк «Возрождение» переводит средства безналичным платежом на расчетный счет продавца, т. е. магазина. Таким образом, покупатель Агафонов не видит наличных средств и не может использовать их на иные нужды.

Определите, какое это кредитование? (Целевое – заемные средства используются строго по назначению).

Б) Гражданин Резчиков получил кредит в банке наличными деньгами. Свою цель он указал в заявлении. Банк не фиксировал гарантий использования средств клиентом по указанному назначению.

Определите, какое это кредитование? (Нецелевое кредитование предусматривает выдачу займа наличными. При этом цель указывается лишь на бумаге и банк не имеет гарантий использования средств клиентом по указанному назначению).

5.В зависимости от сроков, кредиты разделяют на группы.

- Краткосрочные, предусматривающие погашение долга в течение года.
- Среднесрочные, когда средства возвращаются банку в течение 1-5 лет.
- Долгосрочные, характеризующиеся погашением в сроки, превышающие десять лет.

Давайте определим виды конкретных кредитов по срокам. (Одни учащиеся исполняют роли заемщиков и говорят о своих кредитах, другие определяют сроки кредитов).

А) «Я взял кредит на ремонт и приобретение дачи».

Б) «У меня потребительский кредит на приобретение мебели».

В) «Я стал участником ипотечного кредитования для того, чтобы купить квартиру».

Г) «У меня потребительский кредит на приобретение бытовой техники».

Д) «Я взяла небольшой кредит наличными для приобретения зимней обуви».

Е) «У меня имеется кредит на приобретение нового автомобиля».

6.Обеспечение займов для физических лиц.

Учитель. Давайте попробуем представить себя в роли кредиторов или кредитных организаций. Вы рискуете тем, что выданные кредиты могут вам не вернуть. Какие способы защиты своих интересов вы предлагаете?

Делаем выводы! Выдаем кредиты!

- С поручительством третьих лиц, которые несут перед банком ответственность, наравне с заемщиками.
- Залоговые, при которых в качестве обеспечения может быть любое ликвидное имущество клиента – недвижимость, автомобиль, ценные бумаги, золото в мерных слитках.
- Необеспеченные или выданные на доверии.

Большинство банков предоставляют физическим лицам услуги кредитования в рамках программ, с четко обозначенными сроками и процентными ставками. Также обозначаются и условия, которые заемщик обязан выполнить для получения кредитного продукта – предоставить пакет документов, заполнить форму заявления, быть зарегистрированным в регионе получения займа и прочее. (Учитель может продемонстрировать электронные бланки документов в презентации).

7.Популярные кредитные продукты для физических лиц.

Работа учащихся в 3-х группах. Каждая группа получает информацию об одном кредитном продукте. Задача – за 5 мин. придумать, а затем провести рекламную акцию своего кредитного продукта с информацией о нем и его достоинствах.

- Кредитные карты – заемные средства, предоставляемые на счет, привязанный к пластиковой карточке. Особенностью предложения является возвратная линия: при погашении части долга сумма средств, доступных к использованию, возрастает. Ныне большинство кредитных карт выдается с заманчивым льготным периодом, в течение которого заемные деньги можно тратить без начисления процентов. Отдать предпочтение кредитной карте следует в случае постоянной нехватки средств перед зарплатой – в таком случае она способна стать удобным инструментом заимствования средств.

- Потребительские кредиты подразумевают единую выдачу средств, предназначенную для совершения крупной покупки с последующим погашением путем внесения ежемесячных платежей.

- Ипотека – наиболее сложный из всех кредитных продуктов, подразумевающий залог приобретаемой недвижимости. Нередко доходов одного человека для столь крупного приобретения не хватает и в роли созаемщиков могут выступать до четырех клиентов. Кроме того, недвижимость, предлагаемая банку в залог, подлежит экспертной оценке с выдачей соответствующего заключения.

8. Методы оценки платежеспособности физических лиц.

Учитель. Основным способом оценки платежеспособности является требование предоставления справки о доходах и копии последнего листа трудовой книжки.

Как вы думаете, каким образом длительные сроки работы на одном месте характеризуют заемщика? (Как человека постоянного, имеющего относительно одинаковые суммы доходов ежемесячно).

Учитель. В расчет возможной суммы кредита берется доход за последние три месяца, от усредненной суммы отнимают все ежемесячные фиксированные расходы.

Как вы думаете, какую часть своих доходов человек способен отдавать без ущерба себе и своей семье? (Принято считать, что не более трети своих доходов. Именно на этом и базируется решение банка о выдаче кредита).

Учитель. В случае сомнений банк имеет право потребовать обеспечение кредита или привлечения созаемщика. Альтернативой подобному решению может быть лишь уменьшение общей суммы займа.

Подводим итоги, оцениваем результаты. Учащиеся высказывают свои мнения и проводят тайное голосование о качестве занятия, оценивая свою работу, работу учителя и своих товарищей

1. Гражданин Агафонов оформил кредит в магазине на покупку бытовой техники под 10% годовых. Банк «Возрождение» перевел средства за покупателя безналичным платежом на расчетный счет продавца.
2. Гражданин Резчиков получил кредит в банке наличными деньгами на покупку автомобиля. При подачи заявки на получение кредита, в заявлении он указал, на что собирается потратить полученные средства, но банк не фиксировал гарантий использования средств клиентом по указанному назначению.

Купаловы посчитали: для обмена квартиры им необходима сумма 1 млн рублей. Они решили оформить ипотечный кредит на несколько лет. Свой выбор остановили на услугах, предлагаемых двумя банками.

Банк	Условия кредита
Банк «Сириус»	Ипотечный кредит под 12 % в год на 5 лет.
Банк «Орион»	Ипотечный кредит под 10 % в год на 7 лет.

Когда обсуждался вопрос ипотечного кредита, в разговор вмешался дедушка Иван Петрович и задал вопрос: «А вы уверены, что вам дадут кредит?»

Вопросы:

1. Назовите вид кредита.
2. Какой вариант из предложенных банков финансово выгоднее
3. Какие условия могут стать препятствиями для получения кредита?

Кроссворд

		1 к	о	м	и	с	с	и	я			
	2 к	р	е	д	и	т						
3 з	а	е	м	щ	и	к						
4 а	н	д	е	р	р	а	й	т	и	н	г	
		5 и	п	о	т	е	к	а				
	6 с	т	а	в	к	а						
		7 о	в	е	р	д	р	а	ф	т		
8 э	к	в	а	й	р	и	н	г				
	9 з	а	л	о	г							

10 б	а	н	к									
	11 м	и	к	р	о	з	а	й	м			
	12 р	е	ф	и	н	а	н	с	и	р	о	вание

1. **Комиссия** — дополнительный платеж или сбор, взимаемый банком за определенную сопутствующую услугу.
2. **Кредит** — это финансовая операция по предоставлению банком-кредитором денежных средств заёмщику на условиях договора, предусматривающего срок возврата кредита, а также вознаграждение за пользование деньгами, которая выражается в оплате процентов.
3. **Заёмщик** — физическое или юридическое лицо, получающее кредит, и принимающее на себя обязательства по его возврату, и уплате процентов, согласно заключенного договора с банком, предоставившем кредит.
4. **Андеррайтинг** — изучение вероятности погашения или непогашения кредита.
5. **Ипотека** (подпорка, подставка) — вариант залога недвижимости, при котором объект недвижимости остаётся во владении и пользовании должника, а кредитор, в случае невыполнения должником своего обязательства, приобретает право получить удовлетворение за счёт реализации данного имущества.
6. **Ставка процентная** — минимальная сумма, выраженная в процентах, которую платит получатель кредита с хорошей кредитной историей, признанный банком надежным, за пользование кредитом в расчете на определенный период времени (месяц, квартал, год).
7. **Овердрафт** (букв.перевод "перерасход") — банковский термин, означающий возможность оперативного предоставления банком заёмных средств клиенту в размере, превышающем остаток его собственных средств на счетах.
8. **Эквайринг** (англ. acquiring — приобретение) — процесс приема к оплате банковских карт при помощи платежных терминалов, имеющих связь с банком, и позволяющих провести безналичную операцию между покупателем и продавцом.
9. **Залог** — это материальные ценности, имущество, или иные объекты гражданских прав (кроме денег), передаваемые должником кредитору, в целях гарантии обеспечения обязательств по возврату кредита.
10. **Банк-** финансовое кредитное учреждение

11. Микрокредит (микрозайм, микрозаём) — это разновидность кредита, которая отличается оперативностью принятия решения о выдаче займа, пониженными требованиями к предоставлению документов заёмщиком, а также повышенными процентами за пользование кредитом.

12. Рефинансирование кредита — это финансовый продукт банка, который заключается в предоставлении кредита с целью погашения заёмщиком его действующего кредита, или нескольких кредитов в разных банках.

Урок – «Деньги и их функции» 7 класс

Цели:

Образовательная: формировать представления обучающихся о причинах возникновения денег; понять историческую необходимость и значимости появления денег.

Развивающая: продолжить работу по развитию умений: использовать свой жизненный опыт и ранее накопленные знания в решении учебных задач, научиться извлекать информацию из печатных и иллюстративных источников, сравнивать свойства товаров, используемых в качестве денег, уметь анализировать, соотносить, делать выводы.

Воспитательная: формировать личностное отношение и разумное отношение к деньгам и их использованию в жизни.

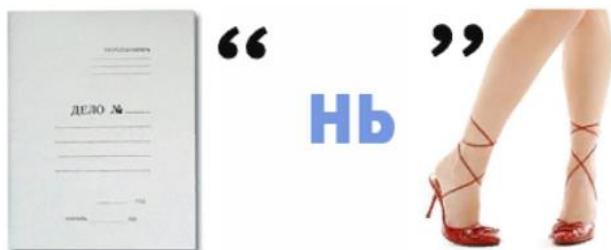
Тип урока: урок объяснения нового материала.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Постановка целей урока.

Учитель: Расшифруйте ребус (деньги)



III. Актуализация знаний.

1. Вступительное слово учителя.

Как вы уже догадались, речь сегодня пойдет о деньгах. Деньги – это, пожалуй, одно из великих изобретений человечества. Между тем большинство из вас знает о мире денег крайне мало. Хотя, некоторое представление о законах денежного мира необходимо знать каждому.

2 слайд

- Что мы должны узнать на сегодняшнем уроке? С чем познакомиться? На какие вопросы должны ответить, изучая данную тему? (ответы детей).

- на сегодняшнем уроке мы постараемся расширить и обобщить ваши знания о деньгах, познакомимся с их свойствами, признаками и функциями.

4. Изучение нового материала:

3 слайд

1. Учитель: - Одни утверждают, что деньги – зло, потому что из-за них в жизни происходит немало бед и несчастий, другие говорят, что деньги – это всё! Тот, у кого они есть, может все на свете. А как вы думаете, что такое деньги? (ответы детей).

А какие чувства, ассоциации у вас вызывает слово “деньги”? **Напишите их на доске. (Приём “Корзина чувств”:** на доске пишется слово “*Деньги*”, а учащиеся (1 ученик) подходят и дописывают к нему свои чувства и других детей.

(Деньги – магазин, копилка, банк, машина, компьютер, телефон, власть, возможности, путешествия, мороженое).

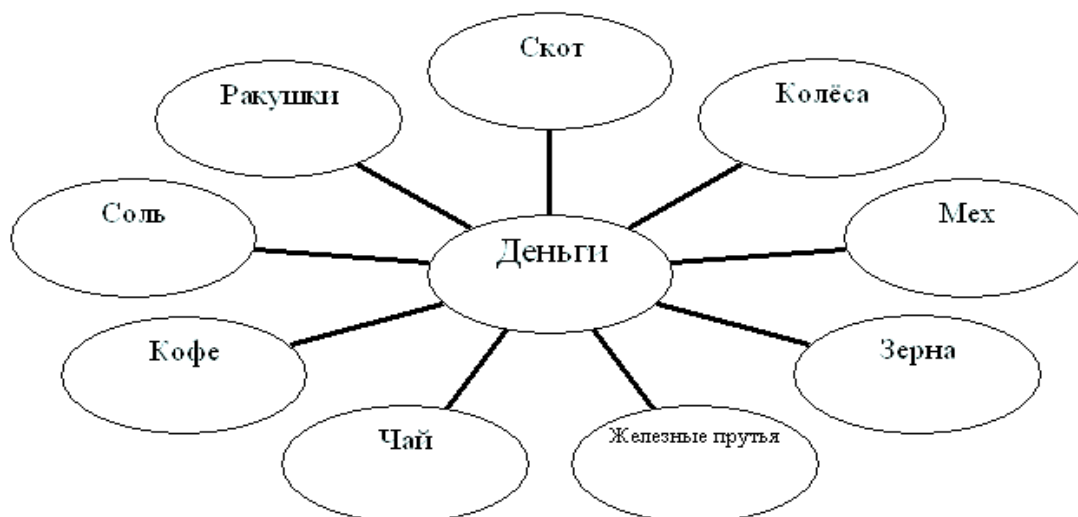
2. Учитель: Мы пользуемся деньгами каждый день, расплачиваемся ими за вещи и продукты которые покупаем, путешествуем, платим за комфорт и тепло в своих квартирах. Деньги имеют большое значение в отношениях между людьми. А всегда ли были такие деньги, что и сейчас? Оказывается, у разных народов на определенных этапах истории деньгами выступали различные предметы, вещи, продукты,.

Прочитайте материал: «Что было деньгами» и **составьте кластер. (ученики работают парами).**

Текст: «Что было деньгами».

Деньги существовали не всегда. Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли “солинусы”. У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна, зерна какао.

На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса в диаметре до 4 м. Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца.



проверьте кластер

Учитель: – Ребята, мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, а сейчас мы отправимся на «Ярмарку» (поиграем в игру «Ярмарка».)

(Карточки делаются таким образом, чтобы ученики смогли обменять свой предмет на нужную вещь только через двойной обмен.

У купцов: ткани, пряности; им надо: зерно, мех;

у ремесленников: горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры; им надо: зерно, ткани, продукты, соль;

у охотников: меха, мед, шерсть и кожи; им надо: соль, оружие, зерно, растительное масло;

у крестьян: зерно, растительное масло, молоко, яйца; продукты им надо: соль, серп, плуг, ткани и т.д.)

1. Представьте себя жителями Древней Руси, которые пришли на ярмарку. У каждого из вас есть карточки с изображением разных предметов и задание, что вам необходимо привезти домой с ярмарки. Попробуйте сейчас обменять собственный товар на необходимый и

выяснить, трудно ли было найти нужную вам вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты. (раздать карточки)

Учитель:

– Понравилось ли вам на ярмарке?

– Как называется такой обмен? (бартер, т.е. обмен товара на товар) Какие сложности возникли при обмене? (бартер обладает недостатками, не всегда участники сделки заинтересованы в товарах друг друга)

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? Да

2. **Учитель:** Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь? Люди нашли решение, товар сначала меняли на товар – посредник. Потом уже этот товар, на нужную вещь. Этот товар-посредник выступал в роли **эквивалента**.

Запишем: **Эквивалент** - нечто равноценное, равнозначное, равносильное другому, полностью заменяющее его.

Так появились первые деньги – вещи, предметы, которые принимались в оплату за товары или услуги.

Учитель: В роли эквивалента в разное время и у разных народов выступали разные предметы: кусочки кожи, раковины, скот, рисовые зерна и т.д. Но постепенно роль денег перешла к металлам. Выясним, почему же это произошло?

Эквивалент должен был обладать удобством в обращении и такими свойствами-

1. **ДЕЛИМОСТЬ**-способность делиться на части
2. **УЗНАВАЕМОСТЬ**-легко узнаваемы, тяжелы в подделке
3. **ПОРТАТИВНОСТЬ**- малы, легки, удобны
4. **ИЗНОСОСТОЙКОСТЬ**- имеют продолжительность жизни
5. **СТАБИЛЬНОСТЬ**- более или менее одинаковая стоимость денег сегодня и завтра
6. **ОДНОРОДНОСТЬ**- равные количества денег имеют равную стоимость

В первой колонке перечислены предметы, выступавшие в роли денег. Сравним их по критериям, указанным в таблице. Если предмет соответствует, по-вашему мнению, критерию, ставьте «+», если нет – «-».

Результатом работы учащихся должна стать заполненная таблица

з	Компактност	Делимость	Долговечность	Однородность	Приемлемость
Соль	-	-	+	+	-
Каменные колеса	-	+	+	+	-
Рыба	-	-	-	-	-
Золото	-	+	+	+	+
Медные монеты	+	+	+	+	+

В ходе работы учащиеся приходят к выводу, что люди стали использовать металлы в качестве товара-посредника благодаря их долговечности и возможности делить слитки металла на равные части.

Постепенно роль эквивалента перешла к металлам: меди, бронзе, позднее серебру и золоту.

Металлы, отличались такими свойствами, как относительно высокая собственная стоимость. Кроме того, они могут долго сохранять свои свойства без изменений. И металлы легко делятся на части, что очень удобно при расчетах.

Вывод: люди стали использовать металлы в качестве товара-посредника благодаря их долговечности и возможности делить на равные части.

5. Учитель:

- Так что же означает термин «деньги»? (ответы учащихся) , обобщение учителя:

«Деньги – это особый вид универсального товара, посредством которого выражается стоимость всех других товаров.. Запишите в тетрадях определение термина “Деньги”.

Учитель: Однако, меняя свое обличье, деньги сохраняли важнейшие функции.

- Какие же функции выполняют деньги, вы узнаете, прослушав внимательно информацию. (видео)

Задание – составить кластер: «Функции денег». Еще две функции нужно найти в учебнике.

Задание по фильму - самопроверка

Б) Функции денег.

V. Закрепление изученного материала.

8. Учитель: -

Итак, мы узнали что такое деньги?

Свойства денег?

Функции денег?

А для того, чтобы узнать, как вы усвоили новый материал, определите, какую функцию играют деньги в каждом случае.

Задание

- (1). (*Мера стоимости*).
- (2) (*средство платежа*).
- (3) . (*Средство обращения*).
- (4). (*Средство накопления*)
- (5). (*мировые деньги*)

1. Заполнение таблицы.

Примеры ситуаций	Функции денег
Буратино мечтал о билете в кукольный театр Карабаса-Барабаса. У него была замечательная азбука, которую папа Карло выменял на свою куртку	? мера стоимости
Азбуку Буратино с неохотой променял на пять грошей какому-то мальчишке.	?
Зажав деньги в кулаке, Буратино отправился к кассе, где за один грош приобрел билет на завтрашнее представление.	?
Оставалось еще целое богатство – четыре гроша. Один грош завалился за подкладку. «Добрые» знакомые кот Базилио и лиса Алиса посоветовали Буратино зарыть денежки в землю на Поле Чудес в Стране Дураков, чтобы из них выросло целое денежное дерево.	?
Вот когда дерево даст плоды – гроши, лиры, доллары, фунты, на них можно будет не только купить театр Карабаса-Барабаса, но и устроить целый театральный фестиваль	?

Взаимопроверка

VI. Итог урока.

Учитель: Мир денег – удивительный и необычный мир, и за его внешней простотой и обыденностью скрывается невероятно много новых открытий и тайн. Это говорит о том, что человечество всегда уделяло и уделяет теме денег большое внимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной

господин, но весьма хороший слуга”. Именно так и надо относиться к данной экономической категории.

VII. Рефлексия.

VIII. Домашнее задание.

Приложение-

Купцы	Поменять- ткани пряности	На: зерно меха
Охотники	Поменять меха, шерсть кожи	На: соль, оружие, зерно, растительное масло
Ремесленники	Поменять- горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры	На- зерно, ткани, продукты, соль
Крестьяне	Поменять- зерно, растительное масло, молоко, яйца	На- соль, серп, плуг, ткани

9. Учитель: - Теперь давайте определим, в каком виде бывают деньги?
(ответы детей: монеты, купюры, карточки, чеки – наличные и безналичные;
(слайд 22) обобщение ответов детей)

10. Учитель: Кто-то накапливает сбережения в банке, кто-то у себя дома, а у некоторых людей монета – объект изучения. Изучает монеты наука **нумизматика** (от лат. «numisma» - монета). (слайд 23) Запись – нумизматика – вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам.

А сейчас практическая работа

А) Работа с наличными деньгами - см.

Учитель:

– У вас на столе лежат монеты. Рассмотрите их. У монет есть специальный язык – язык монеты. Прочитайте текст и определите, что на них изображено и написано, как называются части монеты.

Язык монеты.

Аверс - лицевая сторона монеты, на которой указывают номинал

Реверс – оборотная сторона монеты, на которой помещают герб государства

Легенда – надпись на монете.

Номинал – нарицательная стоимость монеты

Гурт - боковая поверхность монеты. – (слайд 24)

Б) Работа с пластиковыми карточками - см

- А теперь рассмотрите пластиковую карточку и определите, какую информацию о владельце она содержит. Какие преимущества карточек перед наличными деньгами? Можно ли реализовать эти преимущества в нашем населенном пункте? Почему?

В) Работа с бумажными купюрами – все вместе (слайд 25)

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Экономика и ее основные участники»»

Предмет: обществознание

Тема: Экономика и ее основные участники

Класс: 7

Программа курса: Обществознание, 7 класс

Автор программы: Боголюбов Л.Н.

Тип урока: урок формирования новых знаний

Форма урока: сочетание элементов лекции, эвристической беседы и самостоятельной работы учащихся.

Цель урока:

сформировать у учащихся представление о понятии «экономика», об участниках экономического процесса и побудить к осмыслению необходимости экономических знаний

Задачи урока:

Образовательные:

- Сформировать представление об экономике как сфере жизни общества, ее основных проявлениях и участниках;
- Раскрыть роль и значение экономики в обеспечении важнейших потребностей в жизни людей;
- Помочь учащимся усвоить достоинства и недостатки различных форм хозяйствования (натуральное и товарное хозяйство);
- Способствовать успешному освоению учащимися рациональной модели поведения в экономической сфере жизни и деятельности

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического мышления, познавательной деятельности и творческих способностей обучающихся
- Совершенствовать мыслительные операции: абстрагирование, классификацию, обобщение;
- Развивать самостоятельность, инициативность, умение высказывать оценочные суждения

Воспитательные:

- Воспитание интереса к предмету
- Воспитание культуры поведения на уроке, самостоятельности, терпения друг к другу

Характеристика урока:

Ключевые понятия: экономика, производство, обмен, потребление, распределение, натуральное хозяйство, товарное хозяйство, потребитель, производитель.

Требования к уровню освоения учебного материала:

- Знать и объяснять понятия
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи
- Аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию, решать проблемные и творческие задания

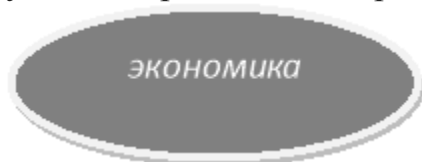
План урока:

1. Что такое экономика
2. Зачем нужна экономика
3. Основные участники экономики

ХОД УРОКА

Слайд: Я экономить буду!!!

Что собирается делать Матроскин? Что значит экономить?
Ответы учащихся. (рационально расходовать ресурсы). А какая наука учит нас рационально расходовать имеющиеся ресурсы?



(На доске)

Какие слова ассоциируются у вас со словом экономика?

Объяснить что такое экономика не используя сам термин

: «Экономика — это:

1) виды деятельности, связанные с обменом и денежными сделками между людьми;

- 2) использование людьми редких и ограниченных ресурсов и распределение их между членами общества в целях потребления;
- 3) повседневная деловая жизненная деятельность людей, извлечение ими средств к существованию и использование этих средств;
- 4) налаживание и осуществление потребления и производства;
- 5) богатство».

Обсуждение с семиклассниками вопросов: почему автор предлагает различные определения? Как в этих определениях проявляются различные стороны экономической жизни общества? Какое из определений, с которыми вы познакомились на уроке, можно считать наиболее полным? Запишите в тетради.

(слайд 3)

«Экономика – это знания о ...»	«Экономика – это умения ...»

Вывод: понятие экономика имеет двойное значение

Экономика – это умение...	Экономика – это знание о...
<input type="checkbox"/> рассчитать затраты производства <input type="checkbox"/> составить семейный бюджет <input type="checkbox"/> принять рациональное решение о покупке товара <input type="checkbox"/> распределять полученную прибыль и др.	<input type="checkbox"/> способах распределения ограниченных ресурсов <input type="checkbox"/> о путях повышения эффективности экономики <input type="checkbox"/> поведении участников рыночных отношений <input type="checkbox"/> законах действия рыночного механизма саморегуляции экономики <input type="checkbox"/> методах государственного регулирования экономических процессов и др.

(производство, распределение, потребление, обмен). Работы с учебником
 Посмотрим насколько хорошо вы уяснили себе эти понятия.

Слайды с отрывками из мультфильма «Трое из Простоквашино». Учащиеся называют понятия, о которых идет речь в отрывках (производство, распределение, потребление, обмен,)

Проверить степень усвоения учащимися основных понятий изученных разделов и закрепить учебный материал можно на основе выполнения нескольких познавательных и практических заданий. (работа с классом)

Задание 1

Познакомьтесь с понятиями, найдите главный смысловой ряд. Определите «выпадающее понятие», относящееся к другому смысловому ряду:

потребности, хозяйство, налоги, производство, обмен, товар.

Ответ: налоги.

Задание 2

Сгруппируйте слова, относящиеся к экономическим проявлениям жизни общества:

республика, традиции, собственность, поколение, технология, народность, торговля, творчество, мировоззрение, услуга, образование, судопроизводство.

Ответ: собственность, технология, торговля, услуга.

Домашнее Задание

Составьте небольшие тексты (3—4 предложения) с использованием следующих понятий: «потребности», «экономика», «производство», «товарное хозяйство».

Практическое задание

Проследите путь учебной книги от природы (как ресурса производства) до потребителя и определите соответствующие экономические единицы на данном пути (сырьё, предприятия, технологии и др.).

Экономическая наука изучает различные области и законы развития хозяйства на разных уровнях. Так, часть экономической науки, исследующая экономику как единое целое, называется макрэкономикой. Ее предметом являются, например, проблемы безработицы, бедности, экономического роста, роли государства в регулировании экономики и защите интересов общества.

Микроэкономика — это часть экономической науки, исследующая экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, работники, фирмы). Их деятельность и влияние на национальную экономику. Она изучает проблемы выбора, с которыми сталкиваются отдельные участники экономической деятельности. Например, взаимодействие потребителей и производителей на рынке товаров и услуг, предпринимателей и наёмных работников на рынке труда и т. д. Вместе с тем микроэкономика изучает функционирование отдельных рынков и отраслей. Она объясняет, как устанавливаются цены на отдельные товары, какие средства и почему направляются на строительство новых предприятий, развитие отраслей промышленности, как на деятельность отраслей и рынков влияет политика государства.

Слайд: натуральное хозяйство

Если твоя семья использует выращенные на даче продукты, можно ли утверждать, что у вас – натуральное хозяйство?

(Возможные варианты ответа: Нет, ведь нам приходится покупать много других продуктов: хлеб, макароны, рис, греча, не говоря об одежде и обуви).

Чтение, учебник, стр. 91-92: В чём недостатки натурального хозяйства?

(Возможные варианты ответа: низкая производительность труда, низкий уровень жизни людей и экономики в целом)

Слайд: Товарное хозяйство (в чем достоинства товарного хозяйства)

Мы выяснили, что экономика это хозяйство. И как у любого хозяйства у экономики есть главные действующие лица.

Как мы назовем главных действующих лиц экономики?

Да, действительно, это *производитель и потребитель*.

А теперь попробуем сформулировать определения «потребитель» и «производитель». Посмотрим, насколько вы оказались точны (Слайд)

Записываем определения в тетрадь:

Кроме нас с вами, граждан, кто еще может являться производителем и потребителем в экономике? (пример, строитель Андрей и он же вечером отдыхающий)

Кто является производителем в данном случае? Может ли быть производителем только 1 человек, группа людей?

Представьте, что Андрей не с друзьями создал фирму, а работает на государственном заводе, значит производитель кто? (*государство*)

Может ли один и тот же участник экономики выполнять обе роли?

Учащиеся приводят примеры. (Возможные варианты ответа: Да. Например, на работе портной шьёт одежду - он производитель, но он нуждается в других товарах и услугах, приобретая которые он становится потребителем).

Мы можем участвовать в экономике общества в качестве:

производителя - того, кто участвует в создании товаров или оказании услуг;
потребителя – того, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей.

Итак, чтобы участвовать в процессе экономики по большому счету нужны два участника: тот, кто производит товар и тот, кто его потребляет.

Является ли герой сказки потребителем?

1. Муха-цокотуха, когда пошла на базар и купила самовар? (Да)
2. Старик по отношению к золотой рыбке. (Нет, так как старик не платит рыбке за услуги.)
3. Робинзон Крузо на острове? (Нет)

Назовите, что общего между производителем и потребителем. В чём различия?

(Возможные варианты ответа:

Производитель заинтересован организовать свою деятельность таким образом, чтобы получить планируемый результат при наименьших затратах всех средств, необходимых для производства товаров и оказания услуг

Потребитель, в свою очередь, стремится извлечь как можно большую пользу от потребления товаров и услуг, при этом удовлетворить свои потребности с наименьшими затратами)

Остановимся на государстве. Государство является не только производителем, оно выполняет еще одну функцию. Как вы думаете, государство должно защищать производителей, потребителей и других участников экономики или нет? (Да)

Каким способом можно защитить потребителя или производителя? (создать Законы)

Как называется главный закон страны? (Конституция)

5.Поисковая деятельность.

Практическая работа в группах по 2 человека с Конституцией. – глава 2. Найдите пожалуйста статьи, об экономике

. (ст. 34. ст.35, ст.36, ст.37) Слайд

Зачитываем вслух. Проверяем по слайду.

Кроме Конституции, в РФ есть еще много документов, регламентирующих деятельность участников экономического процесса. Например, «Закон о защите прав потребителей», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс» и другие. Запишите их в тетрадь. Слайд

Информация

Вернемся к понятию Потребитель. Кто это? Это тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей

А какие потребности человека вы можете назвать? (проходили в 6 классе – биологические, социальные, духовные – еда, вода, сон, общение, слушать музыку, читать и т.д.)

Вопрос: потребности человека ограничены? (Нет)

Почему?

Если бы Старик Хоттабыч, например, исполнил все ваши желания в 12.30, были ли бы вы абсолютно счастливы в 13.00? Почему?

(Человек как биосоциальное существо находится в постоянном развитии и в ходе общения у него формируются новые желания.)

Русский поэт XVIII в. Михаил Матвеевич Херасков писал,
Желаний никогда своих не умеряем;
Имея, что-нибудь, мы лучшего желаем.

Итак, потребности человека неограниченны, их нужно постоянно удовлетворять. Кто удовлетворяет эти потребности? (Производитель.) Что он делает для удовлетворения потребностей потребителя? (Он производит товары, чтобы удовлетворить наши потребности.)

Но любой товар изготавливается из сырья, материала, с использованием ресурсов. Слайд: Хлеб – из пшеницы, которая выращена на земле, бумага – из дерева, нужны люди, которые всё это будут производить. Всё, что задействовано в процессе производства - это и есть ресурсы - в тетрадь. Слайд

Слайд с мультфильмом (ресурсы ограничены). Какая проблема возникла у героев мультфильма? *Ограниченность ресурсов*

Проведем небольшую игру-исследование, где теперь уже я вам попытаюсь доказать, что ресурсы ограничены (Игра).

Раздать пластилин (всем участникам). Лепим один продукт производства – товар (одну вещь) продовольственный или промышленный. Считаем. Ломаем. (если бы мы с вами производителями, то наши потребители умерли бы с голоду). Доказываем, что ресурсы ограничены, а потребностей нужно больше удовлетворять продовольственных.

(Пока лепят – звучит музыка)

Совместный вывод.

Итак, мы подошли к главному вопросу экономики: Нужно удовлетворить потребности человека, но как же тогда использовать ресурсы? (РАЦИОНАЛЬНО)

(обратить внимание на слово «рационально» на доске) Вспомним:

потребности - какие? А ресурсы? Итак, как же будет звучать главное правило экономики?

Слайд:

Чтобы удовлетворять неограниченные потребности человека, нужно рационально использовать ограниченные ресурсы

Пригодится ли то, о чем мы с вами говорили, в жизни? Где? В каких ситуациях? (в повседневной жизни, живем в рыночную экономику, может быть, станете бизнесменами, законы – чтобы защитить себя от обмана, модная профессия – менеджер – организатор – уметь мыслить, знать потребности человека)

А теперь вернемся к вопросу, который я задала в начале урока . Что общего между мультипликацией и наукой экономикой?

Слайд: ((мультипликация Заимств. из франц. яз., где *multiplication* — суф. производное от лат. *Multiplex* «сложный, многочисленный» (от лат. *multus* «многочисленный» и *plico* «складываю»)).

Ответы учащихся, сравнение с результатом мозгового штурма

Закрепление.

1. Как называют участников экономической деятельности
2. Какие законы защищают участников экономического процесса?
3. В чем состоит главный вопрос экономики?

Слайд с вопросами теста:

1. Что из перечисленного нельзя охарактеризовать как природные ресурсы?

- А. нефть
- Б. природный газ
- В. уголь
- Г. бензин

2. Человек, создающий экономические продукты:

- А. покупатель
- Б. производитель
- В. потребитель
- Г. перекупщик

3. Вставьте пропущенные слова в тексте Закона (ст.34 Конституции РФ)
(право, имущества, экономической)

Ст.37 (свободен, способностями, профессию)

IV. Рефлексия.

Наш урок заканчивается и я хочу сказать...

- На этом уроке я узнал...
- На уроке я научился...
- Я задумался...

Д.3. Придумать закон о производителе, потребителе и товарах.

Список использованной литературы

1. Пол Э. Самуэльсон, Вильям Д. Нордкаус. Экономика. Москва, Санкт-Петербург, Киев, издательский дом «Вильямс», **2007**.
2. Даниленко, С. А. Банковское потребительское кредитование / С.А. Даниленко, М.В. Комиссарова. - М.: Юстицинформ, **2016**.
3. Крюков, Р. В. Банковское дело и кредитование / Р.В. Крюков. - М.: А-Приор, **2016**.
4. Лаврушин, О. И. Банковское дело. Современная система кредитования / О.И. Лаврушин, О.Н. Афанасьева, С.Л. Корниенко. - М.: КноРус, **2017**