**МАДОУ «Д/С № 474 г.Челябинска»**

**Конспект педагогического мероприятия (квест) с детьми в старшей группе**

**Тема: «В гостях у Хозяйки медной горы»**

**Составила воспитатель:**

**Трапезникова С.И.**

**Цель**: формирование и расширение представлений у детей о самоцветах, полезных ископаемых Урала через практическое самостоятельное познание.

**Задачи:**

**Приоритетная образовательная область:**

*«Познавательное развитие»*

1.Способствовать формированию представлений детей о  свойствах и качествах полезных ископаемых и самоцветных камнях. 2.Способствовать формированию делать выводы, открытия. 3.Выразить готовность к умению работать в команде. 4.Способствовать развитию мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ. 5.Создавать положительную мотивацию к самостоятельному **экспериментированию.** 6**.**Создавать дружескую атмосферу во время проведения исследований. 7.Воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи. 8. Воспитывать эстетические чувства от красоты природы, полезных ископаемых Южного Урала, от сказочных образов «Хозяйки Медной горы» П.Бажова. *«Речевое развитие»*

1.Развивать умение поддерживать беседу. 2.Совершенствовать монологическую форму речи.

3.Поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

**Форма организации детей**: групповая.

**Оборудование:** ноутбук, мультимедийное сопровождение, каменный цветок, самоцветные камни, обычные камни, каменный уголь, пластилин, мел, вода, молотки (по количеству детей), план-схема маршрута, угощение, светящийся шар, музыкальное сопровождение Прокопьева «Сказ об Урале».

**Предварительная работа:** Посещение краеведческого музея, геологического музея камней – знакомство с уральскими народными промыслами: уральские камни, ювелирные изделия. Чтение сказок уральских писателей: П. Бажова, А. Алфёрова, Д. Н. Мамина-Сибиряка и др. Просмотр мультфильмов по ска- зам П. Бажова: «Серебряное копытце», «Золотой волос», «Хо зяйка медной горы» и т. п.. Разучивание стихов про родной край.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (деятельностный этап)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание ОД | Условия, создаваемые педагогом | Деятельность детей |
| **Организационный момент:**  **Данила.** Здравствуйте, люди добрые и дети малые! Я, Данила- мастер. Родина-это край, где мы родились, где живем. Это наш родной дом. -Кто знает, как называется наш родной край? -Верно. Урал.  **Дети:**  Наш Урал могуч собою, И красив он и велик…  Любим мы его душою!  Да и как же не любить?  В небеса уходят горы, Реки бурные текут,  А леса стоят стеною  Посмотри и там, и тут.  Здесь, у нас в Уральских недрах,  Ископаемых не счесть, Потому Уралу Слава! Слава! Слава! Да и честь!  **Данила.** Уральский край называют страной самоцветов. А как вы думаете, почему?  Охраняет все эти богатства **Хозяйка Медной горы (ХМГ).** Я повстречался с ней, когда создавал Каменный цветок.  Сегодня Хозяйка медной горы пригласила нас к себе в гости. А вот и она!  ХМГ: Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть.  Мне нужна ваша помощь. Злой волшебник Камнегор разбил мой любимый кристалл и каменный цветок погас. И в моем горном царстве наступила темнота.  - Чем это может грозить? (Без света в горах могут погибнуть все растения и животные).  Голос: «Ха-ха-ха! Я – Камнегор. Вы соберете кристалл, если справитесь с заданиями. А под силу они только дружным и внимательным детям».  **ХМГ:** Ты нас не напугаешь, Камнегор!  Ребята, чтобы зажечь цветок, необходимо собрать кристалл. Кристалл состоит из пяти осколков - это пять заданий, которые мы с вами должны выполнить. Только вот спрятались они где-то в горах Уральских. Они помогут вам найти осколки кристалла, и тогда засияет мой каменный цветок и в горах вновь станет светло Вы найдете их с помощью моей карты.  Вы готовы?  **Данила.** А еще поможет нам мой друг, Иван-горняк. Поспешим к нему! | *Слайд №1*  Детей в зале встречает Данила –мастер, представляется, рассказывает о красоте Южного Урала.  На экране дети видят изображение Уральских гор.  **Постановка проблемы**.  *Слайд № 2*  На экране появляется Камнегор.  Педагог побуждает детей к общению со сказочным персонажем, к диалогу, задавая наводящие вопросы. | Дети заходят в зал.  Рассказывают стихи.  Дети отвечают.  Дети отвечают. |
| **Содержание образовательной деятельности:**  **ХМГ:** Это карта-схема нашего пути.  *Дети подходят к мастерской* Ивана-горняка (ИГ)*.*  Под музыку выходит Иван-горняк.  **И.Г.:** Здравствуйте, ребята, куда путь держите? Я–Иван-горняк, горный рабочий. Добываю полезные ископаемые, самоцветные камни  **ХМГ**: А мой любимый камень– ***малахит.*** А кто может рассказать про малахит?  Ребенок: « Этот камень -малахит*.* Единственный в мире узорчатый зелёный минерал. Малахит считается «русским камнем». Из него делают украшения, шкатулки, вазы и др.»  **И.Г.**: «А здесь и другие самоцветные камни»  ***-*** Это камень – ***гранит***.  Гранит-это горная порода. Если внимательно посмотреть, то сможем увидеть, что он весь словно состоит из каменных зёрен. Они разные по цвету. Как сами горы этот камень очень прочный, долговечный.  -У гранита есть давний соперник – это ***мрамор***.  Мрамор - тоже горная порода. Мрамор, как и гранит, неоднороден: он состоит из примесей, которые придают ему разную окраску Мрамор - главный отделочный материал, им украшены многие станции.  - Вот ***кварц «Волосатик».*** Посмотрите на свет, видите волосы внутри?  По легенде, богиня любви Венера, купаясь в горном источнике, потеряла прядь своих чудесных золотых волос. Обнаружила пропажу, когда наступила зима и вода замерзла вместе с волосами. Вначале Венера очень расстроилась. Но волосы в замерзшей воде выглядели так красиво, что богиня решила не забирать их, и превратила лёд в прозрачный камень.  - Этот камень ***горный хрусталь.***  Он прозрачный, как слеза. По легенде безутешным было горе Аэлиты и её слёзы, превратились в  хрусталь, который  разлетелся по всему Уралу.  - Вот ***яшма***. Она разного цвета: красная, синяя, зеленая, фиолетовая, белая и даже черная. Бывает одноцветной, но чаще пятнистой или с разноцветными полосками. Из яшмы делают ювелирные украшения, скульптуры, посуду, и вазы.  **Опыт 1:** Возьмите в одну руку камешек, в другую глину. Сожмите обе ладошки. Что произошло с глиной, она изменила свою форму? А камень?  Вывод: Значит камень твердый, а глина какая? (мягкая). Молодцы ребята, справились с заданием. За выполненное задание, вы получаете части кристалла.  **Данила.** Ребята, как вы думаете, что делает кузнец?  Кузнечное дело – самое древнее и самое распространенное на Урале ремесло.  Какие металлы добывают на Урале? (Рассмотреть металлы). Если раскалить металл, то из него можно сделать очень много предметов, которые помогают человеку в жизни. Ребята, какие предметы, сделанные из металла, вы можете назвать?  **Опыт 2.** С металлами и магнитом (Притягивается- не притягивается).  **Опыт 3**: Возьмите обычный камень и каменный уголь. Сожмите их в руках. Какие они. Ударьте поочередно по ним молотком. Полученные результаты сравните, и сделайте вывод.  Вывод: Оба камня твердые, но простой камень тверже,  чем уголь. Уголь можно расколоть на части, а простой  камень нет. Молодцы ребята, справились с заданием. За выполненное задание, вы получаете части кристалла.  **Данила**: Но остался последний осколок.  **ХМГ:** Ребята, я предлагаю самостоятельно сделать украшения. Мы с вами можем изготовить различные камни из пластилина. - Как Вы думаете, как это сделать? - Какие цвета нужно смешать для малахита? - А для яшмы? - Вот заготовки для разных украшений (разной формы и цвета).  - Выбирайте, какой формы кольцо вы будете делать, с каким камнем? Подбирайте пластилин для малахита или яшмы. Помогать вам будут мои верные помощники – Иван-горняк и Данила –мастер.  После выполненного задания дети получают последний кристалл.  Каменный цветок загорается. В горах вновь станет светло. | ХМГ показывает детям маршрут на карте  ИГ показывает детям разложенные на столе камни.  Показ камней.  ДМ подводит детей к выводу, что не все металлы притягиваются, предлагает опытным путем выяснить. Какие именно металлы обладают такими свойствами.  ДМ предлагает детям заготовки для изготовления колечек. | Дети определяют направление движения по карте.  Дети выполняют задание.  Дети рассказывают по очереди о самоцветных камнях.  Дети по очереди подходят к шкатулке и достают из неё по одному  камню.  Выполнение всех действий детьми.  Дети высказывают свои предположения, делают выводы.  Дети участвуют в обсуждении, делятся своими умозаключениями.    Дети отвечают.  Дети узнают, что камень тверже, чем уголь.  Дети самостоятельно изготавливают колечки |
| **Рефлексия**  Ребята, смогли ли мы помочь Хозяйке Медной горы? А как? Скажите, какое задание вам было сделать очень легко? А какое задание было самым сложным? | *Слайд №3*  **Обращение Камнегора:** Ребята, вы разрушили мои чары, я бессилен перед вашей дружбой. Хозяйка Медной горы вручает детям подарки – «самоцветные камни» (конфеты «Цветные камушки») | Ответы детей.  Дети прощаются с ХМГ и уходят с подарками от ХМГ в свою группу. |