**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30 им. А.И. Колдунова

Московская область Ногинский район г. Электроугли ул. Маяковского д. 34

тел. 8(496)5-1-3-21-39

Характеристика

----------------, дата рождения ------., проживает по адресу г. ---------- Обучается в МБОУ сош №-- г. Электроугли по программе «Школа России».

------ был оставлен на повторное обучение в 3 классе. Переведён в 4 класс с большими трудностями в обучении и не усвоением программы. Родители были против очередного повторного обучения.

Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы замедлены.------ медленно и с трудом сосредотачивает свое внима­ние на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя. Делает много ошибок по невнимательности и не заме­чает их при проверке. Правила не учит.

Память кратковременная - медленно запоминает и быстро забывает - преимущественно зрительная, поэтому особые трудности испытывает по русскому языку, математике. По этим же предметам имеет наибольшие пробелы в знаниях. Понимает учебный материал с большим трудом. Постоянный контроль со стороны учителя на уроке не приносит желаемого результата.

-------- не умеет сосредоточиться и преодо­левать трудности при выполнении учеб­ных заданий. Мелкая моторика соответствует возрасту.

Мальчик обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки. Отличается общей пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью.

Исключение составляют уроки технологии, изобразительного искусства и музыки, на которых он сосредоточенно и с интересом работает. Эту работу он выполняет творчески и аккуратно. Внеурочную деятельность Антон не посещает.

Ограничения познавательных возможностей не позволяют -------- успешно справиться с учебными задачами. Как правило, он не проявляет заинтересованности в приобретении знаний.

Имеющиеся знания, умения и навыки------- не соответствуют требованиям школьной программы. Успеваемость по основным школьным предметам (математика, русский) неудовлетворительная.

-------- никогда не тянет руку для ответа, но когда его спрашиваешь, с большим трудом формулирует свою мысль, а иногда совсем не может выразить словами свои мысли даже на бытовом уровне.

Часто при выполнении заданий просит помощи, поддержки других (обычно просто списывает у соседа по парте), не желает проявлять усилия. При индивидуальном разъяснении материала------- замыкается.

Новые понятия, способы действия при помощи педагога, других учащихся, не усваивает сразу. Требуется очень большой временной период постоянного повторения одного и того же материала.

Трудностей в общении с одноклассниками у мальчика не наблюдается, хотя и общается он с ограниченным кругом ребят**.**Со взрослыми вежлив, в основном адекватно учитывает ситуацию.

Социально-бытовые навыки сформированы соответственно возрасту.------ владеет навыками самообслуживания, всегда опрятен и аккуратен. Содержит в надлежащем порядке собственные вещи и школьные принадлежности. Помогает приводить в порядок в классе доску, парты.

**Требования к ученику по окончанию 4 класса:**

***Русский язык.*** Работы выполняет при желании аккуратно и чисто. Но грамотность неудовлетворительная. Допускает большое количество ошибок не только при письме под диктовку, но и при списывании. Ошибки допускает разного характера: на пропуск и замену букв, не дописывание и искажение слов, не пользуется правилами проверки слов ,так как их не знает ,не учит.

|  |  |
| --- | --- |
| Знать названия и признаки изученных частей речи, правила написания слов с изученными орфограммами. | Не может |
| Опознавать изученные части речи по их признакам | Частично |
| Разбирать слово как часть речи с указанием изученных признаков | Частично |
| Разбирать доступные слова по составу, подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок | С помощью |
| Писать изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему (20–25 предложений) | Пишет с большим количеством ошибок, содержание текста неточное |
| Производить синтаксический разбор простого и сложного предложений | Не может |
| Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но)*, в сложных предложениях из 2–3 частей (без союзов, с союзами *и, а, но)* | Не может |
| Практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; | С помощью |
| Видеть в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, подбирать проверочные слова. | Только с помощью |

***Математика***. В 4 классе таблицу умножения пока не смог запомнить. Проблемы с умножением и делением в столбик. Задачи решает только простейшие и то крайне медленно и с помощью. Неплохо выполняет геометрические построения, но задачи геометрического содержания даются с трудом

|  |  |
| --- | --- |
| Название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду) | С помощью |
| Единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними | Полностью не выучил |
| Названия и последовательность разрядов в записи числа, названия и последовательность первых трех классов | Не может |
| Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений, выполнять умножение и деление с 1000,вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них | Не может |
| Решать простые и составные задачи, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние).Решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях. Решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Не может |
| Вычислять площадь и периметр фигур | С помощью |
| Распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус). | Частично |
| Решать уравнения вида a ± x = b; x – a = b ; a • x = b; a : x = b; x : a = b на основе связи компонент и действий сложения, вычитания, умножения, деления | Частично, без объяснения связи компонентов и с помощью |

***Чтение.*** Быстрота чтения в пределах нормы, но с ошибками. С трудом выделяет главную мысль прочитанного, с трудом отвечает на вопросы по тексту. Определять тему и главную мысль произведения не может. Читать стихотворения наизусть может, но не учит. Не может оценить героя или событие в прочитанном произведении .Ту литературу, которая рекомендуется учителем для чтения летом, ребёнок не читал.

Таким образом, неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания, нежелание проявлять умственные усилия при выполнении простых и серьёзных школьных заданий, несистематический контроль и помощь со стороны родителей, явились причиной больших пробелов в знаниях по основным школьным предметам.

Классный руководитель: - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы: - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_