Конспект открытого занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Учитель-логопед

Соломникова Людмила Николаевна

ГБДОУ № 24 Курортного района Санкт-Петербурга

**Тема:** «Дифференциация звуков [З] и [Ж]».

Лексическая тема: «Семья».

**Цель:** **научить и совершенствовать навык дифференциации** звуков [З] и [Ж]**.**

**Задачи:**

Коррекционно-развивающие:

- расширять словарь по теме «Семья».

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- акцентировать внимание детей на правильном артикуляционном укладе звуков [З] и [Ж];

- автоматизировать данные звуки в речевом материале различной сложности;

- развивать фонематическое восприятие;

- развивать слуховую и зрительную память.

Коррекционно-образовательные:

- обогащать словарный запас в рамках данной лексической темы;

- формировать навыки словоизменения.

Коррекционно-воспитательные:

- формировать умение взаимодействовать со сверстниками;

- формировать умение работать в команде.

**Оборудование:** предметные картинки,картинки сизображением чашечки и горки, зеркала, разрезная азбука, сюжетная картинка с изображением членов семьи.

**Применяемые технологии:** технология развивающего обучения, технология использования игровых методов, здоровьесберегающие технологии.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Приветствие.

Сядет тот, кто назовёт слова со звуком [Ж].

1. **Основная часть.**
2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

* Общее расслабление. «Листочки».

*Как листочки на ветру*

*Закружило детвору…*

*И на землю опустило*

*Чтобы всем спокойно было...*

* Развитие общей моторики.

*Быстро дети вырастают -*

*Руки к солнцу поднимают.*

*Раз - на цыпочках идём,*

*Два – садимся, не встаём!*

* Развитие мелкой моторики.

*Раз – кружок и два кружок,*

*Раз – шажок и два шажок.*

*Наши пальчики шагают,*

*На кружочки наступают.*

*Раз, два, три, четыре, пять –*

*Ходят пальчики опять!*

1. Артикуляционная гимнастика.

Комплекс для шипящих и свистящих звуков.

1. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте.

* Акустико-артикуляционный образ звуков.

-Жужжим вместе, по очереди, с зеркалом и без

-отмечаем положение губ (бублик)

-отмечаем положение «преграды» (чашечка)

-отмечаем работу голосовых связок (тактильно), выбираем условное обозначение (колокольчик)

- звук З – звенит комарик (вместе, по очереди, с зеркалом и без)

-отмечаем положение губ (улыбка)

-отмечаем положение «преграды» (горка)

-отмечаем работу голосовых связок (тактильно), выбираем условное обозначение (колокольчик)

* Если оба эти звука согласные, твёрдые, звонкие, они – одинаковые? В чём отличие? (на доске изображения чашечки и горки)

1. Развитие фонематического слуха. Игра «Топай-хлопай».

На звук З – топаем, на Ж – хлопаем.

1. Связь звуков и букв.

* Найти буквы Ж и З среди остальных букв разрезной азбуки.
* На что похожа буква Ж? На что похожа буква З? Фантазируем.
* Эти буквы похожи?

1. Физкультминутка.

Игра «Жук – замок».

Дети идут по кругу. На сигнал «жук» - руки в стороны, имитация полёта, на сигнал «замок» - приседают, накрывают голову руками, замирают.

1. Дифференциация звуков в словах, предложениях.

* Исправьте ошибки:

*Заба*

*Жабор*

*Жубы*

*Зывот*

*Жонт*

*Зыраф*

* Две команды: команда 1 - звука З и команда 2 - звука Ж. Первая составляет предложения с картинками, в названии которых «спрятался» звук З, вторая – Ж.

(*на доске картинки звезда, живот, забор, жеребёнок, лужа, коза, роза, пожарный*)

1. Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи.

* На сюжетной картинке изображена семья. Дети отвечают на вопросы:

*Что такое семья?*

*Назовите членов семьи?*

*Какие бывают семьи?*

* Игра «чей, чья, чьё» по данной сюжетной картинке.

1. **Итог занятия. Рефлексия.**

Какие два звука мы сегодня учились различать? В чём их отличие?

Что вам больше всего понравилось?

Что было сложным?