

**Абб Екатерина Александровна Гимназия 2, корпус 3 Алтайский край.
Г.Бийск**

Особенности организации предметно-развивающей образовательной среды в познавательном развитии дошкольника

В соответствии с ФГОС Дошкольного образования развивающая предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития.

Важно правильно подойти к вопросу создания развивающей предметно-пространственной среды. Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребёнком, педагоги группы должны вдумчиво и рационально организовать развивающее пространство своей группы. Так же важно при формировании развивающей предметно-пространственной среды учитывать принципы её построения, рекомендованные ФГОС.

Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы –это зона стабильности. В них должны быть:

- Сборно-разборная мебель;
- Игрушечная мебель;
- Ёмкости для хранения игрушек;
- Игрушки;
- Мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону-это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель как часть игровой).

Следует предусмотреть:

- Использование игрового спортивного оборудования;
- Кукольный театр;

-Костюмерную;

-Игрушки-заменители.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяют детям объединиться подгруппами по общим интересам, месту отдыха, месту уединения.

Важно иметь большое количество « подручных» материалов (верёвок, коробочек, проволочек, колёс, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами и т.д.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов. Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам – с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Принцип этапности и учёта возрастных особенностей ребёнка отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

Игровых зон;

Зон уединения;

Современных игрушек;

Развивающих игр;

Дидактического и демонстрационного материала;

Материала для продуктивной деятельности;

Атрибутики для творческой деятельности;

Уголков экспериментирования;

Уголка природы;

Логопедического уголка;

Фонотеки, видеотеки;

Спортивного инвентаря и оборудования и т.д.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующую среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметная среда в детском учреждении служит, прежде всего, развитию детской деятельности. Известны разнообразные специфические виды деятельности, значения которых для нормального детства каждого ребенка общеизвестно. Среди них такие, как общение, предметная деятельность (разнообразные её формы), а также игра (различные виды), содержание которых существенно меняется с возрастом на основе накопления и обобщения опыта соответствующей деятельности. Это означает, что система предметной среды должна учитывать возрастные интересы развития детской деятельности.

