**Открытый урок по математике**

**Тема** «Закрепление пройденного. Устные и письменные приемы вычислений»

**Класс:** 2

**Дата:** 22.10.2012 г.

**Учитель:** Юферова С.М.

**Цели:**

* закрепить пройденное;
* развивать логику, мышление, смекалку;
* пробуждать интерес к предмету через логические задания.

**Задачи:**

* проанализировать данные таблицы и составить уравнения на его основе;
* распознать понятия по его модели (рисунку);
* составить равенства по конкретной ситуации;
* решить задачи, соотнесение задач и ее моделей (схем);
* распознать математические понятия, решить математический кроссворд.

**Предметные результаты:**

* систематизировать знания о способах решения простейших уравнений;
* совершенствовать умения складывать и вычитать однозначные и двузначные числа в пределах 100 (без перехода через разрядную единицу);
* устанавливать взаимосвязь между краткой записью задачи в виде схемы и ее условием**.**

**Формы организации деятельности**: самостоятельная, работа в парах, фронтальная.

**Методы**: деятельностный, проблемный.

ХОД УРОКА

**1. Организационный момент**

Прозвенел звонок. Начинаем урок.

Ребята, покажите своё настроение на начало нашего урока.

Я рада, что вы любите математику.

**2.Сообщение темы и цели урока**

Ребята, сегодня мы многое вспомним и повторим, все то, что вы знаете и покажем все то, что вы умеете. Итак, в добрый путь!

### 3. Устный счет

1. Слушайте внимательно! Я называю числа:

* 15;
* 18;
* 20;
* 3;
* 45.

– Определите лишнее число. Почему число 3 – лишнее? *(Число 3 – однозначное, а все остальные числа – двузначные)*

– Увеличьте однозначное число на 10. Сколько стало? *(13)*

– Какое это число? *(Двузначное)*

– Так как получить из однозначного числа двузначное? *(Прибавить десяток)*

2. На доске числа: 64, 26, 60, 46, 16, 24. Задание: назовите число, в котором 4 дес. 6 ед.- 46; 4 ед. 2 дес. – 26, назовите круглый десяток – 60, сколько в нем десятков – 6.

3. Перед вами кораблики с выражениями сложения и вычитания. Давайте посчитаем и запишем результат на парусе каждого кораблика. 9+2; 8+4; 7+6; 6+8; 10+5; 18-2; 11+6; 9+9; 20-1. А теперь расставьте значения сумм и значения разностей в порядке возрастания. Проверим: перевернем кораблики и прочитаем слово, которое у нас получилось. УРАВНЕНИЕ. Молодцы! Значит, мы правильно все посчитали.

**4. Закрепление**

- Ребята, а что такое уравнение? *(Равенство, в котором есть неизвестное число, обозначенное буквой, называется уравнением).*

- Что значить решить уравнение? *(Найти его корень).*

- Как найти неизвестное слагаемое? *(От значения суммы вычесть известное слагаемое).*

- Уменьшаемое? (*Сложить вычитаемое и значение разности).*

- Вычитаемое? *(Из уменьшаемого вычесть значение разности).*

- А сейчас откроем тетрадь, запишем сегодняшнее число и откроем учебник (стр. 48), задание №1. Составь и реши уравнения, используя данные таблиц:

х-30=5 48-а=6 у+30=50

х=30+5 а=48-6 у=50-30

х=35 а=42 у=20

Ответ: х=35. Ответ: а=42. Ответ: у=20.

Молодцы!

**Физминутка**

Вы, ребята, все устали,   
Много думали, считали,   
Уже пора и отдохнуть.

Мы устали чуточку

Отдохнем минуточку.  
Поворот, наклон, прыжок,  
Улыбнись, давай. Дружок.  
Еще попрыгай: раз, два, три!  
На соседа посмотри,  
Руки вверх и тут же вниз  
И за парту вновь садись.

- Знает даже и дошкольник,

Что такое треугольник,

Луч, отрезок и квадрат.

А уж вам-то как не знать!

**Задание №2**: выбери для каждой наиболее точное название.

1) Острый угол. 2) Квадрат. 3) Четырехугольник.

- А какая математика без задачи?

**Задание №3:** Найдите значения выражений с круглыми десятками. Реши их. 20+60=80; 60-50=10; 50+30=80; 70-60=10. Из каких пар выражений можно составить верные равенства? Запиши их. 20+60=50+30; 60-50=70-60.

**Задание №4:** какая схема, какой задаче соответствует? Давайте внимательно прочитаем первую задачу. Ей подходит 3 схема. Второй задаче подходит 1 схема. Составь и реши задачу по оставшейся схеме **(работа в парах).** Для того чтобы вам было легче составить задачу, я вам раздам листочки со словами: конфеты, птицы, цветы, самолеты, машины. Именно с этими словами вы и составляете задачу.

Решение задачи записать в тетрадь. *20-15=5 (ц.) Ответ: 5 цветов.*

- Ребята, сегодня вы проверили себя, насколько хорошо вы поняли пройденный нами материал. Все молодцы!

- А чем же мы займемся на следующем уроке? Я предлагаю вам решить математический кроссворд.

**Задание №5 (работа в парах):** впиши в клетки названия математических величин и фигур, а также названия математических записей. В выделенных клетках вы прочитаете зашифрованное слово.

1. отрезок
2. равенство
3. длина
4. сумма
5. луч
6. ломаная. **Ответ:** задача.

Итак, со следующего урока мы будем составлять и решать разные задачи.

### 5. Итог урока.

- Что повторяли на уроке?

- Изменилось ли ваше настроение в конце урока?

– Молодцы, ребята! Вы настоящие математики: смелые, находчивые, сообразительные, знающие!

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Математический кроссворд

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о |  |  | с |  |  |
| т | у | л |
| р | м | л | о |
| е | р | м | у | м |
| з | а | д | а | ч | а |
| о | в | л |  | | н |
| к | е | и | а |
|  | н | н | я |
| с | а |  |
| т |  |
| в |
| о |
|  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |
| --- |
| КОНФЕТЫ |
| ПТИЦЫ |
| МАШИНЫ |
| САМОЛЕТЫ |
| ЦВЕТЫ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

9+2