Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия № 2»

города Бийска Алтайского края

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ. Обучение грамоте**

Тема: звуковой анализ слов.

**Тема занятия: «звуковой анализ слов»**

**педагог** **(ФИО)** Куйдина Татьяна Александровна

**Образовательная область** Речевое развитие

**Возрастная группа** старшая группа

**Цель:** Обучение звуковому анализу слова.

**Задачи:** Образовательные:

Закрепить знания о звуках, умение различать гласные и согласные звуки. Продолжать учить действиям звукового анализа слов.

Развивающие:

Развивать умение слушать и слышать вопрос, отвечать полными ответами.

Воспитательные:

Воспитывать интерес к началам грамоты.

**Материал и оборудование:** доска, указка, наборы фишек, наклейки для мотивации, картинки -схемы «Лук», «Кот», «Кит», рабочие тетради, цветные карандаши.

|  |
| --- |
| **Вводная часть.*** Воспитатель приглашает детей встать в круг для приветствия гостя.

  |
| **Деятельность детей**  | **Деятельность педагога**  | **Примечание** |
| Незнайка!Здравствуй!Ответы детей | Ребята к нам сегодня в группу пришел гость, кто это?Давайте с ним поздороваемся!Незнайка к нам пришел, чтобы мы ему показали, чем дети занимаются в детском саду. Я буду вам кидать мяч, а вы отвечать.На занятии мы будем много разговаривать, играть, выполнять заданияНо сначала вспомним наше правило, как нужно себя вести на занятии:Один, два, три, четыре, пять Будем мы сейчас опятьСмотреть, слушать, размышлять,Но друг другу не мешать.Внятно, четко говорить.Не вертеться не шалить.А теперь давайте пройдем за столы. | Игра с мячомДети проходят за столы |
|  **2. Основная часть.**  |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детейИз звуков.Гласные и согласные. Гласные звуки можно тянуть, петь. Нет.Твердые и мягкие.ТриЗвук «Л»Звук согласный, твердый, у него нет «пары», обозначается синей фишкой.Звук «У»Звук «У» гласный, обозначается красной фишкой.Звук «К»Звук «К» согласный, твердый, глухой. Обозначается синей фишкой.Делают движения по тексту.Дети работают в тетрадях самостоятельно..Ответы детей.Дети называют слова  | Ребята, Незнайка не знает, как проводить звуковой анализ слова. Покажем ему как это делать?Посмотрите на ваших столах лежат тетради с картинками – схемами.Рассмотрите картинки , и дайте им название? Название картинок – это слова.Слова звучат. Из чего они состоят? А какие бываю звуки? Расскажите мне о гласных звуках. Что это за звуки?А согласные звуки можно пропеть?Правильно.Они могут только шипеть, свистеть, фыркать и скрипеть. Какие звуки бывают согласные звуки?Посмотрите на картинку –схему в тетрадях . Сколько звуков в этом слове?Ребята, какой первый звук в слове Лук?Правильно.Какой следующий звук?Какой третий звук в слове «Лук»?Правильно. Молодцы.Незнайка хочет вместе с нами отдохнуть.Дружно встали на разминкуИ назад сгибаем спинку.Раз-два, раз-два, раз-два-три,Да не упади смотри.Наклоняемся вперед.Кто до пола достает?Эту сложную работу Тоже делаем по счету.Найдите в этих словах одинаковые звуки и закрасьте их цветными карандашамиРебята, давайте поиграем в игру «Назови слово» . Кто больше наберет фишек. То получит наклейку от Незнайки | Дети рассматривают тетрадиИгра с мячом «Верни мне мягкий звук»Воспитатель называет твердый звук, кидает мяч ребенку, ребенок, который поймал мяч называет мягкий парный звук.Звуковой анализ слова «Лук» проводят у доски трое детей.Воспитатель проговаривает слово с выделением первого звукаРебенок, который правильно назвал звук выходит к доске и проводит звуковой анализ звука «Л»Остальные дети работают в тетрадях. Выкладываю фишками звук в тетрадях.Воспитатель еще раз поговаривает слово с выделением следующего звука «У»Ребенок, который правильно назвал звук выходит к доске и проводит звуковой анализ звука «У»Воспитатель проговаривает слово с выделением третьего звука «К»Ребенок, который правильно назвал звук выходит к доске и проводит звуковой анализ звука «К»ФизминуткаВоспитатель вывешивает на доску рядом с картинкой –схемой «Лук» картинку – схему «Кот» Правильность выполнения проверяется у доски. Затем картинку-схему «Кот» убирает, вывешивает картинку-схему «Кит», добивается ответа, что в этих словах нет одинаковых звуков. Таблицы убираются.Игра «Назови слово» Воспитатель называет твердый звук, дети называют слова с этим звуком. Воспитатель раздает фишки за правильные слова. Незнайка меняет фишки на наклейки. |
|  **3. Заключительная часть.** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей |  Незнайка очень рад был побывать у нас на занятии, теперь он знает чем дети занимаются в детском саду. Он пойдет и расскажет свои друзьям в цветочный город. Чем мы сегодня занимались на занятии?А вы дома расскажите, чем занимались сегодня в детском саду?Ребята, вы большие молодцы. Занятие окончено. |  |