Самоанализ

педагогической деятельности

Виктория Викторовна Кравченко учитель географии и биологии

 Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Старополтавская СШ»

Старополтавского района Волгоградской области (МКОУ «Старополтавская СШ»)

В системе школьного образования курс биологии играет большую роль в развитии и воспитании подрастающего поколения: в формировании их общей культуры, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

Я считаю, что в обучении мы должны исходить из того, что биологическая грамотность становится социально необходимой, поскольку основной объект биологии - жизнь, а сейчас остро стоят вопросы: как выжить, как обращаться с природой, чтобы не нанести ей вреда, проявлять заботу не только о себе, но и об окружающей среде.

С учётом изменения приоритетов в школьном образовании, а так же достижений биологической науки я ставлю перед собой следующую **цель**биологического образования:

• Создание условий для формирования и развития у учащихся ключевых образовательных компетенций на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

* формировать у школьников положительную мотивацию обучения к предмету;
* активизировать познавательную деятельность с помощью привлечения интересной и занимательной информации, проведения различного рода игр, активных форм обучения;
* организовать индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время с целью ликвидации пробелов в знаниях;
* организовать процесс обучения с учётом особенностей личности учащегося;
* способствовать созданию ситуации успеха для каждого ученика;
* научить детей ставить перед собой цели, не бояться ошибок и неудач, идти вперед;
* поддерживать постоянный интерес к деятельности ученика и его успехам;
* учить детей самостоятельно делать научные открытия;
* воспитывать свободную личность, имеющую право на свободный выбор.

В качестве внешнего воздействия, обуславливающего возникновение такого рода мотивов, в своей работе я использую следующие средства:

* увлекательное изложение нового материала с привлечением исторических знаний;
* акцентирование внимания учащихся на важности данной темы в плане дальнейшего изучения раздела, курса и т.д.;
* задания, выполнение которых требуют активной работы мысли учащихся;
* выявление практической значимости изучаемого материала.

Особое значение в этом случае имеет создание на уроке атмосферы доброжелательности и веры в познавательные возможности каждого учащегося.

Я считаю, что для реализации поставленных на уроках задач обучения, воспитания и развития важную роль играет организация межличностного общения: «ученик-учитель», «учитель-ученик». Моя задача так организовать общение, чтобы испытывать удовлетворенность от совместных действий с детьми, обеспечивать реализацию резервов партнера, создать ему психологическую безопасность, ситуацию комфорта и как итог, ситуацию успеха на уроке. Поэтому наряду с познавательными мотивами обучения широко использую социальные, особенно социального сотрудничества.

Учебный материал темы делю на элементарные блоки, устанавливаю связи между ними по всей теме в целом, определяю тип уроков (провожу уроки - лекции, зачеты, консультации, практикумы). При построении и анализе содержания темы выделяю конкретные знания и умения учащихся, которые целесообразно актуализировать до начала или в процессе изучения данной темы. Так же провожу отбор знаний, подлежащих прочному усвоению всеми учащимися, при этом выделяю новые понятия и разграничиваю их по значимости, устанавливаю связи между ними, определяю методы изучения нового материала. Особое внимание уделяю самостоятельной работе (составлению таблиц, конспектов, опорных сигналов, блок- схем), затем рассматриваю систему уроков по теме и дидактические цели каждого урока, далее определяю оснащенность уроков (наглядные пособия, таблицы, карточки с дифференцированными заданиями, технические средства обучения).

На уроках стараюсь сочетать индивидуальные и коллективные формы деятельности учащихся, всё зависит от содержания изучаемого материала и поставленной дидактической цели. Учащиеся с пониженной обучаемостью, самостоятельно применяя знания в различных ситуациях, вторично осмысливают и запоминают изученный материал, доводят до требуемого программой уровня совершенства свои умения и навыки.

Учащиеся с высокой обучаемостью при самостоятельном выполнении учебных заданий совершенствуют свои знания и умения, раскрывая новые стороны изучаемых явлений, процессов, понятий, т.е. при работе с учащимися постоянно осуществляю дифференцированный поход к обучению.

Приоритетными считаю уроки формирования практических умений и навыков, где основными способами являются: работа учащихся в малых группах, индивидуальная работа с учителем, применение средств обратной связи, работа с учебником. Данные способы управления применяю в различных сочетаниях по времени. С 2013 года наша школа реализует Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Преподавание биологии в пятых классах осуществляю по учебникам полностью соответствующим требованиям ФГОС, которые содержатся в Федеральном перечне учебников для общеобразовательных учреждений:

Знакомясь с множеством современных педагогических технологий по направлениям модернизации, я выбрала технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

* технологию модульной системы обучения,
* информационные технологии,
* технологию проблемного обучения,
* технологию проектной деятельности.

Для формирования у учащихся предметно-деятельной компетенции я использую элементы модульной системы обучения, применяя принцип сотрудничества и сотворчества: на уроке я стараюсь быть не «над учеником», а «рядом с ним».

В соответствии с этим общая схема организации процесса усвоения новых знаний и навыков с использованием элементов модульной технологии имеет следующий вид:

1. постановка учебной задачи.

2. базовый теоретический материал.

3. деятельность учащихся по расширению представлений о новых явлениях, понятиях, законах.

4. обобщение понятий, алгоритмов действия.

5. работа над ошибками.

6. анализ работы обучающимися, внесение корректив.

7. контроль знаний.

Всё это способствует возникновению мотивированного компонента учебно-познавательной и предметно-деятельной компетенции обучающихся на уроках биологии.

На уроках я формирую у учащихся информационные компетенции, используя информационные средства обучения, чему способствует наличие компьютера и мультимедийной установки в кабинете биологии. Компьютерные технологии представляют мощный инструмент мотивации, а при умелом использовании – эффективный инструмент развития творческих способностей ученика. Совершенно уникальные возможности для диалога ребенка с наукой, культурой представляет всемирная компьютерная сеть ИНТЕРНЕТ. Компьютерные технологии способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей, умению принимать оптимальные решения.

Компьютерные технологии представляют мощный инструмент мотивации, а при умелом использовании – эффективный инструмент развития творческих способностей ученика.

Работа над проектами показала, что большинство людей воспринимает жизнь как величайшую личную ценность. В тоже время ценность здоровья как полноценной жизни многими людьми нередко только декларируются, а на деле они ничего не делают для того, чтобы сохранить, улучшить свое здоровье. Причинами этого выступают невежество, недостаток общей культуры, чаще – неумение правильно, в соответствии с имеющимися возможностями, организовать свою жизнь и неумение беречь собственное здоровье и здоровье окружающих людей. Вследствие этого учащимися были разработаны конкретные рекомендации по вопросам здорового образа жизни:

* Чтобы быть здоровым, необходимо выработать особый стиль жизни, который позволял бы постоянно поддерживать здоровье, иными словами, необходимо сформировать ЗОЖ.
* Выработать собственный оптимальный, здоровый образ жизни может только культурный человек. Отсутствие же понимания значимости здоровья для полноценной жизни характеризует низкие уровень общей культуры человека.
* Культура и полезные сведения о жизни приобретаются через знания. А сумму знаний о здоровье, позволяющих освоить навыки ЗОЖ, можно дать и получить.
* В своей работе большое внимание уделяю развитию внутренней мотивации учащихся изучению предмета посредством целенаправленной организации внеурочной деятельности. Она дает возможность дополнить интересными сообщениями, новейшими открытиями, информацию полученную учениками на уроке. Мотивация и интерес учащихся выражается в выступлениях на разном уровне и получении первых мест, что дополнительно стимулирует учеников.
* Формы реализации внеурочной деятельности: проекты, презентации, исследовательская работа, конференции. Тематика проектов определяется практической значимостью, а также доступностью их выполнения. Реальную существующую проблемную ситуацию выбирают сами учащиеся, потому что им интересно и значимо найти пути ее решения. Такие проекты чаще всего имеют модифицированный тип, в котором имеются признаки исследовательского и практико – ориентированного проекта. Данный вид деятельности использую для того, чтобы научить обучающихся самостоятельному, критическому мышлению, умению логически мыслить, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы и принимать аргументированные решения.
* Качественно вести учебный процесс, заниматься исследовательской работой можно только в созданных для этого условиях.

**Список используемых источников**

1. Закона Российской Федерации «Об образовании»
2. Устав МКОУ «Старополтавская СШ»