Логоритмика

**« Зимующие птицы»**

Цель: Закрепить четкое произношение звука «р» в скороговорке ( подг.группа) Развивать речевое дыхание и силу голоса. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные. Учить удерживать равновесие на одной ноге, развивать координацию движения.

Материал: шапочки птиц и кота, дуга, стульчики, обручи.

1.Организационный момент.

Загадки (загадывают дети):

а) Все время стучит

Деревья долбит.

Но их он не калечит,

А только лечит (дятел)

б) Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Появляется опять (снегирь)

в) Кто там прыгает, шуршит?

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистым, чистым –

Кле, кле, кле! – поет со свистом (клест)

г) Днем спит, ночью летает,

Путников пугает (сова)

д) Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая.

Птица говорливая

Самая болтливая (сорока)

е) Чик – чирик, на зернышки-прыг!

Клюй - не робей, кто это?..- (воробей)

2. Вводные упражнения.

а) Мы шагаем друг за другом, По сугробам ровным кругом.

(дети маршируют)

б) Птицы весело взлетели, Друг за другом полетели.

(бег, руки в стороны)

1,2.3,4,5 – лапками затопали; 1,2,3,4,5 – крыльями захлопали (хлопают)

1,2,3,4,5 – не будем отвлекаться; 1,2,3,4,5 – будем заниматься.

в) В лесу дорога нелегкая. Вот какой глубокий снег! Из него нужно будет вытаскивать лапки (дети идут с высоким подниманием ног).

г) Посмотрите! Упало дерево так, что перешагнуть его невозможно. Нужно будет под ним подлезть.

3. Упражнение на силу выдоха.

а) Вспорхнула с березки стая синичек, и колючий иней обсыпал нас с головы до ног. Сдуем иней с рукавичек и воротника (дети длительно дуют, повернув голову вправо, затем влево, на ладошки)

б) (Дети поднимают руки - вдох носом,

выдох ртом) на выдохе слова: - Какой в лесу чистый, свежий, морозный воздух.

4.О.Р.У. (на стульчиках)

а) «Сова» (повороты головы)

- Совушка, сова, большая голова.

На суку сидела, головой вертела.

Во все стороны глядела.

б) (поджав колени, качаются)

- Сел на ветку воробей,

И качается на ней.

1,2.3,4,5 – неохота улетать.

в) (наклоны вперед)

- Голубь белый, голубь смелый,

Сделал ты большое дело.

По полям, лесам летал.

И поклон от нас всем детям

Белым, желтым – всем на свете

Белый голубь передал.

г) (равновесие на одной ноге)

- Вот на ветках – посмотри,

В красных майках снегири.

Распушили перышки,

Греются на солнышке.

д) (приседание)

Воробей, чего ты ждешь?

Крошек хлебных не берешь?

е) Села птичка на окошко,

Посиди немножко.

Посиди не улетай, улетела – Ай!

ж) (прыжки вокруг стульчиков)

- Среди белых, голубей

Скачет шустрый воробей.

5. Пальчиковая гимнастика.

- Дятел сел на толстый сук.

Стал обедать тук, тук, тук.

6. Упражнение на развитие силы голоса.

- Неожиданно поднялся ветер, завыл сначала тихо (дети тихо произносят у-у-у), затем громче (громко произносят у-у-у), вьюга стихла (снова тихо).

7. Песня « Сорока» (Барабашкина, стр.4)

- Сорока, сорока, где была далеко?

Кашу варила, деток кормила.

На порог скакала, гостей созывала.

Гости услыхали, быть обещали.

8. Скороговорка (Зебряк, стр.29)

Проворонила ворона вороненка.

9. Лексический материал.

а) образование притяжательных прилагательных ( голубиное крыло,…)

б) образование сложных прилагательных (быстрокрылый, красногрудый….)

10. П/игра « Птицы и кот» ( смотри «Перелетные птицы»).