Логоритмика

 **« Зимующие птицы»**

Цель: Закрепить четкое произношение звука «р» в скороговорке ( подг.группа) Развивать речевое дыхание и силу голоса. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Учить образовывать притяжательные и сложные прилагательные. Учить удерживать равновесие на одной ноге, развивать координацию движения.

Материал: шапочки птиц и кота, дуга, стульчики, обручи.

 1.Организационный момент.

Загадки (загадывают дети):

а) Все время стучит

 Деревья долбит.

 Но их он не калечит,

 А только лечит (дятел)

б) Красногрудый, чернокрылый,

 Любит зернышки клевать.

 С первым снегом на рябине

 Появляется опять (снегирь)

в) Кто там прыгает, шуршит?

 Клювом шишки потрошит?

 Голоском речистым, чистым –

 Кле, кле, кле! – поет со свистом (клест)

г) Днем спит, ночью летает,

 Путников пугает (сова)

д) Непоседа пестрая,

 Птица длиннохвостая.

 Птица говорливая

 Самая болтливая (сорока)

 е) Чик – чирик, на зернышки-прыг!

 Клюй - не робей, кто это?..- (воробей)

 2. Вводные упражнения.

 а) Мы шагаем друг за другом, По сугробам ровным кругом.

 (дети маршируют)

 б) Птицы весело взлетели, Друг за другом полетели.

 (бег, руки в стороны)

 1,2.3,4,5 – лапками затопали; 1,2,3,4,5 – крыльями захлопали (хлопают)

 1,2,3,4,5 – не будем отвлекаться; 1,2,3,4,5 – будем заниматься.

 в) В лесу дорога нелегкая. Вот какой глубокий снег! Из него нужно будет вытаскивать лапки (дети идут с высоким подниманием ног).

г) Посмотрите! Упало дерево так, что перешагнуть его невозможно. Нужно будет под ним подлезть.

3. Упражнение на силу выдоха.

а) Вспорхнула с березки стая синичек, и колючий иней обсыпал нас с головы до ног. Сдуем иней с рукавичек и воротника (дети длительно дуют, повернув голову вправо, затем влево, на ладошки)

б) (Дети поднимают руки - вдох носом,

выдох ртом) на выдохе слова: - Какой в лесу чистый, свежий, морозный воздух.

4.О.Р.У. (на стульчиках)

а) «Сова» (повороты головы)

- Совушка, сова, большая голова.

 На суку сидела, головой вертела.

 Во все стороны глядела.

б) (поджав колени, качаются)

- Сел на ветку воробей,

 И качается на ней.

 1,2.3,4,5 – неохота улетать.

в) (наклоны вперед)

 - Голубь белый, голубь смелый,

 Сделал ты большое дело.

 По полям, лесам летал.

 И поклон от нас всем детям

 Белым, желтым – всем на свете

 Белый голубь передал.

г) (равновесие на одной ноге)

 - Вот на ветках – посмотри,

 В красных майках снегири.

 Распушили перышки,

 Греются на солнышке.

д) (приседание)

 Воробей, чего ты ждешь?

 Крошек хлебных не берешь?

е) Села птичка на окошко,

 Посиди немножко.

 Посиди не улетай, улетела – Ай!

ж) (прыжки вокруг стульчиков)

 - Среди белых, голубей

 Скачет шустрый воробей.

5. Пальчиковая гимнастика.

 - Дятел сел на толстый сук.

 Стал обедать тук, тук, тук.

6. Упражнение на развитие силы голоса.

- Неожиданно поднялся ветер, завыл сначала тихо (дети тихо произносят у-у-у), затем громче (громко произносят у-у-у), вьюга стихла (снова тихо).

7. Песня « Сорока» (Барабашкина, стр.4)

- Сорока, сорока, где была далеко?

Кашу варила, деток кормила.

На порог скакала, гостей созывала.

Гости услыхали, быть обещали.

8. Скороговорка (Зебряк, стр.29)

Проворонила ворона вороненка.

9. Лексический материал.

а) образование притяжательных прилагательных ( голубиное крыло,…)

б) образование сложных прилагательных (быстрокрылый, красногрудый….)

10. П/игра « Птицы и кот» ( смотри «Перелетные птицы»).