***Пояснительная записка***

 **Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

1. Рабочая программа составлена с учетом воспитательного потенциала «Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №24»
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюстре России 18.12.2020 №61573)
3. Учебный план МБОУ «СОШ 24» на 2022-2023 учебный год
4. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. –   М.: Просвещение, 2018г.

**Цели обучения:**

   Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

     1.  воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения  морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности  родного языка;

   2.  овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения  формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и

самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других  источников.

 3.   освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее

функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского

литературного языка.

**Общая характеристика учебного предмета**

В 6 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

**Программа содержит:**

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

По учебному плану МБОУ «СОШ № 24» на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе отводится 6 часов в неделю (34 недели), что составляет 204 ч. в год

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации ос-

новных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к исто-

рии и культуре Российской Федерации, культуре своего края,народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны,тв том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в

литературных произведениях, написанных на русском языке;неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готов-

ность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной дея-

тельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен-

ной культуры как средства коммуникации и самовыражения;осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и

мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;овладение языковой и читательской культурой, навыками

чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие

цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на

русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение инди-

видуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их реше-

ния; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина

и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности,а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;потребность во взаимодействии в условиях неопределённости,

открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями,

терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы,общества и экономики, оценивать свои действия с учётом вли-

яния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***Метапредметные результаты:***

* владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

 ***СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (204 ч.)***

**ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ.**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ**

**ТЕКСТ**

**Лексика. Культура речи**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистические окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуфиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **–гор- - -гар-**, -**кос- - -кас**-. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы**и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в в V классе.

Склонение существительных на **–мя**. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

**Не**с существительными. Правописание гласных в суффиксах –**ек, -ик**; буквы **о**и **е** после шипящих и **ц**в суффиксах **–ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ**в суффиксе **–чик (-щик**).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **–мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка, сирота* и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

**Не** с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **–ан-(-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различение на письме суффиксов **–к-** и **–ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут* *пять, километров десять*).

III. Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **–то**, **-либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

**Не** в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **–ова(ть), -ева ть) и –ыва(ть), -ива(ть**).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VI классе**

**Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Кол.****ч.** | **Дата проведения** | Домашнеезадание |
| **По плану** | **По факту** |
| **1** | Русский язык–государственныйРоссийской Федерации и язык межнационального общения **(потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** | 01.09 | 01.09 | П 1 упр. 2,3 |
| **2** | Понятие о литературном языке | **1** | 02.09 | 02.09 | П 2 упр. 6 |
| **3** | Лексика русскогоЯзыка с точки зрения сферы ее употребления ,происхождения, активного и пассивногозапаса, стилистической окраски | **1** | 03.09 | 03.09 | П 3 упр. 13. |
| **4** | Употребление лексических средствВ соответствии с ситуацией общения |  | 05.09 | 05.09 | Фонетический разбор слов: сеять, яичница, ложь. |
| **5** |   Орфоэпия. Графика | **1** | 06.09 | 06.09 | П 4 упр. 15,19, 21, р.т. зад. № 5 |
| **6** | Фонетика. Орфоэпия | **1** | 07.09 | 07.09 | П 4, 5 упр. 26,30. |
| **7** | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | **1** | 08.09 | 08.09 | П 6-7 упр. 33. |
| **8** | Морфемика. Орфограммы в приставках | **1** | 09.09 | 09.09 | П 6-7 упр. 34. |
| **9** | Части речи | **1** | 10.09 | 10.09 | Составление карточек ЧР |
| **10** | Орфограммы в окончаниях слов | **1** | 12.09 | 12.09 | Комплексный анализ текста. |
| **11** | Словосочетание.Синтаксис и пунктуация. | **1** | 13.09 | 13.09 | Упр. 38, написать сочинение. |
| **12** | Простое предложение | **1** | 14.09 | 14.09 | П 8-9 упр. 45. |
| **13** | Сложное предложение | **1** | 15.09 | 15.09 | П 10-11 упр. 51,54. |
| **14** | Синтаксический разбор предложений | **1** | 16.09 | 16.09 | П 12 упр. 57. |
| **15** | Прямая речь. Диалог | **1** | 17.09 | 16709 | составить диалог. |
| **16** | **Контрольный входной диктант** | **1** | 19.09 | 19.09 | П. 8-12, повторить |
| **17** |  Анализ диктанта .Р.Р.Текст, его особенности | **1** | 20.09 | 20.09 | П 13-14, упр. 63,68. Р..т. зад. № 6 и 12. |
| **18** | Тема и основная мысль текста.  | **1** | 21.09 | 21.09 | П. 15-16, упр. 73. |
| **19** | Заглавие текста | **1** | 22.09 | 22.09 | Упр. 79. |
| **20** | Начальные и конечные предложения текста | **1** | 23.09 | 23.09 | Упр. 83 |
| **21** | Р/Р. Описание как тип речи | **1** | 24.09 | 24.09 | Оформление сочинения  |
| **22** | Ключевые слова | **1** | 26.09 | 26.09 | П 18-19 упр.88. |
| **23** | Основные признаки текста | **1** | 27.09 | 27.09 | Оформить подробно работу со своим текстом, т.е свою страничку на формате А4 |
| **24** | Р.Р.Текст и его стили | **1** | 28.09 | 28.09 | Написать мини- сочинения-описания в художественном и научном стиле о любом предмете  |
| **25** | Художественный стиль | **1** | 29.09 | 29.09 | Выполнив упр. 181(определить стиль текста) или отредактировать текст |
| **26** | Официально-деловой стиль **(потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** | 30.09 | 30.09 | Попробовать составить заявления о принятии на работу |
| **27** | Слово и его лексическое значение | **1** | 01.10 |  | П 20 упр.96 |
| **28** | Слово и его лексическое значение | **1** | 03.10 |  | Повторить справочный материал |
| **29** | Общеупотребительные слова | **1** | 04.10 |  | П 22 упр. 110,р.т. зад. 16. |
| **30** | Профессионализмы. | **1** | 05.10 |  | П 23, упр. 116. |
| **31** | Диалектизмы | **1** | 06.10 |  | П 24 упр. 118 |
| **32** | Исконно русские и заимствованные слова | **1** | 07.10 |  | П 25 упр. 126, р.т. зад. № 19. |
| **33** | Исконно русские и заимствованные слова |  | 08.10 |  | Рассказать о значении, происхождении и написании слов лягушка, мятеж, невеста, внимание |
| **34** | Новые слова | **1** | 10.10 |  | П 26 упр. 132 |
| **35** | Устаревшие слова.  | **1** | 11.10 |  | П 27 упр. 135 |
| **36** | Устаревшие слова. Обобщение изученного |  | 12.10 |  | Выписать значение устаревших слов из толкового словаря |
| **37** | Словари | **1** | 13.10 |  | П 28, упр. 139, контрольные вопросы |
| **38** | **РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя» (потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** | 14.10 |  | Упр. 104 |
| **39** | Знакомство со словарями |  | 15.10 |  | Работа со словами. К одному из слов записатьего лексическое значение. |
| **40** | Основные способы образования слов в русском языке | **1** | 17.10 |  | П. 24, упр. 119 (уст.). |
| **41** | Фразеологизмы | **1** | 18.10 |  | Найти историю одного из фразеологизмов. |
| **42** | Р.Р.Источники фразеологизмов**(потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** | 19.10 |  | Составить упражнение используя фраз. КАК БЕЛКА В КОЛЕСЕ |
| **43** | Источники фразеологизмов.  | **1** | 20.10 |  | П 29 упр. 147 (у) , 148 |
| **44** | Контрольная работа (ВПР) | **1** | 21.10 |  | П 30 упр.151. Подготовиться к тесту. |
| **45** | Словообразование. Орфография | **1** | 22.10 |  | Упр.151 |
| **46** | Употребление фразеологизмов в речи. | **1** |  |  | П 31 упр. 159163,Индивид задания. |
| **47** | Морфемика словообразование | **1** |  |  | П 32 упр. 166 |
| **48** | **Р.Р.** Описание внешности человека **(потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** |  |  | П 33 упр. 172,173 |
| **49** | Основные способы образования слов в русском языке. |  |  |  | П 33 упр. 172,176 |
| **50** | Основные способы образования слов в русском языке. | **1** |  |  | П 34 упр. 178 |
| **51** | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | **1** |  |  | П. 35, упр. 182, 183. |
| **52** | Этимология слов. | **1** |  |  | П 36 упр. 185,186 |
| **53** | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | **1** |  |  | П 37 упр. 190191 |
| **54** | **Р.Р.Сочинение-рассуждение «Любимая профессия» (потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** |  |  | П 38 упр. 195, 196. |
| **55** | Неморфологические способы образования слов в русском языке | **1** |  |  | П 38 упр. 195, 198. |
| **56** | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | **1** |  |  | П 39 упр. 200, тест № 9. |
| **57** | Буквы *о* и *а* в корне *–кос---кас-* | **1** |  |  | П 40 упр. 203 |
| **58** | Буквы О-А в корнях с чередованием | **1** |  |  | п. 36-40, повторить. |
| **59** | Буквы *о*и *а*в корне –гор---гар- | **1** |  |  | П 41 упр. 217 индивид задания |
| **60** | Буквы *о - а* в корне –зар----зор | **1** |  |  | П 42 упр. 221 224 |
| **61** | Буквы Ы-И после приставок. | **1** |  |  | П 39 упр. 200, тест № 9. |
| **62** | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ. | **1** |  |  | П 40 упр. 203 |
| **63** | Значение приставки ПРИ- | **1** |  |  | п. 36-40, повторить. |
| **64** | Значение приставки ПРЕ- | **1** |  |  | П 41 упр. 217 индивид задания |
| **65** | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ- | **1** |  |  | П 42 упр. 221 224 |
| **66** | **Контрольное тестирование по теме«Словообра-****зование»** | **1** |  |  | Работа по ВПР |
| **67** | Анализ контрольного тестирования.Р.Р. Описание помещения | **1** |  |  | Работа по ВПР |
| **68** | Соединительные О-Е в сложных словах | **1** |  |  | Написать сочинение-миниатюру на тему «Спорт», используя сложные слова |
| **69** | Сложносокращенные слова | **1** |  |  | Записать в тетрадь аббревиатуры, имеющие место в нашем поселке |
| **70** | **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | **1** |  |  | Сочинение |  |
| **71** | Сложносокращенные слова. | **1** |  |  | Заменить словосочетания одним сложным словом |  |
| **72** | Морфемный и словообразовательный разбор слов | **1** |  |  | Сам-ая работаКонтрольный словарный диктант. |  |
| **73** | Р.Р. Описание природы  | **1** |  |  | Работа по ВПР |  |
| **74** |  Имя существительное как часть речи | **1** |  |  | П 44 упр. 245250 |
| **75** | Падежные окончания имени существительного | **1** |  |  | П 45 упр. 256, 258 |
| **76** | **Р.Р.Как писать письма (потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** |  |  | П 46 упр. 264 |
| **77** | Разносклоняемые имена существительные | **1** |  |  | Составить с каждым разносклоняемым существительным по одному СС |
| **78** | Буква *е*в суффиксе *–ен-*существительных на *–мя* | **1** |  |  | П 47 упр. 268 |
| **79** | Буква *е*в суффиксе *–ен-*существительных на *–мя* | **1** |  |  | П 48 упр. 275, 276 |
| **80** | Несклоняемые имена существительные. | **1** |  |  | П 49 упр. 280, индивид задания |
| **81** | Род несклоняемых имен существительных | **1** |  |  | П 50 упр. 281 |
| **82** | Род несклоняемых имен существительных | **1** |  |  | Написать мини-сочинение с несклоняемыми существительными. (тема свободная) |
| **83** | Имена существительные общего рода | **1** |  |  | Составить рассказ о друге с употреблением слов общего рода. |
| **84** | Морфологический разбор существительных. | **1** |  |  | Упражнение282 – сделать морфологический разбор выделенных слов. |
| **85** | **Сочинение по личным наблюдениям"Первый раз в музее" (упр.284)****(потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** |  |  | Оформление сочинения  |
| **86** | Подготовка к ВПР(разборы 2-4) |  |  |  |  Разбор 4  |
| **87** | НЕ с существительными. | **1** |  |  | П 51 упр. 288 |
| **88** | НЕ с существительными. | **1** |  |  | П 52 упр. 295 |
| **89** | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | **1** |  |  | П 53 упр. 300,  |
| **90** | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК | **1** |  |  | П 54 упр. 305 |
| **91** | Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК | **1** |  |  | Индивидуальные задания: кроссворды, ребусы, загадки-презентации по теме «Суффиксы имен существительных». |
| **92** | Гласные О-Е после шипящих. | **1** |  |  |  Подготовить ответы на контрольные вопросы и задания по вариантам |
| **93** | Гласные О-Е после шипящих  | **1** |  |  | Выучить правило на с.157, исправить ошибки в письме |
| **94** | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту | **1** |  |  | Повторение сложных существительных |
| **95** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | **1** |  |  | Повторить правила  |
| **96** | Анализ контрольного диктанта. Р.Р. Описание местности | **1** |  |  | Мини-сочинение «Описание местности» |
| **97** | Прилагательное как часть речи | **1** |  |  | П 55 упр. 323 |
| **98** | Р.Р.Описание природы с помощью прилагательных **(потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** |  |  | Сочинение домашнее |
| **99** | Качественные, относительные и притяжательные именаприлагательные | **1** |  |  | П 57 упр. 332338 |
| **100** | Качественные, относительные и притяжательные именаприлагательные | **1** |  |  | П 58 упр. 341\* |
| **101** | Качественные, относительные и притяжательные именаприлагательные | **1** |  |  | П 59 упр. 346 |
| **102** | Степени сравнения качественных имен прилагательных | **1** |  |  | Сочинение |
| **103** | Степени сравнения качественных имен прилагательных | **1** |  |  | П 60 упр. 350 |
| **104** | Полная и краткая формы имён прилагательных | **1** |  |  | П 61 упр. 353, индивид задания |
| **105** | Полная и краткая формы имён прилагательных | **1** |  |  | П 62 упр. 359360 |
| **106** | **Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина** | **1** |  |  | П 63 упр. 363 |
| **107** | Роль имени прилагательного в речи |  |  |  |  Разбор прилагательных по выбору  |
| **108** | Нормыпроизношенияименприлагательных,нормы ударения (в рамках изученного) | **1** |  |  | Сочинение |
| **109** | Нормы словоизменения имен прилагательных | **1** |  |  | П 64 Упр 369 |
| **110** | Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных | **1** |  |  | П 65 упр 377 |
| **111** | Синтаксическая роль имени прилагательного | **1** |  |  | П 66 упр. 382385 |
| **112** | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксахиокончаниях имен прилагательных | **1** |  |  | Оформление сочинения  |
| **114** | Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксахиокончаниях имен прилагательных | **1** |  |  |  Упр320. К данным существительным подберите однокоренные прилагательные с суффиксами – н-, -ан-(-ян-) или –енн-. |
| **115** | Правописание н и нн в именах прилагательных | **1** |  |  | Упр.370 п.64 |
| **116** | Р.Р. Описание действия | **1** |  |  | Выучить правило и алгоритм правописания н-нн в прилагательных §64 |
| **117** | Р.Р. Заявление | **1** |  |  | Распределительный диктант |
| **118** | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | **1** |  |  | Параграф 65 Упр. 376 |
| **119** | Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновой на шипящий | **1** |  |  | Составить похожий текст из 4-5 предложений, где будут встречаться прилагательные с суффиксами -К- и -СК |
| **120** | Правописание сложных имен прилагательных | **1** |  |  | Упр.380 |
| **121** | Слитное и раздельноеНаписание не сименамиприлагательными | **1** |  |  | Распределительный диктант  |
| **122** | Слитное и раздельноеНаписание не сименамиприлагательными | **1** |  |  | Подготовка к К/Р |
| **123** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | **1** |  |  | Повторение правил  |
| **124** | Анализ контрольного диктанта. Р.Р. Расписка | **1** |  |  | Составление расписки  |
| **125** |  Общее грамматическое значение имени числительного | **1** |  |  | П 67 упр. 397, индивид задания |
| **126** | Разряды имен числительных по значению | **1** |  |  | П 68 упр. 400 |
| **127** | Разряды имен числительных по строению | **1** |  |  | П 69 упр. 403 |
| **128** | Склонение количественных иимен числительных | **1** |  |  | П 70 упр. 407, индивид задания |
| **129** | Словообразование имен числительных | **1** |  |  | П 71 упр. 409 |
| **130** | Синтаксические свойства имени числительного | **1** |  |  | П 72 упр. 414417 |
| **131** | Роль имени числительного в речи | **1** |  |  | П 73 упр. 420 |
| **132** | Правильное образование форм имен числительных | **1** |  |  | Составить текст с дробными числительными |
| **133** | Правильное построениесловосочетанийтипа «две ученицы», «обе книги и т. п. | **1** |  |  | П 74 упр. 425 |
| **134** | Употребление имен числительных в научных текстах,деловой речи | **1** |  |  | П 75 упр. 428 |
| **135** | Употребление ь в именах числительных | **1** |  |  | Разбор числительного |
| **137** | Морфологический разбор имени числительного | **1** |  |  | Используя числительные, описать памятник |
| **137** | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное». |  |  |  | Выучить теорию по кластеруНа выбор: 1. Упр. 600, 601 |
| **138** | **Р.Р.Публичное выступление****(потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** |  |  | Сочинение-рассуждение на тему: «Где в обычной жизни нам необходимо знать, как правильно употреблять и писать имена числительные?» |
| **139** | **Контрольный диктант по теме «Имя числительное»** | **1** |  |  | Повторить правила |
| **140** | Анализ контрольного диктанта. Р.Р. Научный стиль речи | **1** |  |  |  |
| **141** | Местоимение как часть речи. | **1** |  |  | П 76 упр. 434 |
| **142** | Общее грамматическое значение местоимения | **1** |  |  | П 77 упр. 442444 |
| **143** | Разряды местоимений | **1** |  |  | П 78 упр. 447 |
| **144** | Склонение местоимений | **1** |  |  | Написать письмо возвратному местоимению |
| **145** | **Р.Р.Рассказ по сюжетным картинкам (потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** |  |  | Оформить работу на формате А4 творчески |
| **146** | Словообразование местоимений | **1** |  |  | П 79 упр. 453456 |
| **147** | Синтаксические свойства местоимения | **1** |  |  | П 80 упр. 459461 |
| **148** | Роль местоимений в речи | **1** |  |  | П 81 упр. 465468473 |
| **149** | Употребление местоимений в соответствиитребованиями русского речевого этикета | **1** |  |  | Стр. 161-163 п. 65 упр. 851 (1 или 2 задание на выбор) |
| **150** | Правильное употребление местоимений 3-го лица вСоответствии со смысломПредшествующего текста(устранение двусмысленности, неточности) | **1** |  |  | Упр. 466  и 5 советов с отрицательными местоимениями. |
| **151** | Р.Р. Словарная статья | **1** |  |  | Прочитать параграф 74, составить рассказ по теме “Отрицательные местоимения”. |
| **152** | Уместное употреблениев речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения | **1** |  |  | Письменно выполнить упражнение 425 или 429 (на выбор), обозначив условия слитного и раздельного написания. |
| **153** | Правописание местоимений с не и ни | **1** |  |  | П 82 упр. 476 |
| **154** | Правописание местоимений с не и ни | **1** |  |  |  В своих творческих работах подчеркнуть притяжательные местоимения как члены предложения. |
| **155** | **Р.Р.День толерантности****(потенциал урока для реализации ПВ)**  | **1** |  |  | Дописать сочинение |
| **156** | Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | **1** |  |  | П 84 упр. 486 |
| **157** | Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | **1** |  |  | П 85 упр. 491493\* |
| **158** | Средства связи предложений в тексте: притяжательные иуказательныеместоимения,видовременная соотнесенность глагольных форм | **1** |  |  | П 86 упр. 496 |
| **159** | **Р.Р. День открытых мыслей****(потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** |  |  | Работа с толковым словарем.Прах\* - пыль. |
| **160** | Средства связи предложений в тексте: притяжательные иУказательные местоимения, видо-Временная соотнесенность глагольных форм | **1** |  |  | П 87 упр. 498.Выучить порядок морфологического разбора местоимения |
| **161** | Морфологический разбор местоимений | **1** |  |  | упр. 489 по заданию учебника. |
| **162** | Подготовка к контрольному диктанту | **1** |  |  | Цифровой диктант. |
| **163** | **Контрольное тестирование по теме «Местоимение»** | **1** |  |  | Повторить правила  |
| **164** | Анализ контрольного диктанта.  Р.Р. Научное сообщение | **1** |  |  |  |
| **165** | Основа инфинитива.Основа настоящего (будущего простого) времени глагола | **1** |  |  | П 88 упр. 510515 |
| **166** | Основа инфинитива.Основа (будущегопростого) времени глагола | **1** |  |  | Идивидуальные задания |
| **167** | **Р.Р. Урок-дискуссия (потенциал урока для реализации ПВ)** | **1** |  |  | Оформление сочинения |
| **168** | Словообразование глаголов | **1** |  |  | П 89Упр.525(у)527 |
| **169** | Изменение глагола по наклонениям. Значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении | **1** |  |  | П 90 упр. 529 |
| **170** | Безличные глаголы.  | **1** |  |  | П 91 упр. 540Индивид задания |
| **171** | Использование личных глаголов вбезличном значении |  |  |  | Упр.539. |
| **172** | **Р.Р. Обучение сжатому изложению** | **1** |  |  | изложение |
| **173** | Нормы ударенияВ глагольных формах(в рамках изученного) | **1** |  |  | П 92 упр. 544546 |
| **174** | Условное наклонение | **1** |  |  | П 93 упр. 549 |
| **175** | Нормы ударенияВ глагольных формах(в рамках изученного) | **1** |  |  | Записать 5 пословиц с глаголами в повелительном наклонении (толкование) |
| **176** | Нормы словоизменения глаголов | **1** |  |  | П 94 упр. 567 |
| **177** | Нормы словоизменения глаголов | **1** |  |  | П 95 упр. 572574 |
| **178** | Использование ь как показателя грамматической формывповелительном наклонении глагола | **1** |  |  | Выучить теорию по теме урока |
| **179** | Правописаниесуффиксов-ова-/-ева-,-ыва-/-ива-глаголов | **1** |  |  | П 96 упр. 576 |
| **180** | Правописаниесуффиксов-ова-/-ева-,-ыва-/-ива-глаголов  | **1** |  |  | Составить 5-8 предложений-советов “Как не потерять друга”, “Советы книголюба””, “Мой фирменный рецепт”( на выбор) |
| **181** | Глаголы совершенногои несовершенноговида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные | **1** |  |  | Составить четверостишие , используя безличные глаголы |
| **182** | Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы | **1** |  |  | Попробовать сочинить стихотворение по теме урока или подобрать тексты стихотворений, где есть безличные глаголы. |
| **183** | Роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в речи | **1** |  |  | Выучить порядок морфологического разбора глагола. |
| **184** | Использование ь как показателя грамматической формыв инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | **1** |  |  | §90,конспект выучить, уметь восстанавливать и рассказывать по памяти. |
| **185** | **Р/Р. Сочинение-рассказ по данному началу.** | **1** |  |  | Оформление сочинения  |
| **186** | Использование ь как показателя грамматической формыв инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа | **1** |  |  | П 98 упр. 580583 |
| **187** | Правописание гласных в глагольных суффиксах | **1** |  |  | Подготовиться к к/р |
| **188** | Изменение глаголов по лицам | **1** |  |  | Повторить § 95-98, упр. 583, 584. |
| **189** | Повторение изученного по теме «Глагол» | **1** |  |  | Подготовиться к проверочной работе  |
| **190** | Комплексный анализ текста.  | **1** |  |  | Подготовиться к проверочной работе |
| **191** | **Комплексная тестовая работа по теме «Глагол»** | **1** |  |  | Стр.140, упр 591 |
| **192** | Работа над ошибками | **1** |  |  | Стр.141, упр 593 |
| **193** |  Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | **1** |  |  | Стр.143, упр.595 |
| **194** | Орфограммы в корне слова. | **1** |  |  | П 100Упр. 603 |
| **195** | Орфографический разбор. | **1** |  |  | Написать мини-сочинение на свободную тему, используя глаголы с суффиксами -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-). |
| **196** | Орфограммы в суффиксах  | **1** |  |  | П 101Упр. 599 |
| **197** | Орфограммы в окончаниях. | **1** |  |  | От данных глаголов образуйте глаголы с изученными суффиксами, обозначьте орфограммуОт данных глаголов образуйте глаголы с изученными суффиксами, обозначьте орфограммустр 145, упр605 |
| **198** | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | **1** |  |  | Разбор словосочетания |
| **199** | Пунктуация в простом и сложном предложении. | **1** |  |  | Стр.146, упр609 |
| **200** | Лексика и фразеология. | **1** |  |  | П 102Упр. 613 |
| **201** | Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. | **1** |  |  | П 103 упр. 618 |
| **202** | Имя существительное Имя прилагательное. МестоимениеИмя числительное. Глагол | **1** |  |  | П 104 упр 620 |
| **203** | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  |  | Стр.153. упр621 |
| **204** | Занимательный урок грамматики | **1** |  |  | Рекомендации на лето |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. (ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9

классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011г.

***Учебники***

2. (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений.

В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.;

науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.

***Методические пособия***

3. (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие

для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т.

Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.

4. Соловьѐва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие

для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение,2012г.

***Словари***

6. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. –

СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

**Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, компьютер**

****