**САМООБРАЗОВАНИЕ**

**Клочко Юлия Сергеевна**

(Ф.И.О. педагога)

**9 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_             без к/к**

 (стаж работы)                         (кв. категория)

**Тема:** ***«Речевое развитие детей подготовительной группы с помощью дидактических игр»***

(название темы)

**2022-2023**

(учебный год)

01.09.2022г.

(дата начала работы над темой)

 31.05.2023г.

(предполагаемая дата окончании работы

**Цель:** Повышение профессиональной компетенции по вопросу развития речевой системы у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. Создание условий для развития речи детей дошкольного возраста посредствам дидактических игр.

**Задачи:**

1. Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу развития и формирование звуковой культуры речи, лексико-грамматической и связной речи с использованием мнемотехники.

 2.Развивать активный словарь детей в игровой, познавательной деятельности.

3.Развивать словесно - логическое мышление; речевое внимание, фонематический слух и восприятие, артикуляционный и голосовой аппарат.

 4.Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях.

5.Подготовить консультации для родителей по данной теме.

6.Изготовить папки – передвижки.

7.Составить картотеку дидактических игр по развитию речи.

 **Актуальность темы**.

 Вопросы развития правильной речи у детей очень актуальны. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников очень сложное и важное дело.

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в дошкольном возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в дошкольном возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости в подготовительной группе больше внимания уделить именно развитию речи детей дошкольного возраста. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.

.

**Проблемы:**

1) речь  становится основой для дальнейшего развития ребенка; дошкольный возраст – это расцвет речевой активности ребенка, формирование всех сторон речи, усвоение дошкольником норм и правил родного языка;

2) речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых;

 3) значительное ухудшение здоровья детей может способствовать появлению речевых нарушений;

4) постоянно растет число детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны как родителей, так и педагогов;

5) существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;

6) глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

**Предполагаемый результат:**
Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.

 **Форма работы:**

* Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций.
* Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты.
* Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы.

**Действия и мероприятия проводимые в процессе работы над темой:**

1. Изучение методической литературы по теме;

2. Посещение НОД у воспитателей своего ДОУ

3. Посещение педсоветов, вебинаров, конференций по ФГОС.

4. Самоанализ и самооценка НОД в своей группе;

5. Подбор методических пособий и дидактических игр.

Литература.

Светлова И. Е.  Развитие речи. [Издательство "Эксмо" ООО](https://www.google.com/url?q=https://book24.ru/brand/eksmo/&sa=D&ust=1611305674572000&usg=AOvVaw33I2_eE5Plkj_eSGoUmdm6), 2006г.

Ушакова О. С. Развитие речи для детей 6 - 7 лет. Москва издательский центр «Вентана – Граф», 2009г.

Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2009г.

Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5 - 7 лет. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2009г.

Ушакова О. С. «Придумай слово», речевые игры для дошкольников. Творческий Центр СФЕРА, Москва, 2014г.

Владимирская Л. А. «От осени до лета». Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах. Издательство «Учитель»2002 – 2003г, Волгоград.

Елкина Н. В. «1000 загадок». Академия развития, Ярославль, 2003г.

Сахипова З. Г. «Читаем детям». Ленинград «Просвещение», 1991г.

Нищева Н. В. «Стстема коррекционной работы» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО  –ПРЕСС», 2003г.

 Смирнов М. В. « 2500 скороговорок для детей 4- 6лет». Издательский Дом «Нева» Санкт – Петербург, 2005г.

Тарабарина Т. и. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Ярославль «Академия Развития», 1997г.

 Аникина В. П. «Живая вода». Сборник русских народных песенок, сказок, пословиц, загадок. Москва «Детская Литература», 1987г.

Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. «Литературное чтение» Министерство образования науки Росисской Федерации Москва БАЛАСС, 2011г.

**План работы по самообразованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **Срок** | **Содержание работы** |  **Форма работы****(практические выходы)** |
|  |  | **2022-2023 учебный год** | **С детьми** | **Педагогами** | **Родителями** |
| Изучение, анализ и обобщение литературных исследований по теме.  | Сентябрь2022г. | Определение содержания работы по самообразованию.Планирование работы. | Разработка и оформление дидактических игр по данной теме. Картотека. |  | Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала |
| Октябрь2022 г. | Беседа с родителями. | Дидактические игры, направленные на обогащение словаря. «Кто это?», «Как об этом сказать?», «Произносим слова», «Какое слово потерялось?», «Хлоп – хлоп», «Играем со словом». | Консультация для Воспитателей «Артикуляционные упражнения в домашних условиях» |  Консультации для родителей на тему: «Роль семьи в развитии речи ребёнка» |
|  | Ноябрь2022г. | Создание картотек. | Развивающие упражнения. «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А» (Т, о, Р, К и т.д.)«Назови, какой звук первый / последний в слове» **«**Путаница**»**«Длиннее - короче» |  | Конкурс с родителями «Книга любимых сказок, песенок или потешек своими руками». Совместная деятельность родителей, педагога и детей. Выставка книг» |
| Декабрь2022г. | Организовать дидактических , пальчиковых игр. | Разучивание дидактических игр«Кто как разговаривает», «Позови паровоз». |  | Консультация для родителей на тему: «Дидактическая игра, как средство развития речи» |
| Январь2023г. | Организовать дидактические игры.Беседа с родителями. | Д/и «Веселые упражнения карандашами» Способствовать умению раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук. Заучивание пальчиковых игр: «Медведь» «Белка» |  | Консультация «Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет».  |
| Февраль2023 г. | Подбор игр с предметами. | Подборка предметных и сюжетных картинок для рассказывания | Консультация на тему: «Формирование правильного звукопроизношения у детей средствами артикуляционной гимнастики». |  |
| Март2023 г. | Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности.НОД. |  Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок по плану звуковой культуры речи. Формирование правильного звукопроизношения.«Ящерица», «Юлька – Юленька – юла», «Эльфы и эхо в прятки играли», «На верхушке каланчи» |  | Подготовить стен для родителей.  |
| Апрель2023 г. | Игры и упражнения для развития речи детей.Самореализация | Совершенствовать речевой слух, закреплять навыки четкой, правильной, выразительной речи. Дифференциация звуков, слов, предложений |  | Изготовление Лэпбука по развитию речи |
| Май 2023г. | Отчет о проделанной работе. | Результаты проведенной работы по самообразованию | Отчет | Отчет |

|  |
| --- |
|  |