****

**БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Личностные результаты**

1) Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

3) Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4)Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

5)Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.

6)Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Метапредметные результаты**

**Межпредметные понятия**

**Основы читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

**Навыки работы с информацией**: работа с текстами, преобразовывание и интерпретирование содержащейся в них информации, в том числе:

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения биологии в 5 классе учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности,** на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Регулятивные УУД**

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности.

Учащийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

**Учащийся научится** проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Учащийся овладеет**системой биологических знаний – понятиями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

**Учащийся освоит** общие приемы: выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Учащийсяприобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернетапри выполнении учебных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Учащийся научится:**

* + 1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
		2. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
		3. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
		4. выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
		5. различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
		6. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
		7. использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты
		8. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
		9. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
		10. описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
		11. описывать и использовать приемы оказания первой помощи
		12. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактерияхв научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями,*
* *размножения и выращивания культурных растений;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*
* *создавать письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1.Живой организм: строение и изучение** (9 часов)

Признаки живых организмов ( питание, дыхание, движение, размножение, развитие, рост, раздражимость,) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов (наблюдение, эксперимент, измерение). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения клетки.* Строение, функции и разнообразие клеток. Безъядерные и ядерные клетки. Бактериальная клетка. Строение и функции ядра, цитоплазмы, органоидов. Различия в строении растительной, животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода и другие неорганические вещества и их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные и практические работы**

№1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»

№2 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»

№3 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»

№4 «Определение состава семян пшеницы»

**Раздел 2.Многообразие живых организмов** (15 часов)

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие и классификация живых организмов. Одноклеточные и многоклеточныеорганизмы. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения. Животные. Признаки основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, роль в природе и жизнедеятельности человека. Охрана живой природы.

Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний.

Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами.

Растения. Водоросли – низшие растения. Отдел Моховидные, Папоротникообразные, Голосеменные.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Жизненные формы растений.

Животные. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Общеезнакомство с животными.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (4 часа)**

Среда обитания. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособления к различным средам обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.

Жизнь в морях и океанах. Сообщество поверхности и толщи воды, донные сообщества, сообщества коралловых рифов, глубоководные сообщества. *Растительный и животный мир родного края.*

**Практические работы**

№1. «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания»

№2. «Определение наиболее распространенных растений и животных»

**Раздел 4. Человек на Земле** (6 часов)

Происхождение современного человека. Научные представления о происхождении человека. Эволюция человека.Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек)

Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.

Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика.Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Бережное отношение к природе Охрана биологических объектов. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Практические работы**

№3 «Измерение своего роста и массы тела»

№4 «Знакомство с экологическими проблемами местности»

№5«Первая помощь при кровотечении»

**Экскурсия**

Весенние явления в жизни растений и животных

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

ПРИМЕЧАНИЕ. В тематическое планирование включен материал национально-регионального компонента, помеченный знаком НРК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиераздела, количество часов** | **№ урока** | **Тема урока** |
| Живой организм: строение и изучение9 часов | 1 | Что такое живой организм |
| 2 | Наука о живой природе |
| 3 | Методы изучения природы. Лабораторная работа №1. «Знакомство с оборудованием для научных исследований» |
| 4 | Увеличительные приборы. Лабораторная работа №2. «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними» |
| 5 | Живые клетки.Лабораторная работа№ 3 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука» |
| 6 | Химический состав клетки. Лабораторная работа №4 «Определение состава семян пшеницы» |
| 7 | Вещества и явления в окружающем мире НРК |
| 8 | Великие естествоиспытатели |
| 9 | **Зачёт по теме «Живой организм»** |
| Многообразие живых организмов 15 часов | 10(1) | Как развивалась жизнь на Земле  |
| 11(2) | Разнообразие живогоНРК |
| 12(3) | Бактерии |
| 13(4) | Грибы НРК |
| 14(5) | Водоросли НРК |
| 15(6) | Мхи НРК |
| 16(7) | Папоротники НРК |
| 17(8) | Голосеменные растенияНРК |
| 18(9) | Покрытосеменные растения. |
| 19(10) | Значение растений в природе и жизни человекаНРК |
| 20(11) | Простейшие |
| 21(12) | Беспозвоночные животные |
| 22(13) | Позвоночные животныеНРК |
| 23(14) | Значение животных в природе и жизни человека |
| 24(15) | **Зачёт по теме «Многообразие живых организмов»** |
| Среда обитания живых организмов 4 часа | 25(1) | Три среды обитания. Практическая работа №1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания» |
| 26(2) | Жизнь на разных материках. Практическая работа №2 «Определение наиболее распространённых растений и животных» |
| 27(3) | Природные зоны Земли |
| 28(4) | Жизнь в морях и океанах |
| Человек на Земле 6 часов | 29(1) | Как человек появился на Земле? Практическая работа №3. «Измерение своего роста и массы тела» |
| 30(2) | Как человек изменил Землю. **Защита проекта** |
| 31(3) | Жизнь под угрозой. Практическая работа №4 «Знакомство с экологическими проблемами местности»  |
| 32(4) | Не станет ли Земля пустыней? |
| 33(5) | Здоровье человека и безопасность жизни. Практическая работа №5 «Первая помощь при кровотечении» |
| 34(6) | Экскурсия «Весенние явления в жизни растений и животных»НРК |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ 5 КЛАСС**

**Зачёт по теме «Живой организм»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выберите один правильный ответ***1.Биология – это наука* А. о звездах; В. о веществах;Б. о живой природе; Г. о Земле, её форме и строении*2.Первым ученым, который наблюдал в микроскоп клетки растений, был*А. Н. Коперник; Г. Р. Гук;Б. А. Левенгук; Д. К. Птолемей*3.Главные части клетки растений и животных*А. детали; В. органы;Б. мембрана, цитоплазма, ядро; Г. отделы1. *Раздражимость характерна*

А. для всех природных тел В. только для животных;Б. для всех живых существ Г. только для растений;*5. Клеточное строение имеют*А. все природные тела; В. только животные;Б. только растения; Г. все живые существа*6.Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название*А. разглядывание; В. измерение;Б. наблюдение; Г. эксперимент*7.Используя данные понятия,****составьте схему*** *«Химический состав клетки»:* органические, неорганические, вода, минеральные соли, белки,жиры, углеводы. | 8. ***Подберите и запишите примеры, подтверждающие взаимосвязь неживой и живой природы****.(не менее трех)**Например, опишите сезонные изменения, происходящие в жизни животных и растений**9. Перечислите основные правила работы в кабинете биологии. (не менее 3)**10. Какова роль биологии в практической жизни людей. Приведите не менее 3 примеров.**11.По рисунку определите вид клетки, докажите свою точку зрения***C:\Users\Larisa\Downloads\30450_640.jpg** |

### ОТВЕТЫ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Б | Г | Б | Б | Г | В |

7.Химический состав клетки

**Органические вещества Неорганические вещества**

**Белки Жиры Углеводы Вода минеральные соли**

10. 1-Растительная клетка, 2-Животная клетка

-наличие клеточной стенки

-наличие вакуолей

-наличие пластид

**Количество баллов за выполняемые задания**

Задания № 1 – 6, оцениваются в 1 балл

Задания № 7 – 9, оцениваются в 3 балла

Задания № 10 - 11 оцениваются в 5 баллов

Максимальное количество баллов – 25

**Критерии выставления оценок**

От 0 до 9 баллов - оценка «2»

10 – 13 баллов – оценка «3»

14 – 17 балла – оценка «4»

18 – 25 баллов – оценка «5»

**Зачёт по теме «Многообразие живых организмов», 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выберите один правильный ответ1**.** *Выберите главный признак бактериальной клетки*А. отсутствие ядра В. наличие жгутиковБ. наличие цитоплазмы Г. защитная оболочка2.*Главным признаком покрытосеменных растений является наличие*А. спор и листьев В. плода и цветкаБ. семян и корня Г. корня и стебля3.*Семена есть у* А. кедра; В. сфагнума;Б. папоротника; Г. спирогиры*4. Корни имеет*А. ламинария; В. папоротник;Б. сфагнум; Г. кукушкин лён*5. Дельфин относится к*А. земноводным; В. рыбам;Б. пресмыкающимся; Г. млекопитающим*6. Определите изображённое**на рисунке животное*А. скорпион В. жукБ. паук Г. личинка**C:\Users\Larisa\Downloads\images.jpg** | *7. Установите соответствие между организмами и их признаками*1. Растения А. плодовое тело2. Животные Б. отсутствие ядра3. Грибы В. фотосинтез4. Бактерии Г. питание готовыми органическими веществами*8. Определите общие признаки сосны и ели*А. не имеют цветов и плодов Г. одинаковый стволБ. семена образуются в шишках Д. образуют тёмные лесаВ. листья - хвоинки*9. Заполните таблицу «Особенности процессов жизнедеятельности растений и животных»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс  | Растения  |  Животные |
| Подвижность  |  |  |
| Рост |  |  |
| Способы питания |  |  |

*10. Какова роль животных в жизни человека? Приведите не менее трёх примеров.*  |

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **А** | **В** | **А** | **В** | **Г** | **Б** |

7.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Г | А | Б |

8. А, Б, В

9.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процесс  | Растения  |  Животные |
| Подвижность  | Ограничена | Активная |
| Рост | Ограниченный | Неограниченный |
| Способы питания | Автотрофный | Гетеротрофный |

**Количество баллов за выполняемые задания**

Задания № 1 – 6 оцениваются в 1 балл

Задания № 7 оценивается в 4 балла

Задания № 8-10 оцениваются в 3 балла

Максимальное количество баллов – 16

**Критерии выставления оценок**

От 0 до 7 баллов - оценка «2»

7 – 9 баллов – оценка «3»

10 – 13 балла – оценка «4»

14 – 16 баллов – оценка «5»

**Критерии оценивания проекта в 5 классе**

 Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 2 балла):

Цель не сформулирована-0б

Цель сформулирована, но не обоснована-1б

Цель четко сформулирована и убедительно обоснована-2б

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 2 балла):

План отсутствует-0б

Представлен краткий план достижения цели проекта-1б

Представлен развернутый план достижения цели проекта-2б

Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность ихиспользования (максимум 2 балла):

Источники информации не указаны-0б

Работа содержит незначительный объем подходящей информации-1б

Работа содержит достаточно полную информацию-2б

Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе-(максимум 2 балла):

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора-0б

Автор проявил незначительный интерес к работе над проектом-1б

Работа демонстрирует серьезную заинтересованность автора-2б

Критерий 5. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов):

Презентация не проведена-0б

Внешний вид автора не соответствует требованиям проведения презентации-1б

Автор имеет подобающий внешний вид, но его речь не соответствует требованиям проведения презентации-2б

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но он вышел за рамки регламента-3б

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией-4б

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена-5б

Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию-6б

Критерий 6. Качество проектного продукта-(максимум 3 балла):

Проектный продукт отсутствует-0б

Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)-1б

Продукт не полностью соответствует требованиям качества-2б

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)-3б

#### Критерий 7. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):

Письменная часть проекта отсутствует-0б

В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении-1б

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру-2б

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами-3б

Оценивание

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Баллы |
| 5 | 19-20 |
| 4 | 15-18 |
| 3 | 9-14 |
| 2 | 0-8 |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

1. <https://infourok.ru/kriterii-ocenivaniya-proektov-uchaschihsya-klassa-461731.html>
2. <https://infourok.ru/prezentaciya_proektnaya_i_issledovatelskaya_deyatelnost-439810.htm>
3. <http://fb.ru/article/223515/razlichie-i-shodstvo-rasteniy-i-jivotnyih>
4. <https://vk.com/biovk>
5. http://www.doklad-na-temu.ru/rasteniya/mhi.htm