**Технологическая карта урока немецкого языка №22**

**по учебнику И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2018 г..**

**Составила: учитель немецкого языка Калинина Л.Н.**

**МБОУ "Вышегорская СОШ"**

**Сафоновского р-на Смоленской обл.**

**Дата:** 21 ноября 2021 г.

**Класс:**2

**Тема:** Поиграем? Споем? (Повторение) *Урок обобщения и систематизации знаний*

**Цели и задачи:**

*1) Воспитательная:*Формировать интерес к известным персонажам литературных произведений страны изучаемого языка.

*2) Развивающая:* Развивать навыки аудирования, чтения, говорения на немецком языке.

*3) Образовательные:*Учить рассказывать наизусть рифмованный материал, воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки, считать до 12 на немецком языке, изучение букв и буквосочетаний. Учить читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“.

**УУД:**

*Личностные:*

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат.

*Регулятивные:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки).

*Познавательные:*

* ориентироваться в учебнике, тетради;
* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
* проводить анализ учебного материала.

*Коммуникативные:*

* слушать и понимать речь других;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
* владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы, приемы и формы обучения** | **Прогнозируемый результат образовательной деятельности** | **Учебно-методическое обеспечение\*** |
| I. Оргмомент | 2 | 1) Учитель приветствует обучающихся, объявляет тему урока.– Es klingelt. Die Stunde beginnt. Guten Morgen! Setzt euch! Тема сегодняшнего урока “Поиграем? Споем? (Повторение)”2) Учитель предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цели и задачи урока.– Macht bitte eure Bücher auf! Was machen wir heute? | 1) Обучающиеся приветствуют учителя.– Guten Morgen!2) Обучающиеся просматривают материал урока в учебнике и говорят по-русски, что сегодня они будут делать на уроке. | 1) Произношение хором2) Фронтальная работа | *Личностные УУД:**–*освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.*Познавательные УУД:*– ориентироваться в учебнике.*Регулятивные УУД:*– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.*Коммуникативные УУД:*– слушать и понимать речь других;*–*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | Учебник |
| II. Речевая гимнастика. | 5 | Учитель учит воспринимать на слух рифмовки, отрабатывает с обучающимися их произношение с целью подготовки артикуляционного аппарата к воспроизведению иностранной речи. Уч.: с.68- 69, упр.1 | Обучающиеся вспоминают разученные ранее рифмовки, прослушивают их, отрабатывают произношение. | Произношение хором. | *Коммуникативные УУД:*– слушать и понимать речь других (развитие навыков восприятия на слух рифмовок разученных ранее).*Предметные:*– развитие произносительных навыков у обучающихся (на немецком языке). | УчебникАудиокурс:уроки 22, 23, №1 |
| III. Основной этап. Обобщение и систематизация знаний. Повторение. | 18 | Учитель организует работу с алфавитом:1) Алфавитная песенка. Уч.: с. 69-70 - упр.22) Учащиеся называют изученные буквы и буквосочетания, повторяют за учителем слова с этими буквами и буквосочетаниями.3) Счёт до 12.a) Учитель контролирует правильное произношение цифр.b)Учитель называет цифры по-немецки, для того чтобы учащиеся на слух поняли и показали соответствующую карточку с цифрой.c)Учитель раздаёт учащимся карточки с изображением различных предметов в разном количестве до 12. | 1) Обучающиеся прослушивают алфавитную песенку, поют ее самостоятельно.2) Обучающиеся называют буквы и буквосочетания ,проговаривают за учителем слова ,содержащие эти буквы и буквосочетания.3) a)Учащиеся произносят цифры изученные ранее и изображенные на карточках.b)Учащиеся показывают свои карточки с соответствующей цифрой.c)Учащиеся считают предметы на карточках. | 1) Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.Пение хором.2) Использование ИКТ.3) Фронтальная работа.4) Использование наглядного материала. | *Личностные УУД:**–*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;*–*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*Регулятивные УУД:*– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*Познавательные УУД:*– ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).*Предметные:*– обучающиеся закрепят знания немецкого алфавита, смогут воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы и буквосочетания немецкого языка. | 1) УчебникАудиокурс: уроки 22, 23, №2.2) Карточки c цифрами и карточки для счёта.  |
| IV. Физкультминутка. | 5 | Учитель проводит физкультминутку. Показывает упражненияпод рифмовки на немецком языке. | Обучающиеся выполняют упражнения, произнося рифмовки.  | Технология здоровьесбережения. | *Личностные УУД:**–*формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни |   |
| V. Открытие и применение нового знания. Знакомство с персонажем немецких сказок Петрушкой. | 10 | 1) Учитель знакомит обучающихся с Петрушкой. Предъявляет обучающимся иллюстрацию немецкого Петрушки. Включает аудиозапись, где Петрушка рассказывает о себе. (Уч.: с.71- 72,упр.6а.) 2) Учитель организует инсценирование сценки “Знакомство с Петрушкой”.3) Учитель организует прослушивание песни “Jetzt kommt Hampelmann”, чтение песни (если необходимо корректирует правильность чтения) и разучивание первого куплета. Уч.: с. 72-упр. 6б),в),д) | 1) Обучающиеся догадываются по картинке и аудиозаписи, как зовут героя немецкой сказки и откуда он прибыл. 2) Обучающиеся разыгрывают сценку “Знакомство с Петрушкой”.3) Обучающиеся прослушивают песню “Jetzt kommt Hampelmann”, читают текст песни, разучивают первый куплет. | 1) Метод языковой догадки. Системно-деятельностный подход. Беседа.2) Развитие диалогической речи3) Работа учащихся под руководством учителя. Технология сотрудничества. Фронтальное чтение. Пение хором. | *Познавательные УУД:*– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;– проводить анализ учебного материала.*Коммуникативные УУД:*– слушать и понимать речь других;*–*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.*Личностные УУД:**–*развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*Предметные:*– обучающиеся будутзнать имена немецких сказочных персонажей,уметь разыграть диалог “Знакомство” и петь первый куплет песни “Jetzt kommt Hampelmann” | 1) Иллюстрация Петрушки немецкого.Аудиозапись: уроки 22, 23, № 6а3) Аудиозапись: уроки 22, 23, № 6b   |
| VI. Домашнее задание. | 3 | Учитель записывает на доске домашнее задание, поясняет, как необходимо выполнить упражнения.– Schreibt bitte die Hausaufgaben! Р/т-с. 63-упр.1,2 | Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник. | Метод объяснительно – репродуктивный. | *Коммуникативные УУД:*– слушать и понимать речь других.*Регулятивные УУД:*– быстро и компактно записывать домашнее задание в дневник. | Дневник |
| VII. Рефлексивно-оценочный этап. (Подведение итогов, анализ работы обучающихся на уроке. Оценки. Завершение урока). | 2 | Учитель спрашивает, что делали сегодня на уроке, Чему научились. Просит обучающихся проанализировать свое участие в уроке и оценить себя и одноклассников. Выставляет в дневник оценки и комментирует их.. Завершает урок прощанием.– Die Stunde ist zu Ende. Es klingelt. Auf Wiedersehen! | Обучающиеся отвечают на вопрос учителя на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою работу и работу одноклассников, Подают дневники.Обучающиеся благодарят учителя за урок, прощаются.– Спасибо за урок! Auf Wiedersehen! | Беседа. Метод рефлексии (осознание деятельности) | *Регулятивные УУД:*– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;– освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки). | Дневник |