**Занятие во второй младшей группе**

 **«Путешествие в лес за грибами»**

**Воспитатель Кислова М.Х.**

Цели: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько».

Задачи:

Образовательная: учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.

Развивающая: развивать двигательную активность, мышление, речь.

Воспитательная: воспитывать дружеские отношения во время игр.

Материалы и оборудование: игрушка ёжик,  грибы разного размера, корзинки, обручи, картинные домики и дорожки разной длины, мячики.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель. Сегодня к нам пришла телеграмма из леса. Лесные жители попросили вас помочь ёжику собрать грибы. Давайте мы с вами отправимся в лес по грибы. Возьмите корзинки и мы пойдем в лес.

2. Сюжетное упражнение «Переправа через речку»

Воспитатель. Ребята, нас с вами по дороге ждут приключения и опасности, будьте осторожны! Посмотрите, как в лесу красиво, птички поют (звучат голоса птиц, шум леса). Ой, смотрите перед нами река. У реки два берега, на одном находимся мы с вами, а на другом живет ёжик.

- Ребята, скажите, какая река? (Широкая).

Воспитатель. Чтобы не замочить ножки прыгайте по кочкам (перепрыгивают через обручи). Выполняем прыжки на двух ногах из обруча в обруч, приземляйтесь на ножки, чтобы не упасть «в воду». Посчитайте, сколько кочек мы с вами преодолели? (Много). Молодцы. Ребята, мы с вами перешли через речку по кочкам, не замочили ножек. Смотрите, мы вышли на полянку где растут грибы.

3. Дидактическое упражнение «Собираем грибочки»

Воспитатель. Ребята, давайте соберем грибы в корзинки.

- …, сколько ты собрал грибов? (Много).

- Сколько грибов осталось на полянке? (Один).

- А кто из вас собрал больше всех грибов? (…).

- …, какие грибы по размеру собрала ты? (Маленькие).

- …, а какие грибы собрал ты? (Большие).

Воспитатель. Молодцы, ребята. Мы собрали с вами грибы для ёжика. А вы знаете, где живет ёжик? (В норке под листочками). Наверно мы пришли к этому месту, а вот и ёжик. Давайте отдадим ему грибы. Пусть он их сушит на зиму. И пожелаем ему всего хорошего. А нам надо возвращаться домой, пока не стемнело, а чтобы добраться до дома надо составить карты.



4. «Карта домой»

На столе лежат вырезанные из бумаги дорожки и домики - большие и маленькие.

Воспитатель. Ребята, давайте посмотрим, что здесь находится. (Домики).

- …, расскажи, какие ты видишь домики? (Большие и маленькие).

Воспитатель. Смотрите, к этим домикам ведут дорожки.

- …, какая это дорожка? (Длинная).

- …, а это какая дорожка? (Короткая).

Воспитатель. К большому домику ведет длинная дорожка, а к маленькому короткая.

- …, какой домик выбираешь ты? (Большой).По какой дорожке пойдешь ты? (По длинной). Положи домик и к нему дорожку.

- …, какой домик выбираешь ты? (Маленький). По какой дорожке пойдешь ты? (По короткой). Положи домик и к нему дорожку.

Воспитатель. А чтобы узнать действительно ли дорожки разные, нужно на длинную дорожку наложить короткую дорожку. (Выполняют задание).

Ребята, мы с вами справились с заданием, подобрали дорожки к домикам, составили карты. Теперь и домой можно оправляться. А вот и волшебные клубочки (мячики) покажут нам дорогу.

5. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, возьмем по клубочку и по очереди будем катить их пока не окажемся в детском саду. Вот мы вернулись в детский сад. Давайте вспомним:

- Какая была речка? (широкая).

- Сколько кочек мы перепрыгнули? (много).

- Сколько грибов мы собрали? (много).

- Из чего мы составили карту? (из домиков больших и маленьких, из дорожек длинных и коротких).