**Технологическая карта урока «Технология изготовления лоскутного изделия».**

Предмет технология

Тема урока: Технология изготовления лоскутного изделия

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование действий учащихся по освоению технологии изготовления лоскутного изделия.

**Образовательная цель:** расширение понятия «швейное изделие» за счет включения в него работы с узорами и схемами.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** самоопределение при выборе схемы действий.

**Регулятивные действия:** целеполагание, планирование поставленной задачи, прогнозирование результатов работы, самоконтроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Познавательные действия:** постановка и решение проблемы

**Коммуникативные действия:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действия учителя** | **Действия** **обучающихся** | **Доска и** **оборудование** | **Формируемые****УУД** |
| **Организационный момент (3 минуты)** |
| Выяснить готовность к уроку - на парте должны находиться инструменты материалы для ручной работы, учебники, тетради, ручки и карандаши. Актуализировать требования к ученику: правила поведения при проведении швейных работ (беседа). | Выработка внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.Повторение правил безопасной работы на швейной машине и влажно-тепловых работ | Слайд №1Слайды №2, №3  | Л: самоопределяться к учебной деятельности;П: ориентироваться в своей системе знаний;К: оформлять свои мысли в устной речи. |
| **Актуализация знаний (7 минут)** |
| На стенде представлены работы, как вы думаете, в какой технике они выполнены? Что такое лоскутное шитье?Какие изделия можно выполнять в этой технике? После ответов показать презентацию «Лоскутные изделия». Давайте составим интеллект-карты на это словосочетание и выясним, что мы знаем и не знаем об этой технике.  | В технике лоскутного шитья. Это вид декоративно-прикладного творчества, техника шитья из кусочков ткани.Панно, прихватки, одеяла, подставки…Фиксация затруднения. Выделение причины затруднения, во время обсуждения «интеллект-карт». | Слайд №4Слайд №5Слайд №6Слайды №7, №8, №9 | Л: оценивать уровень своих знаний;П: перерабатывать информацию (классифицировать, систематизировать).Р: учиться обнаруживать учебную проблему;К: представлять свою позицию, понимать другие. |
| **Постановка учебной задачи ( 5 минут)** |
| Сформулируйте цель нашего урока.Что надо знать, чтобы выполнить такое изделие. Что мы знаем и чему должны научиться?Что такое пэчворк?Где можно найти информацию об этой технике. | Освоить технологию изготовления лоскутного изделия.Технологическую карту: правила выполнения нужных деталей, технологию соединения, порядок соединения, виды украшения, какие виды лоскутной техники существуют.Мы познакомились с различными видами узоров в лоскутной технике на прошлом уроке, научились создавать композиции. Теперь нужно научиться выполнять лоскутное изделие.В учебнике, в интернете, в литературе. |  Слайд №10 | Л: самоопределяться в системе ценностей.П: перерабатывать информацию (классифицировать, систематизировать).Р: составлять план действий;К: представлять свою позицию, понимать другие. |
| **«Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)** **(10 минут)** |
| Познакомимся с информацией в учебнике §29, с интернет ресурсами, дополнительной литературой. |  Работа с учебником, §29 Технология изготовления шаблона, выкраивание деталей, обработка срезов изучение понятий «стежка», «аппликация».Поиск технологии изготовления лоскутного изделия. | Учебники §29, доп. информация. | Л: самоопределяться в системе ценностей.П: извлекать информацию из различных источников, перерабатывать ее(анализировать, сравнивать);Р: осуществлять действия по реализации плана;К: сотрудничать, договариваться друг с другом. |
| **Первичное закрепление (10 минут)** |
| Какие технологии изготовления лоскутных изделий вы знаете? Деление на подгруппы по виду выбранной схемы, технологии изготовления лоскутного изделия. Помощь в выборе инструментов и оборудования, составления технологической последовательности. | Мы знаем пэчворк, аппликацию, стежку.Работа в группах: составление алгоритма, модели по выбранной технике. Проговорить алгоритм во внешней речи после работы в группах. | Слайды №11-№17 | Л: оценивать работу в команде;П: перерабатывать информацию (систематизировать) и представлять в разных формах;Р: составлять план действий по решению проблемы;К: сотрудничать, взаимо-действовать в группе (определять цели, распределять роли). |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** **Самоанализ и самоконтроль. (40 минут)** |
| Контроль выполнения задания, помощь. | Изготовление шаблона из плотного картона, выкраивание деталей из ткани. Соединение деталей кроя с помощью ручных стежков, а затем на швейных машинах. Влажно-тепловая обработка. Возможно выполнение аппликации на пэчворке или стежки. Фиксация, возникших затруднений. | Оборудование швейное, учебник, составленные схемы. | Л: оценивать работу и давать оценку другим;П: извлекать информацию, перерабатывать информацию;Р: осуществлять действия по реализации плана;К: сотрудничать, взаимодействовать в группе (договариваться друг с другом). |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение. (5 минут)** |
| Скажите, что такое пэчворк, аппликация, стежка? Чем эти техники отличаются друг от друга?Составьте синквейн на «пэчворк». | Пэчворк – это техника шитья из кусочков ткани. Детали соединяются между собой по схеме.Аппликация – это рисунок изготовленный из нашитых на основу лоскутов ткани.Стежка – это лоскутное изделие имеющее лоскутный верх, прокладку из синтепона и подкладку. Их скрепляют вместе прямыми ручными стежками и ли крупными на швейной машине.пэчворклоскутный, шаблонныйподобрать, сшивать, гладитьтворческая работаузоры | Слайд №18Слайд №19 | Л: самоопределение в системе ценностей;П: перерабатывать информацию(анализировать, систематизировать);Р: решать проблему творческого характера;К: представлять свою позицию, понимать другие. |
| **Рефлексия деятельности учащихся (3 минуты)** |
| Рассмотрим работы, выполненные на уроке. Соответствует ли техника лоскутной работы, выбранной в группе результату работы?  Добились ли мы цели нашей работы?Какие сложности в работе, что получилось легко.Как решали проблему? | Сравнение и обсуждение техник выполненных работ по группам.Цели урока добились – освоили технологию изготовления лоскутного изделия.Сложности: изготовление шаблона, раскрой, работа на швейной машине, аппликация, стежка.Поиск в литературе, сотрудничество. |  | Л: самооценка и взаимооценка;П: представление информации;Р: соотносить результат деятельности с целью и сравнивать его.К: представлять свою позицию, понимать другие. |
| **Итог урока (5 минут)** |
| Оценивание деятельности по критериям: сложность, аккуратность, объем работ, цветовое сочетание, припуски на швы, закрепки, влажно-тепловая обработка. |  Самооценка и взаимооценка деятельности, обсуждение затруднений, соотнесение целей и результатов. Постановка цели дальнейшей деятельности. | Слайд №20 | Л: давать нравственные оценки;П: перерабатывать информацию;Р: осуществлять действия по реализации плана;К: сотрудничать, договариваться. |
| **Постановка домашнего задания (2 минуты)** |
| Предложить поиск и варианта для творческого проекта. | Запись домашнего задания. |  |  |