**Урок по русскому языку в 3 классе УМК «Школа России»**

**Тема:** «Мягкий знак на конце существительных после шипящих»

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цель:** Путем самостоятельного поиска подвести учащихся к выводу о том, что у существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак.

**Задачи**: 1. Познакомить с правилом написания мягкого знака на конце существительных после

 шипящих.

 2. Развивать умение самостоятельно формулировать познавательную цель, выдвигать

 гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи.

 3. Формировать умение договариваться, учитывать разные мнения, приходить к

 совместному решению в совместной деятельности.

 4. Содействовать воспитанию культуры через парную и групповую работу.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**:

-понимать значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имен существительных женского рода.

**Метапредметные:**

***Регулятивные****:*

- оценивать ход и результат выполнения задания;

- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;

- корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.

***Познавательные:***

общеучебные:

 - ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем;

логические:

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические цепи рассуждений;

- постановка и решение проблем;

- самостоятельно искать способ решения проблемы.

***Коммуникативные:***

- уметь работать в парах;

- внимательно слушать друг друга;

- уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Предметные результаты:**

- воспроизведение своими словами правила, алгоритма, выполнение действий по образцу;

- знать, как пишутся имена существительные женского рода с шипящими на конце;

- находить в тексте слова с ь после шипящих на конце имен существительных женского рода обогащение речи детей.

**Работа с информацией:**

- работа с материалом учебника;

- поиск и выделение необходимой информации.

**Средства обучения:**

- раздаточный материал;

- мультимедийная презентация «Мягкий знак на конце существительных после шипящих».

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность уч*ащихся**  |
| I.1. Организация начала урока. (Подготовка рабочего места. Эмоциональный настрой).2. Минутка чистописания.3. Актуализация. II. Изучение нового материала. 1 этап: постановка проблемы - Осознание противоречия.- Формулировка проблемы (учебной задачи)2 этап: поиск решения проблемы. Выдвижение и проверка гипотез (подводящий диалог)3 этап: выражение решений;- выражение новых знаний научным языком.Физминутка.4 этап: реализация продукта, публичное представление продукта.Контроль и оценка усвоения новых знаний. Итог урокаРефлексия  | - Ребята готовы к уроку?На вас надеюсь я, друзья.Мы хороший дружный классВес получится у нас!Думаю что у нас с вами все получится, а для этого надо быть внимательными и старательными.Слайд 1.Вьюга,голубь, ручьикрылья, тюльпан, тополь - Мы узнаем, какую букву будем писать, когда определим, что объединяет все эти слова- Составьте цепочку букв для минутки чистописания по порядку записи слов.- Сгруппируйте слова в соответствии роли мягкого знака в словах.- Сколько групп получилось?- Какие слова отнести к первой группе?- Какие слова отнесли ко второй группе?Слайд 2.Проверь себя!Вьюга голубьручьи тюльпанкрылья тополь- Сделайте вывод, какую роль в данных словах выполняет мягкий знак?- Сегодня мы узнаем еще об одной роли мягкого знака.Слайд 3.Дочь, врач, рожь, нож, мышь, шалаш. – К какой части речи принадлежат слова? - Понаблюдайте за ними.- Что вас удивило? Почему?Какой возник вопрос?Какие есть предположения по поводу написания ь знака на конце имен существительных после шипящих?- Давайте проверим первую гипотезу.Определите число имен существительных. - Дает ли возможность эта гипотеза ответить на вопрос?- Проверим вторую гипотезу.Определите род имен существительных.- Что заметили?- Где мы можем проверить правильность высказывания?Откройте учебники на стр.31 и прочитайте правило. - Когда же пишется ь знак на конце существительных после шипящих?- От чего зависит написание мягкого знака на конце существительных после шипящих?- Какой вопрос стоял перед нами в начале урока?- А теперь можем ответить а поставленный вопрос?- Какое открытие мы сделали?- Можем ли мы определить по наличию мягкого знака в существительных после шипящих род существительного?ЭУМ1.Постановка вопросов по данной теме классу.- Поставьте вопросы классу по новой теме.2. Составление схемы правила написания ь знака в существительных с шипящим на конце. - Теперь самостоятельно по группам составьте схему правила написания ь знака в существительных с шипящим на конце. Слайд 4.Задания: (карточки)1.Составление пословиц по группам.Объяснить их значение. Объяснить написание существительных с шипящим на конце.1 группа: человек, не, лож(?), красит (Ложь человека не красит).2 группа: на, хороша, вещ(?), своем, всякая, месте (Всякая вещь хороша на своем месте).3 группа: половина, товарищ(?), дороги, умный.4 группа: лапти, реч(?). плести, не, вести (Речь вести- не лапти плести).2. Подобрать к существительным антонимы. Записать слова парами. Объяснить написания существительных с шипящим на конце. День – (ночь)Старт – (финиш)Смех- (плач)Шум – (тишь)Полдень – (полночь)Слайды 5,6 Тест. 1.На конце существительных мужского рода после шипящих мягкий знак а) пишется б) не пишется2. На конце существительных женского рода после шипящих мягкий знак а) пишется б) не пишется3. Мягкий знак на конце существительных после шипящих показывает, что это имена существительные а) мужского родаб) женского рода4. В какой строчке во всех существительных надо поставить ь знак?а) ключ(?), камыш(?), сторож(?), плащ(?)б) калач(?). мелоч(?), багаж(?), печ(?)в) ноч(?), помощ(?), вещ(?), лож(?)5. В каких словах допущены ошибки?а) моржь, б) молодеж, в) кирпич, г) брошь. д) чертежьСлайд 7Ответы: 1) б, 2)а, 3)б. 4)в, 5) а, б,д7 балов-«5»6 балов-«4»5 балов- «3»- Какое открытие мы сегодня сделали на уроке?- О какой роли мягкого знака в существительных после шипящих узнали?-Кто справился со всеми заданиями?- Какие задания оказались трудными?- Над какими вопросами еще надо поработать?Оцените свои достижения сигнальными карточками.   ● Все понял. Со всеми заданиями справился без затруднений. **?** Понятно, но есть некоторые вопросы сомнения.  ! Много непонятного, неясного | Организуют рабочее место. Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.- Все слова-имена существительные;- Во всех словах есть мягкий знак, значит, будем писать мягкий знак. Дети составляют цепочку букв ь ьь ьььРабота в пареДети группируют слова.- Две.- С мягким разделительным знаком.- С мягким знаком – показателем мягкости.Учащиеся делают вывод- Это имена существительные- В одних случаях на конце существительных после шипящих пишется мягкий знак. А в других нет. - Почему в одних случаях в именах существительных на конце пишется мягкий знак, а в других нет?- Возможно, написание мягкого знака зависит от числа имени существительного;- А что если написание мягкого знака после шипящих зависит от рода имени существительного. - Определяют число.- Нет.Учащиеся определяют род.- Существительные дочь, рожь женского рода. У них после шипящих ч и ж есть ь знак. Существительные врач, нож мужского рода. У них на конце после существительных мягкого знака нет.  - В учебниках.Учащиеся читают правило.- На конце существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак, а на конце существительных мужского рода после шипящих мягкий знак не пишется. - Написание мягкого знака на конце существительных после шипящих зависит от рода имен существительных. - Почему в одних случаях на конце существительных после шипящих пишется ь знак, а в других нет?- Да, можем.- Узнали, что на конце существительных женского рода после шипящих пишется мягкий знак, а на конце существительных мужского рода мягкий знак не пишется.- Да, можем.Учащиеся выполняют упражнения.Работа в паре.Учащиеся задают вопросы классу по правилу.Работа по группам.Каждая группа составляет схему правила.Учащиеся демонстрируют свои схемы, затем сравнивают их со схемой на слайде.Работа в группах. Учащиеся составляют пословицы по группам, объясняют их значение существительных с шипящих на конце. Работа в паре.Учащиеся работают по карточкам.Самопроверка по слайду. Самооценка. Самооценка.  |

Литература:

1.В.П. Канакина и В.Г. Горецкий. Русский язык. 3 класс, ч.2.

2. Русский язык. Методические рекомендации. В.П. Канакина.

**Приложение к плану – конспекту урока**

**«Мягкий знак на конце существительных после шипящих»**

**Приложение 1**

Карточки

1.Составление половиц по группам. Объяснить их значение. Объяснить написание существительных с шипящим на конце.

1. группа: человек, не, лож(?), красит.

2. группа: на, хороша, вещь(?), своем, всякая, месте.

3. группа: половина, товарищ(?), дороги, умный.

4. группа: лапти, реч(?), плести, не, вести.

2. Подобрать к существительным антонимы.

Записать слова парами. Объяснить написания существительных с шипящим на конце.

День - …

Старт -…

Смех - …

Шум - …

Полдень - …

**Приложение 2**

Тест.

1. На конце существительных мужского рода после шипящих мягкий знак

а) пишется б) не пишется

2. На конце существительных женского рода после шипящих мягкий знак

а) пишется б) не пишется

3. Мягкий знак на конце существительных после шипящих показывает, что это имена существительные

а) мужского рода

б) женского рода

4. В какой строчке во всех существительных надо поставить ь знак?

а) ключ(?), камыш(?), сторож(?), плащ(?)

б) калач(?). мелоч(?), багаж(?), печ(?)

в) ноч(?), помощ(?), вещ(?), лож(?)

5. В каких словах допущены ошибки?

а) моржь, б) молодеж, в) кирпич,

г) брошь. д) чертежь

**Приложение 3**

Карточки

|  |
| --- |
| **.** |

|  |
| --- |
| **?** |

|  |
| --- |
| ! |

**Приложение 4**

Таблица: Перечень используемых на данном уроке ЭОР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | презентация | Информационный  | презентация | <http://www.proshkolu/user/tatya>na641/file/2230451/download  |
| 2 | физминутка | ЭУМ |  | <http://www.proshkolu/user/na>dezhda1957/folder/935286/ |