**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Математика |
| Класс | 2 |
| Программа | «Школа России» |
| Ф.И.О. учителя | Башкирева Алла Викторовна |
| Образовательное учреждение | МОУ «Новопетровская СОШ» Валуйского района Белгородской области |
| Тема | Периметр многоугольника |
| Тип , вид урока | Комбинированный |
| Задачи урока | **Образовательные:** - учить  находить периметр заданных фигур;  - вырабатывать умения чертить геометрические фигуры, - совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта;  - закреплять случаи сложения и вычитания в пределах 100. **Развивающие:** - развивать наблюдательность, мышление, внимание, память, речь; - развивать организационные общеучебные умения (самооценку, самоконтроль, коррекцию собственных ошибок); - развивать умение работать коллективно, в парах, в группах и самостоятельно. **Воспитательные:** - создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребёнка; |
| Планируемые результаты | **Универсальные учебные действия:**  ***Познавательные:***  формулирование ответов на вопросы, упражнение в навыках счёта в пределах 100, называние фигур по их признакам, измерение длин сторон геометрических фигур,  ***Регулятивные:***  принимать учебные задачи, высказывать свою версию, адекватно воспринимать оценку учителя и обучающихся,  ***Коммуникативные:***  уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать свои мнения и позиции, контролировать действия партнёра,  ***Личностные:***  оценивание своей активности, осознавание правил взаимодействия в группах и парах, |
| Формы и методы обучения | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, исследовательская деятельность |
| Основное содержание темы, понятия | Многоугольники ,длины сторон, периметр |
| Образовательные ресурсы | Основные ( учебник, проволока, карточки с заданиями, линейка метровая тканевая)  Дополнительные( мультимедийная презентация) |
| Межпредметные связи | Геометрия |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этап урока | Деятельность учителя | Формируемые УУД |
| 1 | **1.Самоопределение к деятельности. Орг.момент**  Цель: Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности  ( на уроке) | **1.Организация класса.**  **Включение в деловой ритм**  Прозвенел звонок весёлый,  Всех зовёт он на урок.  Ну – ка, дети, все готовы?  Начинаем точно в срок.  На места все тихо сядем,  Не нарушим тишину.  Приготовились все слушать,  Я урок сейчас начну.  Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.  Пожалуйста, проверьте, посадку, положение тетради. Соблюдая, все правила каллиграфии, запишите в тетради число, «классная работа». | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2  А ) | **Изучение учебного материала**  **Актуализация опорных знаний.**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися:  Актуализировать знания о геометрических фигурах, о нахождении их периметров,  умение вычислять периметр прямоугольника.  Зафиксировать индивидуальное затруднение: вычисление периметра прямоугольника  Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению сведений о прямоугольнике, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.  Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог | **Актуализация знаний.**  (на экране - геометрические фигуры)**слайд1**.  - Что вы видите на экране? (геометрические фигуры)  - Как называется 1-я фигура? 2-я фигура? и т.д.  - Какие способы разбиения вы можете предложить? (по форме, по цвету, по размеру)  - Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг)  - Почему? (все остальные фигуры – многоугольники  Устно посчитать примеры. Из букв сотавить слово, которое и будет темой нашего урока.  **Слайд 2**.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 73 – 70 | Е |  | 22 + 2 | И | | | 40 + 20 | Т |  | 60 - 1 | | Р | |  |  |  |  | |  | | 83 - 3 | Р |  | 57 – 20 | | М | |  |  |  |  | |  | | 95 - 5 | Е |  | 100 – 90 | | П |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 10 | 3 | 80 | 24 | 37 | 90 | 60 | 59 | | П | Е | Р | И | М | Е | Т | Р | | |  | | |   Дети решают примеры и составляют слово - **Периметр** | подведение под понятие (П); |
| Б | **Постановка учебной задачи**  Цель: обсудить затруднение и сформулировать цель урока.  Метод: побуждающий к выдвижению гипотезы диалога | На доске табло желаний в виде геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, пятиугольник, шестиугольник, четырёхугольник). На фигурах написано  Хочу:  узнать новое  работать в парах  отвечать на вопросы  доказывать  решать примеры и задачи  находить периметр  - Какие цели урока вы бы поставили перед собой?  **Повторение о многоугольниках.**  Перед Вами геометрические фигуры.  - Назовите их одним словом (многоугольники).  - Как определить название каждого многоугольника? (посчитать количество углов, сторон, вершин)  - Назовите данные многоугольники?( на парте лежат такие же фигуры)  - Что такое периметр? (дети отвечают правила)  - Что надо знать, чтобы вычислить периметр? (вывешивается на доску алгоритм)  **АЛГОРИТМ.**  **1. Измерить длины сторон.**  **2. Сложить длины сторон.**  **3. Записать результат.**  – Какие свойства у противоположных сторон прямоугольников? (У прямоугольника противоположные стороны равны).  – Если противоположные стороны равны, надо ли измерять все стороны?  – Правильно, достаточно измерить длину и ширину. | постановка и формулирование проблемы (П);  - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| В) | **Работа над новым материалом** | **Нахождение периметра многоугольников**  **1)Решение задачи № 3 с. 82 у доски**. (Ученик читает задачу вслух, чертят фигуру, находят периметр, записывают ответ.)  - О какой фигуре идёт речь? (о квадрате)  - Как найти периметр?  5+5+5+5=20 (см)  Ответ: Р =20 см  **2) Измерение и нахождение периметра Задание № 6 с. 82 (задание даётся для каждого ряда) После выполнения задания проводится проверка.**  **Решение записывают самостоятельно.**  **1 ряд – периметр треугольника Р = 3+4+5=12(см)**  **2 ряд – периметр шестиугольника Р = 2+2+2+2+2+2=12 (см)**  **3 ряд - периметр четырёхугольника Р = 3+3+2+5=13 (см)**  **Слайд 3**  **Проверка работы.**  **Физминутка**  **«Мы - чертёжники».**  -Начертите глазами луч (на стене найдите точку и отправьте луч далеко сквозь окно), кончиком носа - окружность, правой рукой- прямой угол, а левой- острый! Чертите аккуратно! Левой ногой - квадрат, а правой прямоугольник.  **Исследовательская работа - работа в парах**  (На партах у обучающихся треугольники и четырёхугольники, изготовленные из проволоки)  - У вас на парте выложены фигуры из проволоки.  - Какую форму они имеют?  - Можно ли их назвать **многоугольниками?**  - Что нужно сделать, чтобы найти периметр многоугольника? (Дети измеряют стороны многоугольников и находят периметр, записывая в тетрадь)  - А теперь разогните фигуры и измерьте длину проволоки.  - Сделайте вывод.  - Чему она равна? (длина равна длине периметра)  - А для чего нам нужно знать периметр | - самоопределение, смыслообразование (Л);  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);  - планирование и прогнозирование (П);  - выдвижение гипотез и их обоснование (П);  - использование знаково-символических средств (П);  - познавательная инициатива (Р); |
| 3 | **Закрепление учебного материала**  Цель: Зафиксировать новое знание во внешней речи с помощью формулы.  Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования умения  выполнять вычисление периметра прямоугольника  Задачи:  -развитие умений вычислять периметр прямоугольника  -тренировать вычислительные навыки;  - развивать способность давать адекватную оценку и самооценку;  - зафиксировать неразрешенные затруднения как – направление будущей деятельности.  Методы: репродуктивные | **10. Самостоятельная работа на карточках**  **(индивидуальная работа, разноуровневая)**  **Для сильных обучающихся**  ***1.Найди значения выражений.***  50 + 6 =  40 + 3 =  68 – 8 =  95 – 90 =  2***. Реши задачу.***  Медвежат - 16  Волчат - ? на 4 больше.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: волчат.  **Для средних и слабых обучающихся**  **1.*Найди значения выражений.***  30 + 4 =  60 + 9 =  57 – 7 =  82 – 8 0=  14 – 6 =  43 – 40 =  **Физминутка для глаз ( офтольмологический круг)**  **12. Решение примеров № 9 с.83 (первый столбик) с комментированием у доски**  **62+27=89 46-29=17 25+48=73 58-12=46**  **13. Решение задачи № 11**  Прочитайте задачу.  - Что известно в задаче?  - Что требуется узнать?  - Какие возьмём слова для краткой записи задачи?  Было-25 м  Заняли – 17 м  Осталось - ? м  - Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  - Как ?  25-17=8 (м)  Ответ: 8 свободных мест  **14.** **Нахождение периметра (работа в группах)**  **Для каждой группы приготовлены одинаковые задания. Найти периметр каждого многоугольника. (Многоугольники разные по цвету)**  **Р=□+□+□+□=□□ см Р =14 СМ**  **Р =□+□+□+□=□□ см Р = 18 СМ**  **Р =□+□+□+□=□□ см**  **Р = 18 СМ**  **15. Проверка работ в группе**  **16. Работа в тетради.** Откройте рабочую тетрадь **с. 30 № 1.**  - Что нужно найти?  - Как найти?  - Измеряем длину стороны DK. Сколько? (2 см) Записываем. (+)  - Измеряем длину стороны KF. Сколько? (4 см) Записываем. (+)  - Измеряем длину стороны FE. Сколько? (2 см) Записываем. (+)  - Измеряем длину стороны DE. Сколько? (3 см) Записываем. (+)  2 + 4 + 2 + 3 =  - Чему равен периметр четырёхугольника?  2 + 4 + 2 + 3 = 11(см)  - Как находили периметр? |  |
| 4 | **Рефлексия**  Цель: Зафиксировать новое содержание,  осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса | - Что такое периметр?  - Как его найти?  - Чему вы научились на уроке?  Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне было легко \_\_\_\_\_\_\_\_\_  На уроке я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Я хочу похвалить \_\_\_\_\_\_\_\_  **Завершился наш урок.**  **Он пошёл ребят впрок?**  **- Да.**  **Постарались всё понять?**  **- Да.**  **Ответы полные давали.**  **- Да.**  **На уроке не зевали?**  **- Нет.**  **Выставление оценок за урок**  **Спасибо всем за урок.** | рефлексия способов и условий действия (П); - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р); - самооценка на основе критерия успешности (Р); - адекватное понимание причин  успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  (К);  - планирование учебного сотрудничества (К). |
| 5 | **Домашнее задание**  Цель: закрепить умение  вычислять периметр прямоугольника по формуле  Цель, которую хочет достичь учитель: развивать умение вычислять периметр прямоугольника | Дополнительное разноуровневое задание для одарённых детей:  Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 4см.  Вычисли периметр этого прямоугольника.  \*\* Длина прямоугольника 1дм, а ширина – на 1 см меньше. Узнай ширину прямоугольника и вычисли периметр. Начерти этот прямоугольник.  \*\*\* Длина прямоугольника 6см, а ширина – на 1см меньше. Узнай ширину прямоугольника и вычисли периметр. Начерти этот прямоугольник |  |