**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Математика  |
| Класс  | 2 |
| Программа  | «Школа России» |
| Ф.И.О. учителя | Башкирева Алла Викторовна |
| Образовательное учреждение | МОУ «Новопетровская СОШ» Валуйского района Белгородской области |
| Тема  | Периметр многоугольника |
| Тип , вид урока | Комбинированный  |
| Задачи урока | **Образовательные:**- учить  находить периметр заданных фигур; - вырабатывать умения чертить геометрические фигуры,- совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта;- закреплять случаи сложения и вычитания в пределах 100.**Развивающие:**- развивать наблюдательность, мышление, внимание, память, речь;- развивать организационные общеучебные умения (самооценку, самоконтроль, коррекцию собственных ошибок);- развивать умение работать коллективно, в парах, в группах и самостоятельно.**Воспитательные:**- создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребёнка; |
| Планируемые результаты | **Универсальные учебные действия:*****Познавательные:*** формулирование ответов на вопросы, упражнение в навыках счёта в пределах 100, называние фигур по их признакам, измерение длин сторон геометрических фигур, ***Регулятивные:*** принимать учебные задачи, высказывать свою версию, адекватно воспринимать оценку учителя и обучающихся,***Коммуникативные:*** уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, формулировать свои мнения и позиции, контролировать действия партнёра, ***Личностные:***оценивание своей активности, осознавание правил взаимодействия в группах и парах,  |
| Формы и методы обучения | Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, исследовательская деятельность |
| Основное содержание темы, понятия | Многоугольники ,длины сторон, периметр |
| Образовательные ресурсы | Основные ( учебник, проволока, карточки с заданиями, линейка метровая тканевая)Дополнительные( мультимедийная презентация) |
| Межпредметные связи  | Геометрия  |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этап урока |  Деятельность учителя | Формируемые УУД |
| 1 | **1.Самоопределение к деятельности. Орг.момент**Цель: Формирование и развитие ЦО к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности ( на уроке) | **1.Организация класса.****Включение в деловой ритм**Прозвенел звонок весёлый,Всех зовёт он на урок.Ну – ка, дети, все готовы?Начинаем точно в срок.На места все тихо сядем, Не нарушим тишину. Приготовились все слушать,Я урок сейчас начну.Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.Пожалуйста, проверьте, посадку, положение тетради. Соблюдая, все правила каллиграфии, запишите в тетради число, «классная работа». | Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2А ) | **Изучение учебного материала****Актуализация опорных знаний.**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: Актуализировать знания о геометрических фигурах, о нахождении их периметров,умение вычислять периметр прямоугольника.Зафиксировать индивидуальное затруднение: вычисление периметра прямоугольника Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению сведений о прямоугольнике, создать проблемную ситуацию для подведения к теме урока.Методы: побуждающий от проблемной ситуации диалог | **Актуализация знаний.**(на экране - геометрические фигуры)**слайд1**.- Что вы видите на экране? (геометрические фигуры)- Как называется 1-я фигура? 2-я фигура? и т.д.- Какие способы разбиения вы можете предложить? (по форме, по цвету, по размеру)- Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг) - Почему? (все остальные фигуры – многоугольникиУстно посчитать примеры. Из букв сотавить слово, которое и будет темой нашего урока.**Слайд 2**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 – 70 | Е |  | 22 + 2 | И |
| 40 + 20 | Т |  | 60 - 1 | Р |
|  |  |  |  |  |
| 83 - 3 | Р |  | 57 – 20 | М |
|  |  |  |  |  |
| 95 - 5 | Е |  | 100 – 90 | П |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 3 | 80 | 24 | 37 | 90 | 60 | 59 |
| П | Е | Р | И | М | Е | Т | Р |
|  |

Дети решают примеры и составляют слово - **Периметр** | подведение под понятие (П); |
| Б  | **Постановка учебной задачи**Цель: обсудить затруднение и сформулировать цель урока.Метод: побуждающий к выдвижению гипотезы диалога | На доске табло желаний в виде геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, пятиугольник, шестиугольник, четырёхугольник). На фигурах написаноХочу: узнать новоеработать в парахотвечать на вопросыдоказыватьрешать примеры и задачинаходить периметр- Какие цели урока вы бы поставили перед собой? **Повторение о многоугольниках.**Перед Вами геометрические фигуры. - Назовите их одним словом (многоугольники). - Как определить название каждого многоугольника? (посчитать количество углов, сторон, вершин)- Назовите данные многоугольники?( на парте лежат такие же фигуры)- Что такое периметр? (дети отвечают правила)- Что надо знать, чтобы вычислить периметр? (вывешивается на доску алгоритм)**АЛГОРИТМ.****1. Измерить длины сторон.****2. Сложить длины сторон.****3. Записать результат.**– Какие свойства у противоположных сторон прямоугольников? (У прямоугольника противоположные стороны равны). – Если противоположные стороны равны, надо ли измерять все стороны?– Правильно, достаточно измерить длину и ширину. | постановка и формулирование проблемы (П); - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К). |
| В) | **Работа над новым материалом** | **Нахождение периметра многоугольников****1)Решение задачи № 3 с. 82 у доски**. (Ученик читает задачу вслух, чертят фигуру, находят периметр, записывают ответ.)- О какой фигуре идёт речь? (о квадрате)- Как найти периметр?5+5+5+5=20 (см)Ответ: Р =20 см**2) Измерение и нахождение периметра Задание № 6 с. 82 (задание даётся для каждого ряда) После выполнения задания проводится проверка.** **Решение записывают самостоятельно.****1 ряд – периметр треугольника Р = 3+4+5=12(см)****2 ряд – периметр шестиугольника Р = 2+2+2+2+2+2=12 (см)****3 ряд - периметр четырёхугольника Р = 3+3+2+5=13 (см)****Слайд 3** **Проверка работы.****Физминутка** **«Мы - чертёжники».**-Начертите глазами луч (на стене найдите точку и отправьте луч далеко сквозь окно), кончиком носа - окружность, правой рукой- прямой угол, а левой- острый! Чертите аккуратно! Левой ногой - квадрат, а правой прямоугольник.**Исследовательская работа - работа в парах**(На партах у обучающихся треугольники и четырёхугольники, изготовленные из проволоки)- У вас на парте выложены фигуры из проволоки. - Какую форму они имеют?- Можно ли их назвать **многоугольниками?**- Что нужно сделать, чтобы найти периметр многоугольника? (Дети измеряют стороны многоугольников и находят периметр, записывая в тетрадь)- А теперь разогните фигуры и измерьте длину проволоки. - Сделайте вывод.- Чему она равна? (длина равна длине периметра)- А для чего нам нужно знать периметр | - самоопределение, смыслообразование (Л);- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П);- планирование и прогнозирование (П);- выдвижение гипотез и их обоснование (П);- использование знаково-символических средств (П);- познавательная инициатива (Р); |
| 3 | **Закрепление учебного материала**Цель: Зафиксировать новое знание во внешней речи с помощью формулы.Цель, которую ставит перед собой учитель: создать условия для формирования умения выполнять вычисление периметра прямоугольника Задачи:-развитие умений вычислять периметр прямоугольника -тренировать вычислительные навыки;- развивать способность давать адекватную оценку и самооценку;- зафиксировать неразрешенные затруднения как – направление будущей деятельности.Методы: репродуктивные | **10. Самостоятельная работа на карточках****(индивидуальная работа, разноуровневая)****Для сильных обучающихся*****1.Найди значения выражений.***50 + 6 =40 + 3 =68 – 8 =95 – 90 =2***. Реши задачу.***Медвежат - 16Волчат - ? на 4 больше.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ: волчат.**Для средних и слабых обучающихся****1.*Найди значения выражений.***30 + 4 =60 + 9 =57 – 7 =82 – 8 0=14 – 6 =43 – 40 =**Физминутка для глаз ( офтольмологический круг)****12. Решение примеров № 9 с.83 (первый столбик) с комментированием у доски****62+27=89 46-29=17 25+48=73 58-12=46** **13. Решение задачи № 11**Прочитайте задачу.- Что известно в задаче?- Что требуется узнать?- Какие возьмём слова для краткой записи задачи?Было-25 мЗаняли – 17 мОсталось - ? м- Сможем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?- Как ?25-17=8 (м)Ответ: 8 свободных мест**14.** **Нахождение периметра (работа в группах)****Для каждой группы приготовлены одинаковые задания. Найти периметр каждого многоугольника. (Многоугольники разные по цвету)****Р=□+□+□+□=□□ см Р =14 СМ****Р =□+□+□+□=□□ см Р = 18 СМ****Р =□+□+□+□=□□ см** **Р = 18 СМ** **15. Проверка работ в группе****16. Работа в тетради.** Откройте рабочую тетрадь **с. 30 № 1.**- Что нужно найти?- Как найти? - Измеряем длину стороны DK. Сколько? (2 см) Записываем. (+)- Измеряем длину стороны KF. Сколько? (4 см) Записываем. (+)- Измеряем длину стороны FE. Сколько? (2 см) Записываем. (+)- Измеряем длину стороны DE. Сколько? (3 см) Записываем. (+) 2 + 4 + 2 + 3 =- Чему равен периметр четырёхугольника?2 + 4 + 2 + 3 = 11(см)- Как находили периметр? |  |
| 4  | **Рефлексия** Цель: Зафиксировать новое содержание,осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и класса | - Что такое периметр?- Как его найти?- Чему вы научились на уроке?Я научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мне было легко \_\_\_\_\_\_\_\_\_ На уроке я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я хочу похвалить \_\_\_\_\_\_\_\_**Завершился наш урок.****Он пошёл ребят впрок?****- Да.****Постарались всё понять?****- Да.****Ответы полные давали.****- Да.****На уроке не зевали?****- Нет.****Выставление оценок за урок****Спасибо всем за урок.** | рефлексия способов и условий действия (П);- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р);- самооценка на основе критерия успешности (Р);- адекватное понимание причин  успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  (К); - планирование учебного сотрудничества (К). |
| 5 | **Домашнее задание**Цель: закрепить умениевычислять периметр прямоугольника по формуле Цель, которую хочет достичь учитель: развивать умение вычислять периметр прямоугольника | Дополнительное разноуровневое задание для одарённых детей:Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 4см.Вычисли периметр этого прямоугольника.\*\* Длина прямоугольника 1дм, а ширина – на 1 см меньше. Узнай ширину прямоугольника и вычисли периметр. Начерти этот прямоугольник.\*\*\* Длина прямоугольника 6см, а ширина – на 1см меньше. Узнай ширину прямоугольника и вычисли периметр. Начерти этот прямоугольник |  |