

Анонс проекта

«Приключения Липучкина в сказочной стране»

Жил в маленькой деревушке Липучкин. Он никогда в своей жизни не выходил за пределы своего дворика. Но однажды повстречал Липучкин друга, и они вместе решили отправиться в путешествие по странам. По пути им встречались звуки и слоги, которые помогали пройти сложные участки дороги.

Задания, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции.

Главное назначение нашего проекта – это развитие детей, всего того, что в них заложено, вывод ребят на творческое, поисковое поведение. А по завершению проекта планируется создание мини сказок под названием «Приключения Липучкина в сказочной стране» вместе с детьми и их родителями.

Тема проекта: «Путешествие Липучкина в сказочной стране».

Тип проекта: познавательно-творческий.

Вид проекта: групповой, долгосрочный.

Сроки реализации: октябрь – март

Руководители проекта:

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Место проведения: МБДОУ №6 «Светлячок» г.Гаджиево.

Актуальность: Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка, а дошкольный возраст — возраст сказки. Именно в этом возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки, вводят детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети узнают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка - это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Этапы реализации:

1 этап. Подготовительный

- вызвать интерес детей и родителей к выбранной теме проекта;
- предложить детям принести в группу из дома любимые сказки;
- рассматривание иллюстраций сказок;
- оформление книжного уголка в группе;
- оформление уголка для родителей по сказкам;
- подбор наглядно-дидактического материала.

2 этап. Основной

- реализация плана проекта с детьми, родителями, педагогами;
- рассматривание иллюстраций сказок;
- чтение и рассказывания сказок, беседа по прочитанной сказке;
- беседа с детьми «Что такое сказка?»
- проведение настольно-печатных, дидактических, словесных игр;
- рисование на тему: «Мой любимый сказочный герой»;
- отгадывание загадок по сказкам;
- лепка «Героев сказки Колобок»;
- создание картотеки сказок;
- создание книги «Мои любимые сказки»

3 этап. Заключительный

- подведение итогов проектной деятельности;
- представление материалов проекта на педсовете;
- оформление театра по сказкам;
- видеоклип.

Продукт проекта:

- Наглядные пособия: игры, картотеки;
- Материал по работе с воспитанниками;
- Консультации для родителей;
- Презентация проекта;
- Анкета для родителей;
- Театрализованные игры;

Ожидаемый результат

Компетенции:

-Воспитанники знают и хорошо ориентируются в художественной литературе, определяют жанровую принадлежность; владеют расширенным словарным запасом; владеют навыками продуктивной деятельности; владеют выразительными способами общения.

Коммуникативные навыки:

-получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

-пользуются выразительными средствами речи.

Предпосылки научной деятельности:

-имеют устойчивый интерес к художественной литературе;

-способны выражать эмоции, поддерживать диалог.

Взаимодействие с родителями:

-Анкета для родителей «Роль русской народной сказки в воспитании ребенка».

-Консультация для родителей «Читайте сказки детям»

-Консультация для родителей «Как читать детям сказки?»

-Консультация для родителей «Сказочные уроки»

-Оформить папки-передвижки на тему: «Роль сказки в развитии и воспитании детей», «Воспитание сказкой».

Вывод:

В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Дети перестали читать. Телевизор, планшет, компьютер поглощают ребенка, завоеывая заповедные уголки его сознания и души. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка. А сказка, как сокровищница русского народа, находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, увлекательная игровая, творческая деятельность, способствует развитию у детей навыков социально-коммуникативного общения, активизацию речевого развития.

Таким образом, мой проект, рассчитан на 1 год, еще не закончен, и в завершение данного этапа, мы с ребятами планируем сделать не большой видеоклип по теме «Путешествие по сказочному миру». Книгу своими руками «Колобок» для детей младшего возраста в подарок от выпускников.

Перспективы дальнейшего использования: Макет данного проекта можно реализовать по любому литературному произведению, начиная с любого возраста, а видеоклип показывать детям для стимула, что сказки еще не забыты и несут добро нашим детям.

Список использованной литературы:

1.Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мазурина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И, Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.

2.Давыдова О.И., Мацер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.4.Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет.-Волгоград: Учитель, 2014. 5. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г.

План работы

Месяц	Мероприятия	Задачи
Октябрь	<p>- Анкетирование родителей. Беседы: - Что такое сказка? - «В руки книгу я беру»; - чтение сказки «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы;»; -Рассматривание альбома-презентации «Народные сказки»; - Д/и «Из какой сказки герой»; -Использование «Сказки-раскраски».</p>	<p>- учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг; - учить детей бережно обращаться с книгой: рассказать, сколько людей трудятся, создавая для нас это чудо - книгу, обсудить правила работы с книгой; - воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного творчества, учить выделять основных персонажей, рассказывать о их поступках, характерах; - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение сказки: -«Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; -«Серебрянное копытце» П.Бажов - Беседы: - характер сказочного героя; - поступки героя.</p> <p>-поделки из природного материала «В гостях у сказки»; -рассказывание сказки по мнемо-таблице «Заяц-хвостун» по цепочке. -Настольно-печатная игра «Расколдуй сказку» -Использование «Сказки-раскраски».</p>	<p>-учить слушать сказки, понимать содержание произведения;</p> <p>- учить оценивать поступки героев; -воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, передать характер героев;</p> <p>-развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы;</p> <p>-развивать у детей интеллектуальные способности; умение использовать условные символы реальных предметов.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение сказки: -«<i>Кот который умел петь</i>» Л.Петрушевская; - «<i>Сивка-Бурка</i>»;</p> <p>-театрализованная игра «В гостях у сказки»;</p> <p>- Словесная Д/и игра «Сравни разных зверят»;</p> <p>-Беседа «Добрые слова»;</p>	<p>-закрепить умение пересказывать сказки, отвечать на вопросы по тексту сказки, передавая ее содержание, основные идеи, осмысливая и оценивая поступки персонажей и свои впечатления от прослушанного;</p> <p>-закрепить умение детей четко проговаривать слова, последовательно выразить свою мысль, развивать воображение;</p> <p>-учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки;</p> <p>-развивать грамматически</p>

	<p>-Рисование по сказке.</p>	<p>правильную речь; -использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.</p>
<p>Январь</p>	<p>Чтение сказки: -«Айюга», обр. Д.Нагишкина (в сокращении); -«Волшебный барабан», (из книги «Сказки, у которых три конца»), Дж. Родари.;</p> <p>-Игровое задание «Представьте себе»</p> <p>-Дидактические игры: «Дополни имя», «Отвечай одним словом».</p> <p>(Способ передвижения Бабы Яги- <i>ступа</i>, В сказках так называют лису – <i>кумушка</i> Гордость Марьи красы – <i>коса</i> Сестрица Иванушки – <i>Аленушка</i> Его смерть была на конце иглы – <i>Кощея</i> Фрукт, которым отравили царевну – <i>яблоко</i> и т.д.)</p>	<p>-учить детей внимательно слушать, понимать нравственную идею сказки, отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать понравившиеся отрывки; учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке;</p> <p>-развивать связную, грамматически правильную речь;</p> <p>-закрепить умение детей отвечать на вопросы, объяснять поступки и видеть последствия этих поступков;</p>

Февраль	<p>-Чтение сказки: -«Царевна- лягушка», обр. М. Булатова; -составление рассказов по сказке «Крылатый, мохнатый да масляный»»;» -Отгадывание загадок «Из какой сказки герой»; -Д/и «Подбери словечко», Д/и «Скажи со словом много», «Необыкновенные путешествия» На ком или чем сказочные герои совершали необыкновенные путешествия? За медом Винни Пух? - на воздушном шаре. В Африку Доктор Айболит? – На корабле. На крышу Малыш – на Карлсоне.</p>	<p>-учить отвечать на вопросы по сюжету сказки, использовать выразительные обороты речи; -развивать грамматически правильную речь.</p>
Март	<p>Чтение сказки: -«Серебряное блюдечко и наливное яблочко»; -Создание книги с элементами аппликации «Любимые сказки детей!» (совместно с родителями); -«Сказки-раскраски» Д/и «Опиши героя сказки», «Что сначала, что потом?» Беседы: «Так что ж такое сказка?» -Просмотр итогового видео «Путешествие Липучкина по сказочному миру».</p>	<p>-развивать выразительность речи, творческие способности; -развивать творческие способности, фантазию, моторику рук, учить получать радость от выполненной работы. -закрепить умение отвечать на вопросы по сюжету сказки; -итоговая беседа, закрепить знания о сказках. Подвести к тому, что в каждой сказке есть доля правды и хороший совет; -закрепить умение делать выводы от проделанной работы, анализировать свои действия.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Анкета для родителей «Сказка в жизни вашего ребенка»

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказки?

2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?

3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

4. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть – какая?

5. Играет ли Ваш ребенок в сказки, которые слушал?

6. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами или своим куклам, игрушкам?

7. Есть ли у ребенка книжки для самостоятельного рассматривания?

8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребенок вопросы?

9. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?

10. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр.? _____).

11. Придумываете ли Вы когда-нибудь сказки для Вашего ребенка?

СПАСИБО!!!