**Играем пальчиками и развиваем речь**

“Ум ребенка находится на кончиках его пальцев”.

В.А.Сухомлинский

**Цель работы:** развитие и совершенствование тонких дифференцированных

 движений пальцев и кистей рук детей во время учебного

 процесса.

**Задачи:**

 - Формировать и корректировать речевую систему.

 - Развивать высшие психические функции в комплексе:

 слухового внимания, зрительной памяти,

 - Воспитание подражательных способностей.

Пальчиковая гимнастика включает в себя ряд блоков упражнений, целью которых является развитие тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук.

**Рекомендации для проведения упражнений:**

1) после каждого упражнения необходимо расслаблять пальцы (потрясти кистями рук);

 2) пальцы лучше нагружать равномерно;

 3) поскольку пальчиковая гимнастика оказывает комплексное воздействие, она может быть использована не только на занятиях по развитию речи, но и на других занятиях, входить в режимные моменты, индивидуальную работу и другие виды деятельности.

**Комплекс упражнений пальчиковой гимнастики.**

**1.Сжимание – разжимание кулачков.**

 Вытянуть руки вперед, сжать и разжать кулачки. Повторить упражнение несколько раз.

Две веселые лягушки

Ни минуты не сидят.

Ловко прыгают подружки,

Только брызги вверх летят.

**5.Упражнение для кончиков пальцев.**

Постукивание по столу подушечками пальцев одновременно.

Пальцы в гости приходили,

Тук, тук, тук – стучались в дверь.

Только дверь им не открыли:

Думали, там страшный зверь.

**6.Вращение пальцами.**

Сжать правую руку в кулачок, вытянуть указательный палец вверх и вращать им сначала в одну, а потом в другую сторону.

Палец указательный

Умный и внимательный.

Занят делом постоянно.

Он – помощник капитана.

**7.Покачивание пальцами.**

Сжать правую руку в кулачок, вытянуть мизинец вверх и покачать им во всех направлениях.

Посмотрите, что за пальчик!

Ловко прыгает, как зайчик.

На бревно и на пенек

Скок да прыг и прыг да скок!

**Варианты различных коррекционных заданий,**

**во время индивидуальных занятий с ребёнком на дому.**

 **«Линии и закорючки»**

**Цель:** Обучение подражанию действиям взрослого.

 Показать, как можно пальцем проводить линии по рассыпанной на столе муке, крупе (песку). Придерживайте его руку, помогая проводить линии. Затем покажите, как можно изобразить волнистую линию, держа его руку в своей руке.

 После того, как ребёнок научится проводить линии пальцем, предложите ему сделать то же самое, но только с помощью каких-нибудь предметов (палочки).

 **«Сушим бельё»**

 **Цель:** Развитие мелкой моторики рук, социальная адаптация.

 Предложите ребёнку «подсушить» одежду любимой игрушки. Для этого покажите, как прикрепить прищепку к верёвке. Игра станет гораздо интереснее, если вы подберёте разноцветные прищепки и сделаете из них радугу.

 **«Ленточки»**

**Цель:** Фиксация внимания ребёнка на цвете, обучение группировке однородных предметов по цвету.

 В коробочке красные и зелёные ленточки (полоски бумаги). Попросите вынимать ленточки по одной. Называйте цвет всякий раз, когда ребёнок достаёт ленточки. Когда он достанет все ленточки, попросите его разложить на две кучки по цвету. Когда ребёнок научится без ошибок сортировать ленты двух цветов, можно постепенно добавить ленты другого цвета.

 **Приёмы коррекции и развития познавательных процессов**

 **Чтение и письмо**

 **«Речевая гимнастика»**

**Цель:** Развитие фонематического восприятия речемыслительной деятельности.

-а…а; -у…у; -о…о; -и…и

-ам -ум; -ом; -им

 **«Волшебный мешочек»**

**Цель:** Развитие восприятия, мышления, мелкую моторику рук.

Найти игрушку-отгадку на ощупь по заданию учителя (загадке). Например: Под сосною у дорожки, кто стоит среди травы?

Ножки есть, но нет сапожек, шляпка есть – нет головы. (гриб).

 **«Пальчиковая гимнастика»**

**Цель:** Коррекция мышления, памяти. Развивать способность к восприятию и воспроизведению.

 Дождик, дождик, кап – кап – кап…

 (барабанить поочерёдно пальцами правой и левой руки по столу).

Выполнять действия вслед за учителем

 «**Письмо элементов букв»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук, усидчивости, воли.

Держа правильно ручку (карандаш), писать в воздухе, повторяя за учителем, элементы строчных букв.

С помощью палочки (можно пальцем своей руки) учить (разрешить) писать на столе на рассыпанной муке, манной крупе, на улице на снегу.

**Счёт**

**Цель:** Коррекция логического мышления на основе упражнений на сравнение, установление логических связей.

 Физминутка: Гриша шёл, шёл, шёл и картошку нашёл.

 Раз картошка, два картошка, три картошка,

 Положи её в лукошко.

**Разноцветные косички**

**Цель:** Развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики рук (первоначальные навыки трудовой деятельности).

 Для выполнения упражнения потребуется планка, на которой закреплены цветные шнуры, объединённые в группы по 3. Из каждых трёх шнурочков, ребёнок должен сплести косичку, концы которой перевязать бантиком.

**Волшебные палочки**

**Цель:** Развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики рук (первоначальные навыки трудовой деятельности).

 Для выполнения упражнения потребуется фланелеграф (размером 22 на 30), выполненный из плотного картона, обшитого фланелью и палочки, окрашенные в разные цвета. Произвольно или по образцу выкладывать различные предметы и фигуры.

**Список использованной литературы.**

1. Анищенко. Е.С Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенко – М.: Астрель, 2006 г.
2. Узорова.О.В, Нефедова. Е.А Пальчиковая гимнастика /О.В.Узорова, Е.А.Нефедова – М.:Астрель, 2004 г.
3. Рыжанкова Е.Н. “Пальцы развиваем, буквы составляем” М.: Сфера, 2009.