Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радость»

 комбинированного вида структурное подразделение Д/С № 184.

 Конспект итоговой интегрированной

 непосредственной образовательной деятельности

 в подготовительной группе

 **«Весёлое путешествие по островам знаний».**

 **Воспитатель:** Глазкова Ю.В.

 г. Нижний Тагил

 2022 год.

**Тема:** «Весёлое путешествие по островам знаний»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Форма организации:** подгрупповая

**Форма совместной деятельности:** технология сотрудничества

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей по программе «От рождения до школы».

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Закрепить и обобщить знания детей о нашей планете, стране, родном городе;
* Закрепить знания о линиях (прямая, луч, отрезок);
* Совершенствовать умение измерять и чертить с помощью линейки;
* Совершенствовать умение делить целое на части;
* Закреплять знания детей о порядке расположения чисел в числовом ряду;
* Закрепить умение делить слова на слоги, составлять предложения.
* Совершенствовать умение детей вести диалог, слушать и понимать поставленный вопрос, развёрнуто отвечать на него.

**Развивающие:**

* Развивать познавательную активность;
* Развивать наглядно – образное и наглядно – действенное мышление (анализ, сравнение, обобщение);
* Развивать логическое мышление, внимание, коммуникативные умения, творческие способности.

**Воспитательные:**

* Воспитывать навыки сотрудничества в игре и в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность;
* Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
* Воспитывать умение понимать учебную задачу и самостоятельно выполнять ее;
* Воспитывать инициативность в речевом общении с окружающими.

**Средства:** ИКТ, цветная бумага, мяч, листы бумаги в клетку, линейки, простые карандаши, цветные карандаши, листы форматом А4, карточки с изображением гусеницы с пропущенными цифрами, набор «Насекомые».

**Этапы совместной деятельности:**

1. Организационный момент

2. Основной – непосредственная работа с детьми

3. Заключительный – подведение итогов, рефлексия

**Ход НОД.**

Аудиозапись «Школьный звонок».

Ребята, «Доброе утро!». Взгляните друг на друга. Посмотрите, как вы подросли и повзрослели. Совсем скоро вы станете первоклашками, и для вас прозвенит самый первый, самый настоящий «Школьный звонок»!

А пока, я предлагаю вам, отправится в «Весёлое путешествие по островам знаний». Пройдя все испытания, мы узнаем, готовы ли вы к новым свершениям. После посещения каждого острова мы будем получать **пенал** и только после путешествия мы узнаем, что в них скрывается.

Согласны? Хорошо. Подскажите мне, на чём можно отправится в путешествие? Ответы детей (поезд, пароход, самолёт, автомобиль, автобус…..). Как это можно назвать одним словом? Ответ детей (Транспорт). Здорово.

Сегодня я предлагаю вам отправится в путешествие на….. догадайтесь сами.

**Загадка:**

Играет в салочки с ветрами

И прячется за облаками.

Зовёт в стремительный полёт

Красивый, быстрый… (Самолёт).

Молодцы, сразу угадали. Как же мы полетим? У нас его нет. Мы его сами смастерим.

Из листов цветной бумаги дети складывают самолёт. Готово, тогда заводим мотор и полетели. Дети запускают самолёты.

Вот и первый «**Остров Всезнаек».** (Слайд)

Вы действительно всё знаете? Посмотрим. Только просьба, отвечаем полным ответом.

1. Как называется наша планета? (Земля).

2. Как называется модель нашей Земли? (Глобус).

3. В какой стране мы живём? (Россия).

4. Как зовут нашего президента? (В.В.Путин).

5. Столица нашей Родины? (Москва).

6. Как называется город в котором мы живём? (Нижний Тагил).

7. Главная достопримечательность нашего города? (Лисья гора).

8. Сколько лет исполняется нашему городу в этом году? (300 лет).

Да, вы действительно всезнайки. Получаем первый пенал.

Летим дальше? Ответ детей (Да).

Вот мы и прилетели на «**Остров Математика».** (Слайд)

1. На столах лежат листы в клетку, линейки, простые карандаши.

Ребята, что начерчено на ваших листах? (прямая линия).

Почему она называется «прямая линия»? (она не имеет ни начала ни конца).

Превратим её в «луч». Что нужно сделать? (ставим точку вначале, луч имеет начало, но не имеет конца).

Теперь превратим в «отрезок». Как мы это сделаем? (ставим точки вначале и в конце, отрезок имеет и начало и конец). Молодцы.

Как вы думаете, у вас «отрезки» одинаковой длины? Ответ детей (нет). Как узнать? Ответ детей (взять линейку). Хорошо, измерим отрезки. (Дети называют длину своего отрезка). Замечательно. Сейчас мы добавим линии чтобы получился «квадрат». Что для этого нужно сделать? Ответ детей (добавить линию вниз, влево, вверх).

Разделим «квадрат» на два «прямоугольника», на четыре «треугольника». Справились с заданием, молодцы.

2. Сейчас возьмём карточки с весёлыми гусеницами и добавим те цифры, которых не хватает. (Дети дописывают не достающие цифры, затем по очереди называют цифры которые были и какие добавили). Я очень рада за вас! Получаем второй пенал.

Летим дальше. Вижу **«Остров слов».** (слайд)

1. Ребята, посмотрите, кто живёт на этом острове. Назовите их. (набор «Насекомые», дети выбирают себе насекомое и называют его). Как их можно назвать одним словом? После, дети проговаривают название своего насекомого, выделяют количество слогов в названии и определяют самое короткое и самое длинное.

2. Поиграем? Я предлагаю вам **«Игру с предложением».**

Для начала придумаем предложение с названием насекомого. Готово.

«Паук ползёт за мухой.»

Дети «слова» выстраиваются в ряд. 1-паук (с вытянутой рукой вверх, т.к предложение начинается с заглавной буквы). 2-ползёт, 3-за, 4-муха (рука на поясе, т.к. предложение заканчивается точкой). В процессе игры дети «слова» меняются местами, а дети зрители читают предложение. Затем дети придумывают другие предложения и меняются местами. Вариантов много: «Ползёт паук за мухой», «За мухой ползёт паук», «Ползёт за мухой паук». Можно сделать и так «За ползёт мухой паук» и посмотреть реакцию детей. (игра проводится пока не поучаствуют все дети).

Поиграли, получаем пенал и в путь.

Устали? Тогда эта зарядка в самый раз!

Музыкальная физкультминутка «Чударики» - «Самолёт». (клип)

Чударики на своём самолёте доставили нас на **«Остров сказок».** (слайд)

На этом острове живут сказочные персонажи и находится то, что с ними связано. Хочется узнать больше, отгадайте загадки. Отгадываем и не забываем название сказки.

1. Парень слез с любимой печки,

За водой поплёлся к речке,

Щуку в проруби поймал

И с тех пор забот не знал. (Емеля, «По щучьему велению»)

2. Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовёт,

И в дороге слёзы льёт. (Федора, «Федорино горе»)

3. Он опаснейший злодей,

Ловит маленьких детей,

В жаркой Африке живёт,

Непослушных деток ждёт. (Бармалей, «Айболит»)

4. У Золушки с ножки

Свалилась случайно,

Была не простою она,

А хрустальной. (Туфелька, «Золушка»)

5. Под грудой перин

Оказалась она,

И было принцессе

Всю ночь не до сна. (Горошина, «Принцесса на горошине»)

6. У отца был мальчик странный,

Необычный – деревянный,

Но любил папаша сына.

Что за человечек странный

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос суёт он длинный…

Кто же это? (Буратино, «Золотой ключик»)

Вот и четвёртый пенал. Молодцы, справились со всеми испытаниями! Теперь возвращаемся домой.

**Рефлексия:**

Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей). Что понравилось больше всего? (ответы детей). Что было самым сложным для вас? (ответы детей).

Узнаем что в пеналах? (Дети, попарно, получают пеналы. В пеналах маленький сюрприз для каждого и записка со «слогом». По «слогам» составляется слово

«МО ЛОД ЦЫ !!!»).

Я очень рада за вас!

А вы помните, по сказке, куда хотел пойти Буратино и что за книга была у него?

Ответ детей (Хотел пойти в школу, а книга «Азбука»).

Предлагаю вам пройти за столы и нарисовать школу своей мечты.