**Педагогический проект на тему:**

**«Мы природу бережём»**

**Вторая группа раннего возраста**

**общеразвивающей направленности**

Выполнили:

Гончарова Т.Н.,

Сахарова С.Н.,

воспитатели МДОБУ

«Детский сад № 5

Аистёнок»

**Птицы и звери, цветы и деревья взывают к человеку:**

**сбереги, сохрани, где стоишь, где живешь,**

**– на расстоянии взгляда и голоса,**

**хотя бы на расстоянии вытянутой руки.**

**Д.С. Лихачев**

**Вид проекта:** творческий, групповой, игровой

**Участники проекта:** дети второй группы раннего возраста, родители, воспитатели

**Длительность:** среднесрочный, с 14.07.2022г. по 28.08.2022г.

**Возраст детей:** 2-3 лет

**1 этап – целеполагание**

**Проблема:** На прогулке дети замечали машину – мусоровоз и махали рукой ей. А зачем она каждый день приезжает во двор? Кто там в машине? Что она делает?

**Актуальность:** Проблема отходов является, несомненно, одной из важнейших проблем современного общества. И одним из эффективных методов ее решений является организация раздельного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. Прививать культуру раздельного сбора мусора необходимо с малых лет. Одной из глобальных экологических проблем является загрязнение окружающей среды. Мусора накопилось так много, что если его не перерабатывать, он покроет всю планету. Какой будет планета через некоторое время, зависит от нас взрослых, от подрастающего поколения. Именно с дошкольного возраста необходимо формировать осознание значимости охраны природы и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ответы детей на вопросы.

**1Дети знают:**

«Я видел машину во дворе (мусоровоз)» - Никита Л.

**2Дети хотят узнать:** «Что такое мусор?» - Ксюша Х.

«Что мусоровоз делает?» - Арина Н.

**3.Где найдем ответы?**

«Спросим у мамы, папы» - Максим П.

**2 этап – аналитический**

**Формы взаимодействия с семьёй:**

* Познакомить родителей с планом реализации проекта.
* Анкетирование родителей по теме проекта.
* Информационно - наглядный материал для родителей: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!», «Берегите природу», «Экологические памятки», «Игры с бумагой для детей от 2 до 3 лет».
* Оформить выставку игрушек – машин (мусоровоз, экскаватор).
* Совместная творческая деятельность родителей и детей (рисунок): «Мусоровоз», «Экскаватор».
* Участие родителей в акции по сбору: макулатуры, пластмассовых крышек, батареек.
* Обеспечение своих детей бросовым материалом- вторая жизнь отходов (от яйца киндер сюрприз, ёмкость из под йогурта, деревянными палочками от мороженого).

**Формы работы с детьми:**

1. Выявление представлений детей о мусоре, каким он бывает мусор.

2. Подготовка материалов для организации познавательной деятельности с детьми:

* Рассматривание: предметных и сюжетных картинок, игрушек (машины) альбомов на тему: «Транспорт», «Эколята»;
* Знакомство с Эколятами – Ёлочкой, Тихоней.
* Рассматривание материалов отходов (мусора) – пластик, бумага, дерево;
* Подбор книг: «Экологические сказки про мусор», А.Барто «Грузовик».
* Подбор дидактических игр: «Заплатки», «Сложи картинку», «Большой - маленький», «Один-много», «Сортировка мусора»;
* Раскраски, трафареты, материалы (бросовый) и инструменты для совместного и индивидуального творчества детей;
* ИКТ: просмотр мультфильмов и презентаций по проекту .

**3 этап – основной**

**Цель:** Формирование у детей бережного отношения к окружающей природе.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

-продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе;

-формировать понятия, что такое мусор;

-вызвать интерес и эмоциональный отклик детей на совместную деятельность со взрослыми; -продолжать формировать познавательную активность детей во время экспериментальной деятельности.

1. **Развивающие:**

*-*развивать познавательный интерес к миру природы, через экологическое воспитание;

*-*продолжать развивать представления у детей о свойствах материала (бумага, пластик, дерево);

*-*развиватьумение сортировать мусор, выделяя характерные признаки;

*-*расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых (дворник) и машины-мусоровоз;

1. **Воспитательные:**

-воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.

**Предполагаемый результат:**

**Дети:**

* Показывают и называют транспорт (мусоровоз, экскаватор).
* Знают, что такое мусор и могут сортировать его.
* Имеют простейшие представления о свойствах бумаги, пластика и дерева.
* Знают о правилах поведения в природе.

**Родители:**

* Проявят интерес к совместной с ребёнком творческой деятельности по теме проекта.
* Повысят активность при работе над проектом.

**Педагоги:**

* Активизируется сотворчество педагогов в процессе проектной деятельности с детьми.
* Пополнят новыми пособиями, играми развивающую предметно- пространственную среду группы.

**4 этап – продуктивный**

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Виды деятельности** | **Задачи** |
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевая игра: «Мы спасатели», «Поездка в лес», «Помощники дворнику».  Игра – ситуация «В парке»  Театрализованные игры: «Грузовички», Игра – имитация: «Мы – дворники»  Трудовая деятельность: Уборка участка от мусора. Дидактическая игра: «Сортировка мусора», «Заплатки», «Собери картинку» . Проблемная ситуация: «Что делать с мусором?». Разговор с детьми в виде диалога о правилах поведения в природе. | Заинтересовать детей, создать положительный эмоциональный отклик.  Формировать у детей умение брать на себя роль, развивать игровой сюжет.  Развивать у детей самостоятельность, активность. Воспитывать у детей желание помогать игровым персонажам, находить выход из проблемной ситуации. |
| Познавательное развитие | Рассматривание альбома «Транспорт»  Рассматривание предметных картинок по теме.  Экспериментальная деятельность: «Тонкий-толстый», «Тонет – не тонет»  Дидактические игры: «Один – много», «Большой-маленький», «Собери картинку», «Заплатки», «Сортировка мусора», Ситуативное общение: «Мы конфетки съели, а фантики куда дели?», «Куда пропал мусор?»  Проблемная ситуация: «Почему надо соблюдать правила в лесу (в парке)?» | Формировать у детей представления о транспорте (мусоровоз, грузовик, экскаватор). Формировать у детей познавательную активность. Обогащать опыт детей в играх с дидактическим материалом.  Побуждать детей называть предметы, давать определения формы, величины, различать цвет. Развивать внимание, память. Формировать у детей представления о правилах безопасного поведения в лесу (в парке). |
| Речевое развитие | Рассматривание альбома «Эколята»  Разговор с детьми в виде диалога на тему: «Что такое мусор?»  Свободное общение: «От куда берётся мусор?», «Про город и мусор»  Словесные игры: «Кто что делает?», «Один – много», «Большой-маленький», «Что это такое?», «Расскажи о предмете».  Чтение: А.Барто «Грузовик»,  стихи о защите природы.  Рассказывание экологических сказок «Нет места мусору», «Зайчик и медвежонок», «Муравьи и мусор»;  Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Солнышко», «Тучка», «Радуга».  Проблемная ситуация: «Что произойдёт, если не убирать мусор?». | Вызвать у детей желание слушать экологические сказки.  Развивать диалогическую  речь и свободное общение со  взрослыми и сверстниками.  Формировать у детей умение образовывать существительные во множественном числе, употреблять предлоги. Развивать у детей умение отвечать на вопрос воспитателя.  Развивать мелкую моторику и речевое дыхание детей. |
| Художественно – эстетическое развитие | Лепка: «Колёса для контейнера», «Экскаватор», «Дерево», «Корзинка для бумаг».  Рисование: «Солнышко» (крышками), «Воздушные шары» (мятой бумагой), «Рисовальнички» (на мокром листе).  Аппликация: «Мы спасаем нашу землю» (коллективная), «Забор вокруг деревьев» (коллективная).  Конструирование: «Высокий забор вокруг деревьев», «Во дворе мусоровоз», «Построим большую машину», «Скатывание бумаги в шарики».  Слушание: «Гимн эколят», «Звуки природы».  Музыкально-ритмические движения: имитация движений машин и (мусоровоз, экскаватор) | Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина.  Продолжать формировать умение раскатывать прямыми и круговыми движениями пластилин между ладонями, отщипывать необходимое количество, использовать метод пластилинографии.  Формировать у детей умение готовить рабочее место для рисования, лепки, аппликации.  Формировать умение детей пользоваться кистью, крышками, мятой бумагой.  Продолжать формировать у детей представление об аппликации из готовых форм.  Развивать у детей умение работать рядом.  Побуждать детей называть строительные детали, их цвет размер.  Развивать интерес к слушанию музыки, к выполнению ритмических движений под музыку.  Создать у детей атмосферу радости. |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик».  Утренняя гимнастика:  «По тропинке в лес пойдём»  Дыхательная гимнастика: «Сдуй салфетку» Проблемная ситуация: «Польза или вред?» | Упражнять детей в ходьбе, беге в определённом направлении, в подпрыгивании на месте, с продвижением вперёд.  Развивать желание детей играть всем вместе в подвижные игры.  Развивать речевое дыхание.  Формировать у детей знания о вреде мусора. |

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Виды совместной деятельности** |
| Уголок книги | Иллюстрации и книги различных издательств по теме «Транспорт». |
| Уголок природы | Иллюстрации: «Транспорт». |
| Центр сюжетно-ролевых игр | «Мы спасатели», «Мы помощники дворнику». Атрибуты к сюжетно – ролевой игре: контейнера для сортировки мусора, предметы заместители, бросовый материал. «Поездка в лес» Атрибуты: макет автобуса, руль для водителя, маски, эмблемы эколят. |
| Центр театрализованных игр и музыки | Игры имитационного характера. |
| Центр дидактических и развивающих игр | «Чудесный мешочек», «Большой – маленький», «Подбери пару», «Сложи картинку», «Большой-маленький», «Один – много», «Сортировка мусора». |
| Центр строительно-конструктивных игр | «Забор», «Грузовик»  Атрибуты: различные виды конструктора. |
| Центр продуктивных видов деятельности | Крышки, мятая бумага, раскраски, обводные картинки. Материалы для рисования, лепки, аппликации, раскрашивания. |
| Центр экспериментально-исследовательской деятельности | Кинетический песок, ёмкости для опытов с водой, предметы – из разного материала (бумага, пластик, дерево). |
| Центр «Безопасность» | Наглядная иллюстрация для детей: «Правила поведения в природе». |
| Центр «Здоровье» | Иллюстративный материал «Что случилось в лесу». |
| Физкультурный уголок | Маски - эмблемы: мусоровоз, экскаватор. |

**Методические приёмы**

1. Словесные: беседы, свободное общение, чтение стихотворений и экологических сказок.
2. Наглядные: рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, игрушек.
3. Игровые: сюрпризные моменты, игровые ситуации.
4. Практические: обследование, экспериментирование, продуктивная деятельность.
5. Метод проблемных ситуаций: создание проблемных ситуаций в процессе игры, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, беседы.

**5 этап – итоговый**

**Выводы:** Итоговым мероприятиемпроекта стало развлечение на улице «Мы – друзья природы».

В ходе реализации проекта произошло осознание детьми значимости охраны природы, что нельзя мусорить бездумно. У детей сформировались знания о значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее. Дети поняли, что нужно бережно относиться к вещам, беречь их, делать из предметов на выброс оригинальные поделки.  
Также нашими основными участниками проекта были родители. непосредственное участие детей и родителей в организации различных экологических мероприятиях: акции, сбор бросового материала. Результатом данного проекта является повышение уровня знаний у детей и родителей об экологии родного края, охране природы

**Перспективы**: Продолжать формировать у детей значимости охраны природы в младшей группе.

**Список используемой литературы**

1. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ», изд. Москва, «Творческий центр «Сфера», 2006 год
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Первая младшая группа

Изд. Москва «Учитель» 2011г.

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд. Москва «Мозаика-Синтез», 2015 год.
2. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада», изд. Москва «Мозаика – Синтез», 2009г.