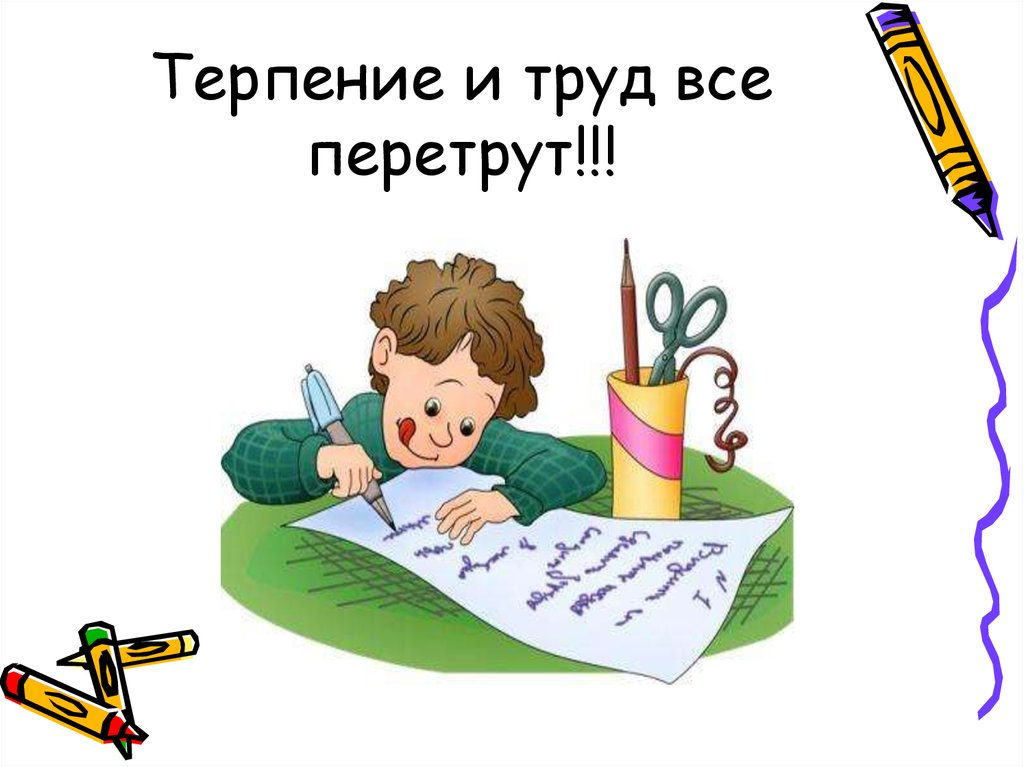
Проект

в старшей группе



***Разработали и реализовали воспитатели группы № 8***

***Кушнаренко Анна Сергеевна***

***Муштукова Ирина Николаевна***

***Новосибирск, декабрь 2021***

*Труд - это могучий воспитатель,*

*в педагогической системе воспитания*

*А. С. Макаренко.*

***Актуальность:***

Трудовое воспитание является очень важным и нужным для детей дошкольного возраста. Главное в трудовом воспитании детей - дошкольников является формирование личности ребенка, любовь к труду и его результатам.

Благодаря труду дети становятся изобретательными, внимательными, усидчивыми, обязательными, физически сильными и здоровыми.

***Цель проекта:*** формирование устойчивого положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста

***Задачи:***

1. Формирование представлений дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2. Развитие трудовой деятельности.

3. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

***Ожидаемые результаты:***

1. Уважение к труду и желание помогать старшим;

2. Развитые трудовые способности;

3. Трудолюбие, ответственное отношение к труду;

4. Сформированные навыки организации совместного труда.

*Проект краткосрочный:* 1 неделя.

*Участники проекта:* дети, воспитатели, родители.

***Этапы реализации проекта.***

*I этап – подготовительный*

Поиск идей проекта: изучение интереса детей для определения целей проекта; подбор методической [литературы](http://pandia.ru/text/category/spravochnaya_literatura/) по выбранной тематике проекта; подбор литературных произведений для детского чтения; разработка плана проведения мероприятий проекта.

*II этап проекта – основной*

* Самообслуживание:

*Упражнения:*

**-** «Застегни пуговицы»;

**-** «Намылим руки»

*Кирпичик розовый, душистый.*

*Потрёшь его – и сразу чистый;*

**-**  «Мы пришли умыться»

*Знаем, знаем, да, да, да*

*Где тут прячется вода*

*Выходи, водица,*

*Мы пришли умыться;*

*-* «Наши вещи ложатся спать»;

**-** Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Федорино  Горе»;

* Игры:

**-** «Одёжкин домик»

**-**  «Чудесные расчёски» *(подобрать размер расчёски каждому сказочному герою);*

*-* «Что сначала, что потом?» *(алгоритм роста растения);*

*-* Игра-эстафета «Собери мусор»;

**-** «Для чего нужны эти предметы?» *(нитки, иголка, напёрсток, ножницы, и др.);*

*-* «Кому что нужно для работы?»;

*-* Сюжетно – ролевые игры: «Книжкина больница», «Детский сад».

* Труд в природе *(важно формировать привычку работать по*

*собственному почину, а не только по предложению воспитателя, выполнять работу старательно, беречь материалы и предметы труда)*:

*-* подкармливание птиц;

**-** участие в постройке снежных фигур;

**-** расчистка дорожек от снега;

**-** протирание больших листьев растений в группе, полив, рыхление и опрыскивание растений водой.

* Ручной труд (*Ручной и художественный труд – это труд,*

*направленный на удовлетворение эстетических потребностей человека):*

**-** самодельные игрушки на елку;

**-** поделки на выставку «Символ года 2022»;

**-** мастерская «Ремонт игрушек».

* Хозяйственно-бытовой труд:

**-** Беседа «Всему своё место»;

**-** «Как протираем игрушки!»;

**-** Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов, в подготовке к занятию;

**-** Мытьё [строительного материала](http://pandia.ru/text/tema/stroy/materials/) после игры, мытьё игрушек, стирка кукольного белья;

**-** Игра «Устроим куклам банный день» *(купание кукол);*

**-** Просмотр видеоролика «Петрушка идёт трудиться»

**-** Ситуация: «О чём мечтают порванные книжки?».

* Чтение произведений:

**-** Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»;

**-** Ю. Тувима «Всё для всех».

* Слушание аудиоспектакля «Хочу быть».
* Работа с родителями:

**-** Памятка «Труд – средство всестороннего развития»;

**-** Папка-передвижка «Трудовое воспитание ребенка в семье».

*III этап - заключительный*

Создание фотоальбома «Терпение и труд всё перетрут»





***Постройка снежных фигур***







