**Конспект познавательного занятия в подготовительной группе «Морские обитатели»**

Цели **занятия**:

Образовательная:

Расширять и систематизировать знания детей о представителях **морского дна**, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.

Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать мелкую моторику рук

Воспитательные:

Воспитывать интерес к **занятиям**.

Воспитывать дружеские отношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Методы и приемы:

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физминутки, технических средств обучения.

Оборудование: Коробка волшебная, глобус, ракушки в мешочке, набор предметных картинок *«****Морские обитатели****»*, презентации: *«****Морское путешествие****»*, *«****Морские загадки****»*, игра *«Что сначала, что потом»*, 2 сухих бассейна (с песком, **морскими обитателями**, ракушками, камушками, **морская карта***(для сюрприза)*.

Ход занятия.

Дети стоят в кругу с воспитателем.

Психологический настрой:

Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг

Дружно за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь

Вы готовы поиграть,

Можем смело начинать?

Воспитатель: А я пришла к вам сегодня не с пустыми руками.

Ребята, посмотрите, что у меня в коробке? *(глобус и ракушки, разрезные картинки.)*

Мозговой штурм *(вопросы - ответы)*.

Воспитатель: Что такое глобус?

Дети: Это наша планета только в уменьшенном виде.

Воспитатель: Скажите, какого цвета на глобусе больше?

Дети: Голубого

Воспитатель: А что обозначает голубой цвет на глобусе?

Дети: Воду.

Воспитатель: Так какой мы с вами сделаем вывод?

Дети: Воды на Земле больше чем суши. Для чего нужна вода? Сможем ли мы без нее прожить?

Дети: Воду мы пьем, купаемся, моемся, готовим пищу, в воде живут рыбы, животные, растения…

Воспитатель: Какие вы знаете водоемы?

Дети: море, океаны, реки, озера, пруды, ручейки, лужи.

Воспитатели: какие из них самые большие?

Дети: Моря и океаны

Воспитатель: Чем отличаются и чем похожи моря и океаны?

Дети: различаются размерами, а похожи тем, что они соленые.

Воспитатель: Посмотрите что еще в моей коробке лежит?

Дети: Ракушки!

Воспитатель: Правильно! Возьмите по одной ракушке, и приложите ее к уху.

Воспитатель: Что вы слышите?

Дети: Шум моря!

Воспитатель: А что такое море? А какое оно?

Дети: Море – это когда много воды. Оно соленое, глубокое и т. д.

Воспитатель: А кто из вас пил **морскую воду**? Какая она на вкус? *(соленая)*

- Но не смотря на это, **морская вода очень полезная**. В ней растворены лечебные соли, йод, серебро и другие полезные вещества. **Морская** вода лечит многие болезни. Поэтому люди всегда едут отдыхать на море.

Воспитатель: А каких **морских обитателей вы знаете**?

Дети: Моллюски, водоросли, акулы, киты, дельфины, осьминоги и т. д.

Дети рассматривают ракушки. Затем воспитатель предлагает им положить их в мешочек и продолжить беседу.

Воспитатель:

Вы хотите узнать какие богатства есть на дне **морском**? А как мы сможем с вами узнать, увидеть, прочитать обо всем этом?

Дети: из книг, энциклопедий, телевизора, интернета и т. д.

Воспитатель: Я знаю волшебные слова, которые помогут нам опуститься на **морское дно**, сказать их нужно дружно. Как только их произнесем, мы тут же перенесемся в подводный мир.

Детский сад наш изменился

В океан он превратился,

Мы отправимся гулять,

Дно **морское изучать**. Ну вот ребята мы перенеслись с вами в подводный мир и сейчас мы посмотрим как живут его **обитатели**.

**Просмотр презентации**

Дети встают полукругом перед экраном.

*«****Морское путешествие****»*.

Воспитатель: Ну что ж, мы узнали много интересного, про жизнь **морских обитателей**. А знаете ли вы, из чего появляются рыбы?

Дети: Из икринок.

Воспитатель: Правильно. Жители подводного мира решили с вами поиграть, здесь на **морском** дне они спрятали свои икринки, и предлагают вам их найти. Икринки, которые вы найдете, нужно будет положить в контейнеры, рядом с сухими бассейнами.

Ребята, теперь разбейтесь на пары и приступайте к поиску икринок.

Дети ищут икринки *(красные и черные бусинки)* в сухих бассейнах – камушки, ракушки, песок желтый, цветные стекляшки и

камушки.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Икринки наши на редкость крупные, из них появятся замечательные рыбки! А они ребята не простые, а с заданиями.

1 задание: Ребята, скажите пожалуйста, а как называют человека, который ловит рыбу? Вы знаете, вот у меня в коробке есть улов. Но вот как – то все перемешалось и не понятно, что это за существа пойманы. Я предлагаю вам собрать картинки и посмотрим, кого поймали наши рыбаки.

*(Дети называют, кто у них на картинках)*

2 задание: игра *«Что сначала, что потом»* Перед вами картинки, вам надо внимательно рассмотреть и разложить в порядке роста.

3 задание: игра на внимание. Пять картинок с **морскими обитателями**. Дети должны запомнить под каким номером, какой житель и назвать.

Воспитатель: Молодцы ребята со всеми заданиями справились и за это нам **морские обитатели дарят морскую карту**. Вот и закончилось наше с вами путешествие.

Нам пора возвращаться обратно в детский сад. Скажем вместе волшебные слова. Вам понравилось наше **морское путешествие**? Что больше всего вам запомнилось?

Ребята я хочу предложить вашему вниманию выставку изделий из ракушек.