**Рекомендации по приоритетам профилактической работы с семьями, находящимися на разных уровнях неблагополучия**

 Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.  Для грамотной и продуктивной работы с семьей педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

 На предварительном этапе проводится диагностика всех детей на предмет выделения детей группы риска, воспитывающихся в семьях с разными формами социального неблагополучия. Очень важно выявить семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации как можно раньше. За годы жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества. Целью данной совместной работы является профилактика семейного неблагополучия.

 Приоритеты работы социального педагога на данном этапе:

* Раннее выявление детей, нуждающихся в индивидуальном социально-педагогическом сопровождении.
* Охрана и защита прав несовершеннолетних.
* Взаимодействие со службами (в школе и вне школы), которые могут и будут помогать социальному педагогу в решении проблем детей, нуждающихся в социально- педагогической помощи.
* Работа школьного совета профилактики по профилактике правонарушений среди обучающихся.
* Систематическое проведение мониторинга эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.
* Профориентационная работа и трудоустройство обучающихся.
* Социально-правовое просвещение учителей, обучающихся и родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости.
* Создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе и гуманистического отношения к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

После того, как выявлена неблагополучность семьи и установлен уровень нарушений, можно начинать работу над коррекцией.

 Профилактическая работа складывается из трех направлений: педагогическое, психологическое, посредническое.

 1. Педагогическое направление. Включает в себя педагогическое просвещение родителей в области обучения и воспитания детей, формирование педагогической культуры и компетентности родителей, организацию семейного досуга.
 2. Психологическое направление. Включает социально-психологическую поддержку и коррекцию и основано на психологической и диагностической моделях. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным. Коррекция отношений осуществляется в том случае, когда в семье наблюдаются факты насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями, жестокое обращение).
 3. Посредническое направление. Данное направление содержит следующие компоненты: помощь в организации, координацию и информирование. Помощь в организации заключается в организации жизнедеятельности семьи с позиции мотивации на получение внешней помощи и собственного участия членов семьи в ее получении. Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, специалистами. Помощь в информировании направлена на информирование семьи по вопросам социальной защиты.
 Работая с семьей, специалист - социальный педагог либо специалист по социальной работе - выступает, как правило, в трех ролях: советник, консультант, защитник. Советник — информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает об особенностях развития ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей, а также взаимодействия со специалистом в целях достижения желаемого положительного результата и устранения факторов социального неблагополучия. Консультант — консультирует по вопросам семейного законодательства; вопросам межличностного взаимодействия в семье; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье. Защитник — защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с отстраненностью родителей от процесса воспитания детей.
В ходе социально – педагогического сопровождения, основной формой взаимодействия с семьей и контроля над ситуацией в семье, является социальный патронаж. В нормативных документах социальный патронаж - систематическое наблюдение за клиентами для своевременного выявления степени их социальной дезадаптации, могущей усугубить трудную жизненную ситуацию, и оказания им, при необходимости, социально – правовой и иной помощи.
Социально-педагогический патронаж: социально-педагогическая услуга, заключающаяся в систематической работе с родителями, опекунами, попечителями, детьми, в том числе на дому, для обеспечения нормального воспитания и развития детей. В широком смысле этого понятия, сложившегося из практической деятельности, это форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда специалист, непосредственно осуществляющий сопровождение семьи, находится в ее распоряжении долгое время, постоянно посещает ее на дому, входит в курс всего происходящего, оказывая влияние на суть событий.

 Практика работы показывает, что наиболее действенными в работе с родителями из неблагополучных семей являются следующие формы:

* Индивидуальные и тематические консультации педагога, социального педагога, педагога-психолога
* Посещение на дому.
* Родительские собрания.
* Метод обобщения независимых характеристик.

 Приоритетным направлением для работы с семьями первой степени неблагополучия является информационно-просветительское.

 При работе с семьями второй степени неблагополучия, социальным службам также следует более уделять внимание возможности ребёнка реализовывать свои права, такие как право на получение медицинской помощи и образования, личной неприкосновенности и безопасного жилища.

 В случае третьей степени неблагополучия, первоочередной задачей социальных служб становятся жизнь и безопасность ребёнка, поэтому все подобные случаи должны немедленно сообщаться полиции и органам опеки. Только устранив реальную угрозу ребёнку, можно переходить к другим мерам профилактики.

 Каждой семье, находящейся на любом из уровней социального неблагополучия должна быть оказана соответствующая помощь. Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание

ребенка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направляются на соблюдение права ребенка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса.

 Практика работы свидетельствует о том, что социально – педагогическое сопровождение семьи, как форма работы с неблагополучной семьей, на сегодняшний день является эффективной формой взаимодействия специалиста и семьи, позволяющей не только держать ситуацию под контролем, но и получить конечный результат – социальное восстановление семьи.