**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**Родниковская ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель ШМО  МОУ СОШ № 32  \_\_\_\_\_ /Синченко Е.В. /  Протокол № \_\_  от«\_\_\_» августа 2018г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  МОУ СОШ № 32  \_\_\_\_\_ /Елистратова Г.С./  от «\_\_» августа 2018г. | **«Утверждаю»**  Директор  МОУ СОШ № 32  \_\_\_\_\_ /Юрьева А.О./  Приказ № \_\_\_\_\_  от«\_\_» августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Синченко Е.В. |
| Категория | 1 категория |
| Предмет | Математика |
| Класс | 6 «К» |
| Учебник | «Математика» 6 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова (М. Просвещение), 2018 |
| Кол-во часов в неделю | 6 |

**2018- 2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе:

-Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (второго поколения),

-Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

-Фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой,

современных образовательных технологий, направленных на достижение требований ФГОС ООО;

-Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 7.9.32);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897

-Образовательной программы МОУ Родниковской СОШ №32 Годового календарного учебного графика на 2018-2019 учебный год;

Ориентирована на использование учебника «Математика» 6 класса Г.В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова (М. Просвещение).

**Цели обучения**

Основными целями курса математики 6 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования являются: «осознание значения математики … в повседневной жизни человека; формирования представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки…».

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:

* формирование мотивации изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной траектории изучения предмета;
* формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирование специфических для математики стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического;
* освоение в ходе изучения математики специфических видов деятельности, таких как построение математических моделей, выполнение инструментальных вычислений, овладение символическим языком предмета;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
* овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира;
* - овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин;
* формирование научного мировоззрения;
* воспитания отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

Согласно учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования в 6 классах отводится не менее 170 часов из расчета 5 ч в неделю.

Рабочая программа МОУ Родниковской СОШ №32 рассчитана на 204 часа за год при 6 часов в неделю.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

в направлении ***личностного развития:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию;
* продолжить формирования умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;
* развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
* формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
* воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
* формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

***в метапредметном направлении:***

* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
* умения осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;
* умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и выводы;
* развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умения понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);
* умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач.

***в предметном направлении:***

* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучение смежных дисциплин, применение в повседневной жизни;
* умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
* владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах;
* умения выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических и задач и задач в смежных учебных предметах.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
| 1)Дроби и проценты (19)  Что мы знаем о дробях. Вычисления с дробями. «Многоэтажные дроби». Основные задачи на дроби. Что такое процент. Столбчатые и круговые диаграммы.  2)Прямые на плоскости и в пространстве (7)  Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Расстояние. |
| 3)Десятичные дроби (11)  Десятичная запись дробей. Десятичные дроби и метрическая система мер. Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей. |
| 4)Действия с десятичными дробями (34)  Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножения десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Задачи на движение.  5)Окружность (7)  Окружность и прямая. Две окружности на плоскости. Построение треугольника. Круглые тела.  6)Отношение и проценты (18)  Что такое отношения. Деление в данном отношении. «Главная» задача на проценты. Выражение отношения на проценты.  7)Симметрия (9)  Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Центральная симметрия. |
| 8)Выражения, формулы, уравнения (5)  Буквенные выражения и числовые подстановки. Формулы. Вычисления по формулам. Что такое уравнение. |
| 9)Целые числа (18)  Какие числа называют целыми. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Вычитание целых чисел. Умножение и деление целых чисел.  10)Множества. Комбинаторика (9)  Понятие множества. Операции над множествами. Решение кругов с помощью Эйлера. Комбинаторные задачи.  11)Рациональные числа (35)  Какие числа называют рациональными. Сравнение рациональных чисел. Модуль числа. Действия с рациональными числами. Что такое координаты. Прямоугольные координаты на плоскости.  12)Многоугольники и многогранники (8)  Параллелограмм. Площади. Призма.  13)Повторение (19) |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Из них контрольных**  **работ** |
|  | Повторение курса математики начальной школы. | 5 | Входной контроль-1 |
| 1 | Дроби и проценты | 19 | 1 |
| 2 | Прямые на плоскости и в пространстве | 7 |  |
| 3 | Десятичные дроби | 11 | 1 |
| 4 | Действия с десятичными дробями | 34 | 1 |
| 5 | Окружность | 7 |  |
| 6 | Отношение и проценты | 18 | 1 |
| 7 | Симметрия | 9 |  |
| 8 | Выражения, формулы, уравнения | 5 | 1 |
| 9 | Целые числа | 18 | 1 |
| 10 | Множества. Комбинаторика | 9 | 1 |
| 11 | Рациональные числа | 35 | 1 |
| 12 | Многоугольники и многогранники | 8 |  |
| 13 | Повторение | 19 |  |
| Итого | | 204 | 9 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Дата | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты | | |
| По плану | По факту | Предметные | Личностные | Метапредметные |
| 1 | 3.09 | 3.09 | **Повторение курса 5 класса** | Р | Находить значения числовых выражений, содержащих действия разных ступеней, со скобками и без скобок.  Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.  Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | |
| 2 | 4.09 |  | **Повторение курса 5 класса** | Р |
| 3 | 5.09 |  | **Повторение курса 5 класса** | Р |
| 4 | 6.09 |  | **Повторение курса 5 класса** | Р |
| 5 | 7.09 |  | Входная контрольная работа | К | Закрепление и обобщение всех выше перечисленных предметных результатов. | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  П: строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  К: приводить аргументы , подтверждая их фактами. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи. |
| 6 | 7.09 |  | Пересекающиеся прямые | Онз | Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 7 | 10.09 |  | Основные сведения о дробях | Р | Закрепление изученного в 5 классе | Формирование познавательно­го интереса | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюде­ние, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) |
| 8 | 11.09 |  | Вычисления с дробями | Р | Закрепить алгоритм сложения и вы­читания дробей с разными знаме­нателями | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 9 | 12.09 |  | Вычисления с дробями | Р | Закрепить ал­горитмы умножения и деления дробей. Научить­ся применять эти алгоритмы | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая;  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему.  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность |
| 10 | 13.09 |  | «Многоэтажные дроби» | Онз | Ввести понятие и рассмотреть методы вычисления значений «многоэтажных» дробей | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения | **Регулятивные:**  развития произвольности восприятия, внимания, памяти и воображения.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):**формирование внутреннего плана действия. |
| 11 | 14.09 |  | «Многоэтажные дроби» | Р |
| 12 | 14.09 |  | Пересекающиеся прямые | Р | Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 13 | 17.09 |  | Основные задачи на дроби | Онз | Рассмотреть способы решения основных задач на дроби | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность. | **Регулятивные:** работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 14 | 18.09 |  | Основные задачи на дроби | Онз  Р |
| 15 | 19.09 |  | Основные задачи на дроби | Р |
| 16 | 20.09 |  | Основные задачи на дроби | Р |
| 17 | 21.09 |  | Что такое процент | Онз | Ввести понятие процента | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 18 | 21.09 |  | Параллельные прямые | Онз | Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 19 | 24.09 |  | Понятие процента. Проценты и дроби | Онз  Р | Представляют проценты в виде дроби и дробь в виде процента. Решают задачи на проценты.  Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность. | **Регулятивные:** работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 20 | 25.09 |  | Понятие процента. Проценты и дроби | Р |
| 21 | 26.09 |  | Вычисление процента от величины | Онз |
| 22 | 27.09 |  | Вычисление процента от величины | Р |
| 23 | 28.09 |  | Вычисление процента от величины | Р |
| 24 | 28.09 |  | Параллельные прямые | Р | Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 25 | 1.10 |  | Столбчатые и круговые диаграммы | Онз | Чертят диаграммы. Учатся находить рациональный способ нахождения верных частей диаграмм, выбирают единичный отрезок. Применяют понятие процент. | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада- ния, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать последовательность необхордимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 26 | 2.10 |  | Обобщающий урок | Омн | Закрепление и обобщение всех выше  перечисленных предметных результатов. | Р: выбирают средства достижения цели из предложенных, а также находят их самостоятельно.  П: создают математические модели.  К: отстаивают свою точку зрения. | Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию. |
| 27 | 3.10 |  | **Контрольная работа №1 «Обыкновенные дроби»** | К | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности. | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению |
| 28 | 4.10 |  | Анализ контрольной работы | Р | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
| 29 | 5.10 |  | Десятичная запись дробей |  | Переходят от одной формы записи чисел к другой, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной. | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности | **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 30 | 5.10 |  | Расстояние | Онз | Ввести понятия расстояния между двумя точками, расстояния от точки до прямой, расстояние между двумя параллельными прямыми. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 31 | 8.10 |  | Десятичная запись дробей |  | Переходят от одной формы записи чисел к другой, представляют десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной. | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности | **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 32 | 9.10 |  | Десятичные дроби и метрическая система мер |  |
| 33 | 10.10 |  | Десятичные дроби и метрическая система мер |  |
| 34 | 11.10 |  | Перевод обыкновенной дроби в десятичную |  | Представляют обыкновенную дробь в десятичную и наоборот, выражают более крупные единицы через мелкие и наоборот | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | **Регулятивные:** составляют план выполнения задач.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные (речевые):**  Умеют слушать других, изменять свою точку зрения. |
| 35 | 12.10 |  | Перевод обыкновенной дроби в десятичную |  |
| 36 | 12.10 |  | Расстояние | Р | Ввести понятия расстояния между двумя точками, расстояния от точки до прямой, расстояние между двумя параллельными прямыми. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 37 | 15.10 |  | Сравнение десятинных дробей | Онз | Сравнивают десятичные дроби по классам и разрядам | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 38 | 16.10 |  | Сравнение десятинных дробей | Р |
| 39 | 17.10 |  | Обобщающий урок | Омн | Закрепление и обобщение всех выше  перечисленных предметных результатов. | Р: выбирают средства достижения цели из предложенных, а также находят их самостоятельно.  П: создают математические модели.  К: отстаивают свою точку зрения. | Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию. |
| 40 | 18.10 |  | **Контрольная работа №2 «Десятичные дроби»** | К | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 41 | 19.10 |  | **Анализ контрольной работы** | Р | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 42 | 19.10 |  | Расстояние | Р | Ввести понятия расстояния между двумя точками, расстояния от точки до прямой, расстояние между двумя параллельными прямыми. | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 43 | 22.10 |  | Сложение десятичных дробей | Онз | Выполняют сложение с десятичными дробями | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):** оформ-ляют мысли в устной и письменной речи |
| 44 | 23.10 |  | Сложение десятичных дробей | Р |
| 45 | 24.10 |  | Вычитание десятичных дробей | Онз | Выполняют вычитание с десятичными дробями | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):** оформ-ляют мысли в устной и письменной речи |
| 46 | 25.10 |  | Вычитание десятичных дробей | Р |
| 47 | 26.10 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Р | Выполняют сложение и вычитание с десятичными дробями | Дают адекватную оценку своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):** оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 48 | 26.10 |  | Взаимное расположение окружности и прямой | Онз | Строят окружность, прямую.Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства, строят треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними.  Описывают свойства круглых тел. | Применяют и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают причины успеха учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 49 | 6.11 |  | Обобщающий урок | Омн | Закрепление и обобщение всех выше  перечисленных предметных результатов. | Р: выбирают средства достижения цели из предложенных, а также находят их самостоятельно.  П: создают математические модели.  К: отстаивают свою точку зрения. | Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию. |
| 50 | 7.11 |  | **Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | К | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 51 | 8.11 |  | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 | Онз | Выполняют умножение и деление на 10, 100, 1000, прогнозируют результат вычислений | Выражают положительное отношение к процессу познания, применяют правила делового сотрудничества | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 52 | 9.11 |  | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 | Р |
| 53 | 9.11 |  | Касательная к окружности | Онз | Строят окружность, прямую.Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства, строят треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними.  Описывают свойства круглых тел | Применяют и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают причины успеха учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 54 | 12.11 |  | Умножение дроби на натуральное число | Онз | Умножают десятичные дроби, применяют свойства умножения | Объясняют самому себе свои  заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.  Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):** оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 55 | 13.11 |  | Умножение десятичной дроби на натуральное число | Р | Умножают десятичные дроби, применяют свойства умножения | Объясняют самому себе свои  заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности.  Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):** оформляют мысли в устной и письменной речи. |
| 56 | 14.11 |  | Умножение десятичной дроби на десятичную дробь | Р |
| 57 | 15.11 |  | Умножение десятичной дроби на десятичную дробь | Р |
| 58 | 16.11 |  | Обобщающий урок | Омн | Закрепление и обобщение всех выше  перечисленных предметных результатов. | Р: выбирают средства достижения цели из предложенных.  П: создают математические модели.  К: отстаивают свою точку зрения. | Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию. |
| 59 | 16.11 |  | Взаимное расположение двух окружностей | Р | Строят окружность, прямую.Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства, строят треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними.  Описывают свойства круглых тел | Применяют и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают причины успеха учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 60 | 19.11 |  | **Контрольная робота»№4**  **«Умножение десятичных дробей»** | К | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации для решения задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 61 | 20.11 |  | **Анализ контрольной работы** | Р | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 62 | 21.11 |  | Деление десятичных дробей | Онз | Делят десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 63 | 22.11 |  | Деление десятичной дроби на натуральное число | Онз |
| 64 | 23.11 |  | Деление десятичной дроби на натуральное число | Р |
| 65 | 23.11 |  | Внутреннее и внешнее касание | Онз | Строят окружность, прямую.Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства, строят треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними.  Описывают свойства круглых тел | Применяют и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, понимают причины успеха учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 66 | 26.11 |  | Представление обыкновенной дроби в виде десятичной | Онз | Научиться применять операцию деления столбиком при представлении обыкновенной дроби в виде десятичной | Выполнять арифметические действия | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 67 | 27.11 |  | Представление обыкновенной дроби в виде десятичной | Р | Научиться применять операцию деления столбиком при представлении обыкновенной дроби в виде десятичной | Выполнять арифметические действия | Р: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  П: владеют общим приемом решения задач.  К: договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 68 | 28.11 |  | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Онз | Делят десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 69 | 29.11 |  | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Р |
| 70 | 30.11 |  | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Р |
| 71 | 30.11 |  | Построение треугольника по трём сторонам | Р | Строят треугольники.Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства, строят треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 72 | 3.12 |  | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | Р | Делят десятичную дробь на натуральное число, на десятичную дробь | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 73 | 4.12 |  | Вычисление частного двух десятичных дробей с помощью перехода к обыкновенным дробям | Онз | Научиться находить частное двух десятичных дробей с помощью перехода к обыкновенным дробям | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 74 | 5.12 |  | Вычисление частного двух десятичных дробей с помощью основного свойства дроби | Онз |  |
| 75 | 6.12 |  | Округление десятичных дробей | Онз | Научиться округлять десятичные дроби | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач |
| 76 | 7.12 |  | Округление десятичных дробей | Р |  |
| 77 | 7.12 |  | Неравенство треугольника | Р | Строят треугольники.Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства, строят треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 78 | 10.12 |  | Задачи на движение | Онз | Устанавливают зависимость между S, t, v, объясняют ход решения задачи, решают задачи на движение в противоположных направлениях, навстречу друг другу. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 79 | 11.12 |  | Задачи на движение в противоположном направлении | Онз  Р | Устанавливают зависимость между S, t, v, объясняют ход решения задачи, решают задачи на движение в противоположных направлениях, навстречу друг другу. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 80 | 12.12 |  | Задачи на движение в одном направлении | Онз  Р |
| 81 | 13.12 |  | Обобщающий урок | Омн | Закрепление и обобщение всех выше  перечисленных предметных результатов. | Р: выбирают средства достижения цели из предложенных.  П: создают математические модели.  К: отстаивают свою точку зрения. | Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию. |
| 82 | 14.12 |  | **Контрольная работа №5 «Деление десятичных дробей»** | К | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации для решения задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 83 | 14.12 |  | Виды треугольника | Онз | Строят треугольники. Различают взаимное расположение, выполняют чертежи по условию задачи, решают геометрические задачи, опираясь на изученные свойства, строят треугольник по трем сторонам, по двум сторонам и углу между ними. | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 84 | 17.12 |  | **Анализ контрольной работы** | Р | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 85 | 18.12 |  | Что такое отношение  Отношение двух величин | Онз | Научиться нахо­дить отношение двух чисел и объ­яснять, что пока­зывает найденное отношение | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 86 | 19.12 |  | Масштаб | Онз | Усвоить поня­тие «масштаб» и научиться при­менять его при решении задач | Формирование навыков ана­лиза | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: обнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 87 | 20.12 |  | Масштаб | Р | Совершенство­вать знания и уме­ния по решению задач на масштаб | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь осуществлять срав­нение и классификацию по заданным крите­риям |
| 88 | 21.12 |  | Цилиндр | Р | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 89 | 21.12 |  | Пропорции | Онз | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи |
| 90 | 24.12 |  | Пропорции | Р |
| 91 | 25.12 |  | Деление чисел и величин в заданном отношении | Онз | Научиться решать задачи на деление чисел и величин в данном отношении, в том числе задачи практического характера | Формирование навыка осо­знанного выбо­ра наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 92 | 26.12 |  | Выражение процентов десятичной дробью | Онз | Научиться выражать проценты десятичной дробью; характеризовывать доли величины различными эквивалентными способами – с помощью десятичной или обыкновенной дроби, процентов | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач |
| 93 | 27.12 |  | Выражение процентов десятичной дробью | Р |
| 94 | 28.12 |  | Конус | Онз | Строят фигуры (точки, отрезки, треугольники и др.), симметричные данной | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют принимать точку зрения другого |
| 95 | 28.12 |  | Увеличение или уменьшение величины на некоторое количество раз | Онз | Научиться решать задачи на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 96 | 9.01 |  | Увеличение или уменьшение величины на некоторое количество раз | Р |
| 97 | 10.01 |  | Решение задач на проценты | Онз | Анализируют условие задачи, объясняют ход решения задачи, решают задачи на проценты | Адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 98 | 11.01 |  | Решение задач на проценты | Р |
| 99 | 11.01 |  | Шар | Р | Строят фигуры (точки, отрезки, треугольники и др.), симметричные данной | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют принимать точку зрения другого |
| 100 | 14.01 |  | Выражение отношения в  процентах | Онз | Представляют проценты в виде дроби и дробь в виде процентов | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 101 | 16.01 |  | Отношение двух величин в процентах | Р | Научиться переходить от десятичной дроби к процентам; выражать отношение двух величин в процентах; решать задачи на нахождение процентного соотношения двух величин | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 102 | 17.01 |  | Отношение двух величин в процентах | Р |
| 103 | 18\01 |  | Сечения цилиндра, конуса, шара. | Онз  Р | Строят фигуры (точки, отрезки, треугольники и др.), симметричные данной | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету. | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют отстаивать точку зрения,аргументируя ее, подтверждая фактами. |
| 104 | 18.01 |  | Обобщающий урок | Омн | Закрепление и обобщение всех выше  перечисленных предметных результатов. | Р: выбирают средства достижения цели из предложенных.  П: создают математические модели.  К: отстаивают свою точку зрения. | Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию. |
| 105 | 21.01 |  | **Контрольная работа №6 «Проценты»** | К | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации для решения задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 106 | 22.01 |  | **Анализ контрольной работы** | Р | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 107 | 23.01 |  | Математические выражение и предложения | Онз | Используют математические формулы при решении задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные (речевые):** оформ-ляют мысли в устной и письменной речи |
| 108 | 24.01 |  | Вычисления значений выражений | Онз | Используют математические формулы при решении задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные (речевые):** оформ-ляют мысли в устной и письменной речи |
| 109 | 25.01 |  | Вычисления значений выражений | Р | Используют математические формулы при решении задач | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные (речевые):** оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 110 | 25.01 |  | Развёртки конуса и цилиндра | Р | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 111 | 28.01 |  | Положительные и отрицательные числа | Онз | Познакомиться с понятием «про­тивоположные числа», научиться находить числа, противополож­ные данному числу, и приме­нять полученные умения при реше­нии простейших уравнений и нахо­ждении значений выражений | Выражают положительное отношение к процессу познания | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 112 | 29.01 |  | Целые числа на координатной прямой | Онз  Р |
| 113 | 30.01 |  | Сравнение целых чисел | Онз | Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться приме­нять его в сравнение целых чисел | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения.  Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей |
| 114 | 31.01 |  | Сравнение целых чисел | Р |
| 115 | 01.02 |  | Осевая симметрия | Онз | Распознают и изображают геометрические фигуры, выполняют чертежи по условию задач, решают геометрические задачи, решают практические задачи, связанные с геометрическими величинами, производят построения при помощи геометрических инструментов | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют понимать точку зрения другого |
| 116 | 01.02 |  | Сложение целых чисел | Онз | Выполняют сложение целых чисел по правилу | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету. | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 117 | 4.02 |  | Сложение целых чисел | Р |
| 118 | 5.02 |  | Вычитание  целых чисел | Онз | Вывести правило вычитания чи­сел и научиться применять его для нахождения значения число­вых выражений | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 119 | 6.02 |  | Вычитание  целых чисел | Р |
| 120 | 7.02 |  | Сложение и вычитание целых чисел | Р | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, об­разца | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач |
| 121 | 8.02 |  | Умножение целых чисел | Онз | Составить алго­ритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Формирова­ние навыков составления алгоритма вы­полнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность |
| 122 | 8.02 |  | Зеркальная симметрия  Симметричные фигуры | Р | Распознают и изображают геометрические фигуры, выполняют чертежи по условию задач, решают геометрические задачи, решают практические задачи, связанные с геометрическими величинами, производят построения при помощи геометрических инструментов | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют понимать точку зрения другого |
| 123 | 11.02 |  | Умножение целых чисел | Р | Научиться возво­дить отрицатель­ное число в сте­пень и применять полученные навыки при нахо­ждении значения выражений | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения учащихся.  Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: уметь устанавливать анало­гии |
| 124 | 12.02 |  | Умножение целых чисел | Р  Омн |
| 125 | 13.02 |  | Деление целых чисел | Онз | Составить ал­горитм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его | Формирова­ние навыков составления алгоритма выполнения зада­ния, навыков выполнения творческого задания | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ре­шения.  Регулятивные: формировать целевые уста­новки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: построить логическую цепь рассуждений |
| 126 | 14.02 |  | Деление целых чисел | Р | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и бук­венных выраже­ний | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: планировать решение учебной задачи.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач |
| 127 | 15.02 |  | Деление целых чисел | Р | Научиться при­менять деление положительных и отрицательных чисел при реше­нии уравнений и текстовых задач | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач |
| 128 | 15.02 |  | Плоские и пространственные симметричные фигуры | Р | Распознают и изображают геометрические фигуры, выполняют чертежи по условию задач, решают геометрические задачи, решают практические задачи, связанные с геометрическими величинами, производят построения при помощи геометрических инструментов | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют понимать точку зрения другого |
| 129 | 18.02 |  | Обобщающий урок | Омн | Закрепление и обобщение всех выше  перечисленных предметных результатов. | Р: выбирают средства достижения цели из предложенных.  П: создают математические модели.  К: отстаивают свою точку зрения. | Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию. |
| 1130 | 19.02 |  | **Контрольная работа №8 «Целые числа»** | К | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации для решения задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 131 | 20.02 |  | **Анализ контрольной работы** | Р | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 132 | 21.02 |  | Понятие множества и его подмножества | Онз | Записывают множества, их пересечение и объединение с помощью фигурных скобок | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 133 | 22.02 |  | Плоские и пространственные симметричные фигуры | Р | Распознают и изображают геометрические фигуры, выполняют чертежи по условию задач, решают геометрические задачи, решают практические задачи, связанные с геометрическими величинами, производят построения при помощи геометрических инструментов | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют понимать точку зрения другого |
| 134 | 22.02 |  | Множества и его подмножества |  | Записывают множества, их пересечение и объединение с помощью фигурных скобок | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 135 | 25.02 |  | Множества и его подмножества | Р |
| 136 | 26.02 |  | Операции над множествами | Онз | Оценивают логическую правильность рассуждений, решают комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют принимать точку зрения другого |
| 137 | 27.02 |  | Объединение и пересечение множеств. Разность множеств | Р |
| 138 | 28.02 |  | Решение задач с помощью кругов Эйлера. Формула включения и исключения | Онз | Научиться решать задачи с помощью круга Эйлера. Использовать формулы включений и исключений | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей |
| 139 | 1.03 |  | Комбинаторные задачи | Р | Сравнивают шансы наступлений случайных событий для оценки вероятности случайного события | Выражают положительное отношение к процессу познания | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют отстаивать точку зрения,аргументируя ее, подтверждая фактами. |
| 140 | 1.03 |  | Параллелограмм | Онз | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Выражают положительное отношение к процессу познания | **Регулятивные:** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):** оформ-ляют мысли в устной и письменной речи |
| 141 | 4.03 |  | Обобщающий урок по теме «Множества» | Р | Используют приобретенные знания и умения в практической деятельности | Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют отстаивать точку зрения,аргументируя ее, подтверждая фактами. |
| 142 | 5.03 |  | Урок-практикум по теме Множества | Р |
| 143 | 6.03 |  | Рацио­нальные числа | Онз | Расширить представления учащихся о чис­ловых множествах и взаимосвязи между ними | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме.  Регулятивные: формировать постановку учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей |
| 144 | 7.03 |  | Свойства действий с рацио­нальными числами | Онз  Р |
| 145 | 11.03 |  | Сравнение рациональных чисел | Онз | Обозначают рациональные числа. Сравнивают рациональные числа с использованием понятия модуль числа | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету | **Регулятивные:** работают по составленному плану.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):**  оформляют мысли в устной и письменной речи |
| 146 | 12.03 |  | Сравнение рациональных чисел | Р |
| 147 | 13.03 |  | Модуль числа | Онз | Научиться вычис­лять модуль числа и применять по­лученное умение для нахождения значения выраже­ний, содержащих модуль | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | Коммуникативные: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях |
| 148 | 14.03 |  | Модуль числа | р | Научиться срав­нивать модули чисел, познако­миться со свойст­вами модуля и на­учиться находить числа, имеющие данный модуль | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям |
| 149 | 15.03 |  | Действия с рациональными числами | Онз  Р | Научиться при­менять распреде­лительное и переместительное свойство | Формирование навыков индивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач |
| 150 | 15.03 |  | Виды параллелограммов | Р | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Выражают положительное отношение к процессу познания | **Регулятивные:** составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** записывают выводы в виде правил.  **Коммуникативные (речевые):** оформ-ляют мысли в устной и письменной речи |
| 151 | 18.03 |  | Сложение и вычитание рациональных чисел | Онз | Научиться при­менять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния и умножения для упрощения вычислений с ра­циональными числами | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: формировать целевые установ­ки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков |
| 152 | 19.03 |  | Сложение и вычитание рациональных чисел | Р |
| 153 | 20.03 |  | Умножение и деление рациональных чисел | Онз | Научиться при­менять распреде­лительное свой­ство умножения для упрощения буквенных выра­жений, решения уравнений и задач | Формирование навыков индивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач |
| 154 | 21.03 |  | Умножение и деление рациональных чисел | Р |
| 155 | 22.03 |  | Действия с рациональными числами | Р |
| 156 | 22.03 |  | Площади | Онз | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Выражают положительное отношение к процессу познания |
| 157 | 1.04 |  | Что такое координаты | Онз | Изображают числа точками на координатной прямой, определяют координаты точки плоскости, строят точки с заданными координатами на плоскости, читают координаты точки. | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** передают содержание в сжатом (развернутом) виде  **Коммуникативные:** умеют отстаивать точку зрения,аргументируя ее, подтверждая фактами |
| 158 | 2.04 |  | Что такое координаты | Р |
| 159 | 3.04 |  | Прямоугольные координаты на плоскости | Онз | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: искать и выделять необходи­мую информацию.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 160 | 4.04 |  | Прямоугольные координаты на плоскости | Р |
| 161 | 5.04 |  | Прямоугольные координаты на плоскости | Р |
| 162 | 5.04 |  | Площади | Р | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Выражают положительное отношение к процессу познания |
| 163 | 8.04 |  | Прямоугольные координаты на плоскости |  | Познакомиться с прямоугольной декартовой си­стемой координат и историей ее возникновения, научиться строить точки по задан­ным координатам | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: искать и выделять необходи­мую информацию.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи |
| 164 | 9.04 |  | Прямоугольные координаты на плоскости |  |
| 165 | 10.04 |  | Обобщающий урок | Омн | Закрепление и обобщение всех выше  перечисленных предметных результатов. | Р: выбирают средства достижения цели из предложенных.  П: создают математические модели.  К: отстаивают свою точку зрения. | Готовность и  способность к  саморазвитию и самообразованию. |
| 166 | 11.04 |  | **Контрольная работа №9 «Рациональные числа»** | К | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации для решения задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 167 | 12.04 |  | **Анализ контрольной работы** | Р | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 168 | 12.04 |  | Призма | Р | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Выражают положительное отношение к процессу познания |
| 169 | 15.04 |  | Резерв.  Решение  задач | Р | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 170 | 16.04 |  | Арифметические действия с обыкно­венными дробями | Р | Повторить алго­ритм сложения, умножения, деления обыкно­венных дробей, свойства действий и их применение к решению задач | Формирование навыка осознанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | Коммуникативные: уметь выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения.  Познавательные: ориентироваться на разно­образие способов решения задач |
| 171 | 17.04 |  | Арифметические действия с обыкно­венными дробями |
| 172 | 18.04 |  | Арифметические действия с обыкно­венными дробями |
| 173 | 19.04 |  | Призма | Р | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Выражают положительное отношение к процессу познания |
| 174 | 19.04 |  | Отноше­ния и про­порции | Р | Повторить поня­тия «отношения», «пропорции», основное свой­ство пропорции и применение пропорций к ре­шению уравнений и задач | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Познавательные: уметь устанавливать при­чинно-следственные связи |
| 175 | 22.04 |  | Отноше­ния и про­порции |
| 176 | 23.04 |  | Отноше­ния и про­порции |  |
| 177 | 24.04 |  | Срав­нение, сложение и вычита­ние рацио­нальных чисел  Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел | Р | Повторить пра­вила сравнения, сложения и вы­читания рацио­нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач  Повторить пра­вила умножения и деления рацио­нальных чисел, свойства умно­жения и деления и их применение к решению задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания  Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач |
| 178 | 25.04 |  | Срав­нение, сложение и вычита­ние рацио­нальных чисел  Умноже­ние и деле­ние рацио­нальных чисел | Р | Повторить пра­вила сравнения, сложения и вы­читания рацио­нальных чисел, свойства действий и их применение к решению задач  Повторить пра­вила умножения и деления рацио­нальных чисел, свойства умно­жения и деления и их применение к решению задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания  Развитие творческих способностей через активные формы дея­тельности | Коммуникативные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Регулятивные: определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Познавательные: осуществлять выбор наибо­лее эффективных способов решения задач  Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия. |
| 179 | 26.04 |  | Призма | Р | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Описывают свойства геометрических фигур, находят площади фигур | Выражают положительное отношение к процессу познания |
| 180 | 26.04 |  | Решение уравнений  Решение задач с по­мощью уравнения | Р | Повторить основ­ные приемы решения уравнений и их применение  Повторить основные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения  Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач  Повторить ос­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин, и их применение к ре­шению задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания  Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца  Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния  Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы. |
| 181 | 29.04 |  | Коорди­натная плоскость |
| 182 | 30.04 |  | Обобщающий урок |
| 183 | 2.05 |  | Итоговая контрольная работа | К | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 184 | 3.05 |  | **Анализ контрольной работы** | Р | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 185 | 3.05 |  | Урок-практикум | Р | Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |
| 186 | 6.05 |  | Резерв.  Решение  задач | Р | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 187 | 7.05 |  | Повторение | Р |  | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные (речевые):** умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 188 | 8.05 |  | Повторение | Р | Повторить основ­ные приемы решения уравнений и их применение  Повторить основные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения  Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач  Повторить ос­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин, и их применение к ре­шению задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания  Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца  Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния  Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | **Регулятивные:** определяют цель учебной деятельности  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные (речевые):** умеют организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 189 | 9.05 |  | Повторение | Р |
| 190 | 10.05 |  | Повторение | Р |
| 191 | 10.05 |  | Десятичные дроби | Р |
| 192 | 13.05 |  | Десятичные дроби | Р |
| 193 | 14.05 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Р |
| 194 | 15.05 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей | Р |
| 195 | 16.05 |  | Умножение и деление десятичных дробей | Р | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения практических задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | Коммуникативные: учиться критично от­носиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  Познавательные: уметь выделять существен­ную информацию из текстов разных видов |
| 196 | 17.05 |  | Умножение и деление десятичных дробей | Р |
| 197 | 17.05 |  | Округление десятичных дробей | Р |
| 198 | 20.05 |  | Отношения | Р |
| 199 | 21.05 |  | Отношения | Р |
| 200 | 22.05 |  | Проценты | Р | Повторить основ­ные приемы решения уравнений и их применение  Повторить основные типы задач, решаемых с помощью ли­нейных уравне­ний, и приемы их решения  Научиться при­менять сложение чисел с разными знаками для нахо­ждения значения выражений и ре­шения задач  Повторить ос­новные понятия, связанные с ко­ординатной пло­скостью, графи­ками зависимости величин, и их применение к ре­шению задач | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания  Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, об­разца  Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния  Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходи­мые коррективы. |
| 201 | 23.05 |  | Проценты | Р |
| 202 | 24.05 |  | Масштаб | Р |
| 203 | 24.05 |  | Масштаб | Р |
| 204 | 27.05 |  | Итоговый урок | Р | Выполняют задания за курс 6 класса | Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности | **Регулятивные:** понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  **Познавательные:** делают предположение об информации, которая нужнадля решения предметной задачи.  **Коммуникативные:** умеют критически относиться к своему мнению. |

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и**  **средств материально-технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Программы** | |
| Рабочая программа курса математики для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / автор И.Ф.Щарыгин.– М.: Просвещение, 2017. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса |
| **Учебники** | |
| Г.В.Дорофеев и И.Ф.Шарыгин. Математика. класс. Учебник. – М.:  Просвещение, 2018.  . | В учебниках реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы – развитие личности школьника средствами математики, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.  В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5-9 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения математики за счет обязательного и дополнительного материала, маркированной разноуровневой системы упражнений, организованной помощи в разделе «Ответы, советы и решения», дополнительного материала: различных практикумов, исследовательских и практических работ, домашних контрольных работ, исторического и справочного материала и другое. |
| **Рабочие тетради** | |
| Г.В.Дорофеев и И.Ф.Шарыгин. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь. 1, 2 части – М.: Просвещение, 2018. | Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников.  Тетради также содержат вычислительные практикумы и контрольные задания в формате ЕГЭ ко всем главам учебника. |
| **Дидактические материалы** | |
| Г.В.Дорофеев и И.Ф.Шарыгин. Математика. 5-6 классы. Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2017. | Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закрепленными в стандарте. Пособия содержат проверочные работы: тесты, самостоятельные и контрольные работы, дополняют задачный материал учебников и рабочих тетрадей, содержит ответы ко всем заданиям. Сборники заданий . |
| **Дополнительная литература для учащихся** | |
| Башмаков М.И. Математика в кармане «Кенгуру». Международные олимпиады школьников. – М.: Дрофа, 2011.  Коликов А.Ф., Коликов А.В. Изобретательность в вычислениях. – М.: Дрофа, 2009.  Математика в формулах. 5-11 классы. Справочник – М.: Дрофа, 2011.  Петров В.А. Математика. 5-11 классы. Прикладные задачи. – М.: Дрофа, 2012.  Шарыгин И.Ф. Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы. – М.: Дрофа, 2010. | Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей математики, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др.  В список вошли справочники, учебные пособия, сборники олимпиад, книги для чтения и др. |
| **Методические пособия для учителя** | |
| Г.В.Дорофеев и И.Ф.Шарыгин. Математика. 6 класс. Методическое пособие. 1, 2 части – М.: Дрофа, 2014. | В методических пособиях описана авторская технология обучения математике. Пособия построены поурочно и включают примерное тематическое планирование, самостоятельные и контрольные работы,  математические диктанты, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку,  инструкции по проведению зачетов, решения задач на смекалку и для летнего досуга. |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения** | |
| СD-ROM «Математика. 5-11 классы»  СD-ROM «Интерактивная математика». 5-9 классы.  СD-ROM «Математика. 6 класс». Мультимедийное приложение к учебнику | Мультимедийные обучающие программы носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов математики.  Диски разработаны для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс оснащен компьютерами) или в домашних условиях. Материал по основным вопросам математики основной школы представлен на дисках в трех аспектах: демонстрации по содержанию предмета, практикумы по решению задач, работы для самоконтроля уровня усвоения знаний. |

**Интернет – ресурсы:**

***Сайты для учащихся:***

1. Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры http://www.matematika-na.ru
2. Энциклопедия для детей http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika
3. Энциклопедия по математике http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\_i\_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html
4. Справочник по математике для школьников http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm
5. Математика он-лайн http://uchit.rastu.ru

***Сайты для учителя:***

1. Педсовет, математика http://pedsovet.su/load/135
2. Учительский портал. Математика http://www.uchportal.ru/load/28
3. Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии http://www.uroki.net/docmat.htm
4. Видеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMAIKI.RU ( Игорь Жаборовский )
5. Электронный учебник
6. Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство

« Учитель»

1. Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен»
2. Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
3. Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемая дата проведения урока | Дата проведения урока по факту | Тема урока | Причина,  по которой урок не проведен | Как будет ликвидировано отставание | Примечания |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

\*Примечание: по итогам каждой четверти ставиться отметка о согласовании с заместителем директора по УВР