**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«МАДОУ Детский сад № 120», Дзержинского района,**

**г. Перми.**

**Конспект занятия по**

**LEGO – конструированию.**

**Тема: «Наш аквариум»**

**(подготовительная группа)**

 **Составила:**

 **воспитатель 1 квалификационной категории**

 **Попова Виктория Владимировна**

**2018г.**

 ***Цель:***Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.

 ***Задачи:***

 - продолжать закреплять умения детей строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO;

 - закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;

 - уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне;

 - сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;

 - развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

 - развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;

 - воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

***Оборудование:***

* аквариум с декорациями; покрывало (скатерть);
* корзины с деталями LEGO;
* иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройки;
* магнитофон и кассета с записью музыкального произведения Сен-Санса «Аквариум»; запись «Звуки природы – МОРЕ»;
* дополнительные материалы для оформления рыб (полоски из самоклеющейся бумаги для глаз рыб);
* ведерки под «рыбу».

***Предварительная подготовка:***

* Чтение литературы, рассматривание иллюстраций.

***Ход занятия:***

1. ***Вводная часть (2-3 мин.)***

***Педагог: -***Все любят отдыхать. Вы отдыхаете между занятиями, после занятий; ваши родители - вечером после работы; мы отдыхаем летом, осенью, весной и зимой.

- А скажите, пожалуйста, как мы можем отдыхать *зимой*?

***Ответы детей***: (кататься на лыжах в лес, на каток, в гости…)

***Педагог: -***Все правильно!

- А если мы соскучились по летнему жаркому солнышку, и захотелось нам искупаться и позагорать? Куда можно поехать?

***Ответы детей:*** (на море)

***Педагог:*** (звучит музыка – «Звуки моря»).

*(читает стихотворение и показывает рисунок* «Море»)

*На Земле четыре океана – омывают континенты, страны,*

*К суше разливаются морями, в них проложены дороги кораблями,*

*То штормят моря, то спят спокойно, ветру по волнам гулять привольно.*

*Суши меньше в нашем мире, чем воды, под водой растут волшебные сады,*

*Они дивных обитателей полны, разных формы, цвета и величины.*

 - Много разных водоемов существует на белом свете: это океаны и моря, а также реки, озера, пруды, реки.

- Кто обитает в подводном мире?

***Ответы детей:*** (*водоросли, коралловые рифы; осьминоги, акулы, морские коньки, морские ежи, моллюски и т.д.)*

***Педагог: -***Давайте мы с вами вместе «прогуляемся» к морю! Вставайте!

***(***игра «Прогулка к морю» - 2-3 мин.)

К морю быстро мы спустились,                     *(ходьба на месте)*

Наклонились и умылись.                              *(наклоны вперед)*

Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились.       *(хлопки в ладоши)*

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно:   *(круговые движения руками)*

Вместе раз, это – брасс;  одной, другой – это кроль.   (*дети «плавают»)*

Все как один - плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой*(прыжки на месте)*

И отправились домой.                                *(ходьба на месте)*

 - Молодцы! Как хорошо мы «поплавали» и отдохнули! Присаживайтесь на места!

1. ***Основная часть (7-10 минут)***

***Педагог: -***У многих дома есть своё маленькое море, свое озеро, пруд. Что это - отгадайте загадку:

*Посмотрите, дом стоит,  до краев водой налит,*

*Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный.*

*В этом домике жильцы - все умелые пловцы.*

***Дети:*** (Аквариум.)

***Педагог:*** - Совершенно верно. И тема занятия сегодня - **"Наш аквариум".**

- Посмотрите внимательно на иллюстрации.

- Скажите, для чего нужны аквариумы?

**Ответы детей:** (чтобы там плавали рыбки, для красоты и уюта в доме, чтобы мы учились ответственности…)

***Педагог:*** - Молодцы!

- Сегодня мы будем строить необыкновенный аквариум, а построим мы его из LEGO - конструктора.

(раскрыть «Аквариум из ЛЕГО-конструктора»)

- Как вы думаете, кто будет жить в "Нашем аквариуме"?

- Отгадайте загадку:

*Не хожу и не летаю, а попробуй, догони!*

*Я бываю золотая. Ну-ка, в сказку загляни!*

***Ответы детей:***(Рыбка.)

***Педагог:***

- Каких аквариумных рыбок бы знаете?

***Ответы детей:***(петушок, комета, вуалехвост, телескоп, скалярии, …даже могут водиться пираньи…)

***Педагог: -***Что же любят делать рыбки – как вы думаете?

***Ответы детей:*** (плавать, нырять, плескаться, прятаться)

***Педагог: -***Я вам буду начинать строчку, а вы – заканчивать хором.

*(Игра «Доскажи словечко» - 1-2 мин.)*

Рыбки плавают в пруду и играют …                   (*в чехарду).*
Тёплым днём резвятся, дружно…                    *(веселятся).*

Летом весело играть и друг друга …                  (*догонять)*.
По воде спешат круги. Рыбка, рыбку…                (*догони)*!

Чешуя блестит как искры, плавники взлетают…         (*быстро)*.
Влево, вправо, вниз и вверх – на пруду беззвучный…    (*смех)*.

***Педагог: -***Вот такие у нас замечательные рыбки

- А каких обитателей аквариума вы еще знаете?

***Ответы детей:*** (черепашки, тритоны, улитки (моллюски…)

***Педагог:*** - А о каких "волшебных садах" идет речь в стихотворении?

- Как называются растения аквариума?

***Ответы детей:*** Водоросли.

***Педагог: -***Правильно! Водоросли - это не просто растения, приспособленные для жизни в искусственном водоёме, т.е. в «нашем» аквариуме. Они выделяют кислород для жизни всех существ, живущих в воде. Одни виды водорослей могут плавать на поверхности воды, а другие -  прикрепляются к грунту водоёма.

- Давайте рассмотрим наших рыбок!

( «Виды аквариумных рыб»)

- Скажите, из каких основных частей состоит тело рыбки?

- Какой формы эти части?

***Ответы детей:***(Голова, соединенная с телом, плавники (грудной и спинной), хвост. Тело рыбки округлое, вытянутое, имеет форму овоида; сплющенное; плавнички и хвост имеют форму треугольника. Спинной плавник больше, чем грудной.)

***Педагог: -***Кто может сказать о размерах этих частей?

- Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наших рыбок?

( «Образец и схема постройки рыбки»)

***Ответы детей:*** (крупные кирпичики (с 12-ю кнопочками), средние – с 8-ю, маленькие – с 4-мя)

***Педагог: -****Правильно!*

- Тело нашей рыбки - самое большое, оно состоит из крупных деталей (кирпичиков с 12-ю кнопочками);

(показать детали конструктора)

- одного или двух цветов; с добавлением для симметричности маленьких кирпичиков (с 4-мя кнопочками) (показать) для того, чтобы получилась округлая форма тела - сплющенная и обтекаемая.

- Плавники двух размеров - сверху большой,  а снизу - маленький; обеспечивают устойчивое движение рыб в воде.

- Хвост  большой и раздвоенный; его мы делаем из средних кирпичиков (с 8-ю кнопочками)(показать).

- Цвет хвоста может совпадать с цветом плавников.

***Педагог: -***А почему почти все рыбки разноцветной окраски?

- Для чего она (окраска) нужна рыбкам?

***Ответы детей:*** (Пёстрая окраска рыб делает их незаметными, помогает укрываться от врагов и нападать на добычу, которая проплывает мимо них).

***Педагог: -***Правильно!

- Так как нашим рыбкам нужны водоросли, то мы и их сделаем!

- Как вы думаете, из каких деталей конструктора можно сделать водоросли?

***Ответы детей:****(*Их можно сделать из мелких деталей конструктора.)

***Педагог: -***Вы правы! Водоросли мы будем делать из мелких деталей, а основание - из большой детали конструктора (с 12-ю или 8-ю кнопочками), которая будет крепиться на дно нашего аквариума.

(«Схема постройки водорослей»)

***Педагог: -***Молодцы!

- А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

**( Пальчиковая гимнастика «Рыбка» - 2-3 мин.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбки плавали, нырялив чистой тёпленькой воде. | *(Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| То сомкнутся,  | *(На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| Разомкнутся,  | *(Пальчики сильно растопыриваются в стороны.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| То зароются в песке.  | *(Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете движения, как будто раскапываете песок).* |

***Педагог: -***А теперь давайте поработаем!

1. ***Практическая часть (7-10 минут)***

***Педагог:  -***Делаем наших рыбок и водоросли, чтобы было чем им дышать.

- У вас у каждого на столе лежат схемы постройки рыбки и водорослей. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Договоритесь, кто будет из вас делать рыбку, а кто – водоросли.

(дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

- Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

1. ***Заключительная часть (3-5 минут).***

***Педагог:  -***Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего аквариума:

сначала оформляем дно, затем «расселяем» наших рыбок.

- Посмотрите ребята, какой у нас получился аквариум!

- Вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

- Какой материал мы использовали для поделок?

- Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового мы узнали?

***Ответы детей:***(ЛЕГО – конструктор. Мы конструировали рыбок, водоросли. Узнали об аквариуме и его обитателях, особенностях строения тела рыб, о роли водорослей в жизни водных обитателей).

***Педагог: -***Вы все молодцы! Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы.

 - Подождите, совсем забыла! Когда я шла к вам на занятие, мне по дороге попалось замечательное озеро. И я решила: дай, думаю, половлю рыбки. И как вы думаете, кого я поймала?

(из ведра достать «рыбку», сделанную из конструктора)

***Ответы детей: (золотую рыбку)***

***Педагог: -***Да, я, конечно, отпустила ее к своим деточкам! И она за это сделала подарок, который я хочу подарить вам за хорошую работу.

- Дарю вам каждому золотую рыбку, чтобы ваши желания всегда сбывались! (раздать заготовленные «рыбки»)

- Спасибо за работу!!!

***Используемая литература:***

* Бабенко В.Г "От омара до кальмара" (Серия "Моя первая энциклопедия"). - М.:

ЗАО "Издательский Дом ОНИКС" -1999г.

* Комарова Л.Г. Строим из LEGO(моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001г.
* Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1989
* Уиллер Олвин "Рыбы" (Серия "Моя первая книга о природе"). – М.: "АСТ - ПРЕСС " - 1995г.
* Ресурсы интернета